

ПРОТОКОЛ

заседания городского методического объединения учителей-логопедов,
учителей-дефектологов образовательных организаций ГО Заречный

11.12.2024г.

№ 3

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Руководитель: Соколова Наталия Анатольевна

Секретарь: Брызгалова Жанна Юрьевна.

Члены ГМО: 17 человек (список прилагается). Кворум 16

Приглашенные: -

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

1. Пропедевтика нарушений чтения и письма на всех уровнях образования: дошкольном (ДОО), начальном основном (НОО) и основном общем (ООО).

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

Первый уровень образования - дошкольный

СЛУШАЛИ: Дошкольный уровень представили Дина Харисовна Моисеева, Наталья Степановна Чухонцева, Людмила Владимировна Упорова, учителя-логопеды МБДОУ «Детство», СП «Звездочка».

Коллеги представили игры, упражнения, направленные на профилактику нарушений устной и письменной речи, а именно, на игры развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; игровые задания на предупреждение ошибок чтения и письма на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

ВЫСТУПИЛИ: Оксана Ивановна Соколова, учитель-логопед МБДОУ «Детство», СП «Дюймовочка», рассказала про пособие «Мой букварь», которое направлено на закрепление образа звука и буквы, а также про занятие по развитию связной речи «День рождения буквы»

Второй уровень образования – начальное основное

СЛУШАЛИ: Начальный основной уровень образования осветила Татьяна Геннадьевна Бучельникова, учитель-логопед МАОУ ГО Заречный «СОШ № 4».

Татьяна Геннадьевна представила:

- игры на развитие навыков саморегуляции и контроля;
- игровые упражнения, направленные на развитие фонематического слуха у обучающихся;
- игры с буквами и на закрепление графического образа буквы;
- игры на ориентировку в пространстве и на листе бумаги.
- элементы орфографического программирования.

Третий уровень образования – основное общее

СЛУШАЛИ: Людмила Антоновна Петровская, учитель-дефектолог МБОУ ГО Заречный «ЦППМиСП», сделала акцент на некоторых приемах диагностики и коррекции нарушений чтения и письма у школьников на данном уровне. В первую очередь, это тренировочные упражнения, направленные на достижение «эффекта узнаваемости» с целью повышения темпа чтения.

Еще Людмила Антоновна рассказала, что при коррекции нарушений чтения у школьников на этапе основного общего образования учитель-логопед не должен дублировать работу учителя. Однако в период осмысленного чтения логопед решает схожие с учителем задачи:

- 1) учить воспринимать сложные структуры предложений;
- 2) читать смысловыми блоками;
- 3) видеть и чувствовать связи слов в предложении;

- 4) связывать по смыслу несколько предложений;
- 5) улавливать главную мысль отрывка текста;
- 6) включать воображение во время текста.

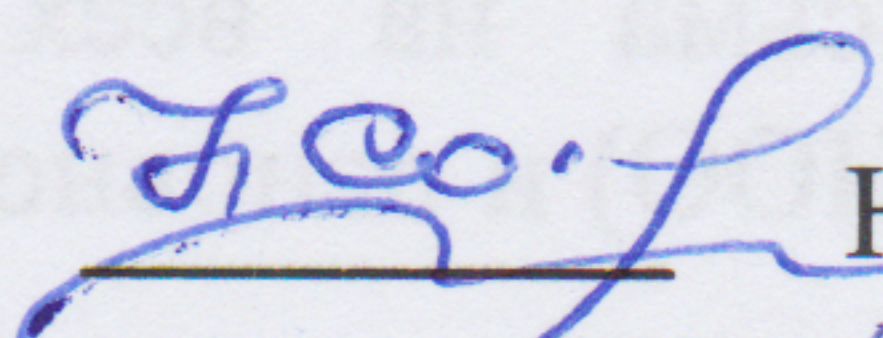
Каждая задача выполняется при помощи тренировочных упражнений и видов работ, образцы которых Петровская Л.А. представила участникам логопедического сообщества.

РЕШИЛИ:

1. Использовать в практической деятельности учителей-логопедов, учителей-дефектологов представленные игры, игровые и тренировочные упражнения, направленные на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма.

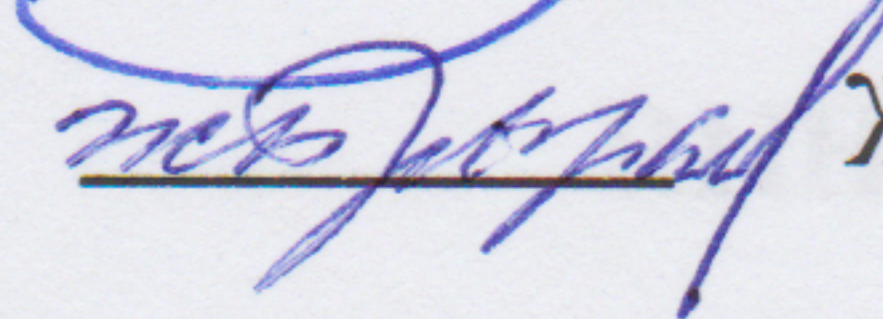
ПРОГОЛОСОВАЛИ: за – «16», против – «0», воздержались – «0».

Председатель



Н.А. Соколова

Секретарь



Ж.Ю. Брызгалова