

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального  
образования Свердловской области «Институт развития образования»

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ  
В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
в 2019 году  
(основные результаты)**

Екатеринбург  
2019

**Информационно-аналитический отчет о результатах  
Всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2019 году.**  
/Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Свердловской области «Институт развития  
образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 269 с.

ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов образовательных организаций Свердловской области в 2019 году.....	6
2. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов образовательных организаций Свердловской области в 2019 году.....	24
3. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 6-х классов образовательных организаций Свердловской области в 2019 году.....	45
4. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 7-х классов образовательных организаций Свердловской области в 2019 году.....	105
5. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 11-х классов образовательных организаций Свердловской области в 2019 году.....	153

# Основные результаты Всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2019 году

## Введение

В апреле-мае 2019 года в образовательных организациях Свердловской области проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах, по математике, русскому языку, биологии, истории в 5 классах, по математике, русскому языку, истории, географии, биологии, обществознанию в 6-х классах, по математике, русскому языку, истории, географии, биологии, обществознанию, иностранному языку в 7-х классах, по истории, химии, физике, биологии в 11 классах, по географии в 10 и 11 классах.

В 4-х, 5-х, 6-х и 11-х классах ВПР проводились в штатном режиме, в 7-х – в режиме апробации.

Контрольные измерительные материалы ВПР для всех классов разработаны с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников по общеобразовательным предметам.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты Всероссийских проверочных работ разрабатывались в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом примерных основных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения, разработки и внедрения программ повышения эффективности преподавания и обучения в школах, выявления наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи, оказание соответствующей ресурсной, организационной и методической поддержки неэффективно работающим учителям и школам, совершенствования содержания и форм повышения квалификации педагогов.

Не предусматривается использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Организационное сопровождение проведения Всероссийских проверочных работ осуществлялось ФГБУ «Федеральным институтом оценки качества образования» (ФИОКО).

В настоящих информационно-статистических материалах представлены результаты ВПР в Свердловской области в 2019 году в сравнении с результатами ВПР в 2016 году, 2017 году и в 2018 году по блокам примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Информация о результатах всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2019 году предоставлена ФГБУ ФИОКО (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>). Материалы адресованы специалистам системы образования.

Представленная информация может быть использована специалистами системы образования для формирования индивидуальных программ поддержки обучающихся, образовательных организаций и педагогов, а также для развития содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

# 1. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов образовательных организаций Свердловской области в 2019 году

Всего в ВПР в 2019 году в Свердловской области приняли участие по русскому языку 48 119 человек, по математике – 48 584 человека, по окружающему миру – 48 467 четвероклассников.

Содержание проверочных работ соответствует ФГОС начального общего образования и основано на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями, а именно:

**Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание заданий ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру позволяет сделать заключение об уровне сформированности метапредметных результатов, определяющих качество сформированности учебной деятельности и компетенции «учиться учиться».

Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам,

принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Отличительными особенностями ВПР являются единство и преемственность по годам подходов к проведению самих работ и их оцениванию.

С целью обеспечения объективного оценивания результатов выполнения заданий ВПР рекомендована единая система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1  
Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале  
в 2019 году

Предмет	2	3	4	5
Математика, 4 класс	0-5	6-9	10-14	15-20
Русский язык, 4 класс	0-13	14-23	24-32	33-38
Окружающий мир, 4 класс	0-7	8-17	18-26	27-32

### *1.1. Русский язык*

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в Свердловской области в 2019 году выполняли 48 119 учеников.

Таблица 2.  
Результаты ВПР по русскому языку в 2016-2019 гг.  
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2016	Вся выборка	1 144 769	2,8	14,9	38,1	44,1
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>39 065</b>	<b>3,7</b>	<b>14,4</b>	<b>37,0</b>	<b>44,9</b>
2017	Вся выборка	1 343 844	3,8	21,7	45,7	28,8
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>41 354</b>	<b>5,6</b>	<b>22,5</b>	<b>45,7</b>	<b>26,3</b>
2018	Вся выборка	1 454 556	4,6	25,1	46,8	23,5
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>44 782</b>	<b>6,3</b>	<b>24,1</b>	<b>45,4</b>	<b>24,2</b>
2019	Вся выборка	1 536 144	4,6	25,8	<b>46,9</b>	<b>22,7</b>
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>48 119</b>	<b>7,4</b>	<b>27,2</b>	<b>46,4</b>	<b>18,9</b>

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы четвероклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

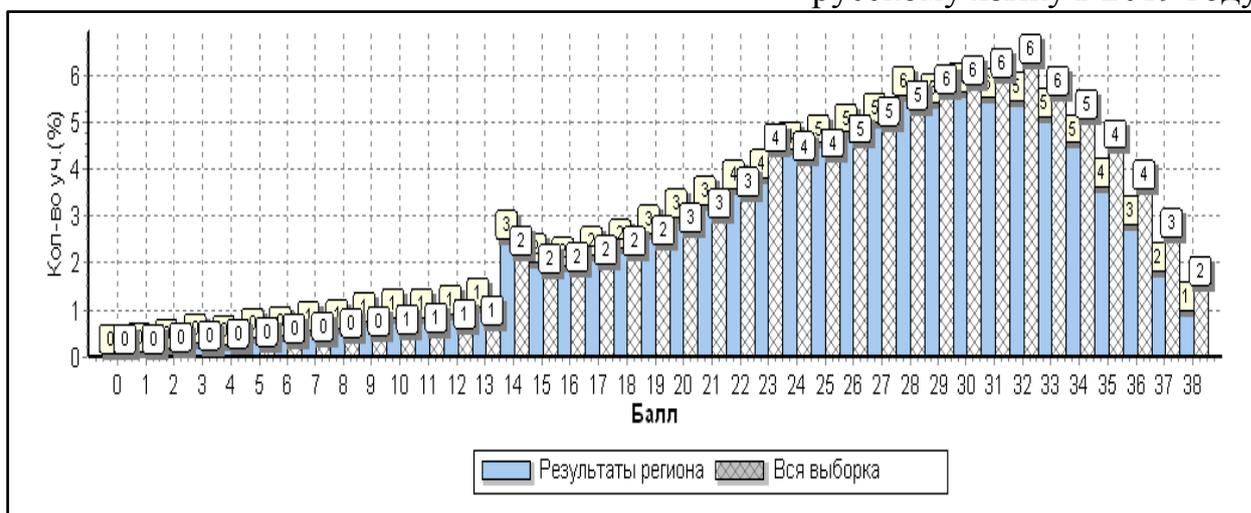
Данные из таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 2019 году 92,5% выпускников начальной школы успешно справились с проверочной работой,

65,3% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Однако 7,4% выпускников 4-х классов не справились с заданиями ВПР по русскому языку, что на 2,8% превышает статистические данные по РФ. Сравнительный анализ результатов ВПР 2016 года, 2017 года, 2018 года и 2019 года свидетельствует об увеличении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: 3,7% в 2016 году, 5,6% в 2017 году, 6,3% в 2018 году, 7,4% в 2019 году, а также о снижении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично»: с 44,9% в 2016 году до 18,9% в 2019 году. Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов может быть связано, как с повышением сложности заданий, так и с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы.

При этом распределение первичных баллов (диаграмма 1) свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников.

Диаграмма 1.  
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 2019 году



На диаграмме 2 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что для обучающихся, получивших отметки «2» и «3» характерна большая нестабильность в выполнении заданий: с одними заданиями большая часть школьников справляется успешно, с другими нет. Для большинства обучающихся, получивших отметки «4» и «5», задания не представляют значительных трудностей.

Вместе с тем, данные диаграммы свидетельствуют о наличии дефицитов, характерных для всех групп обучающихся:

- задание 1К1 - умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике

письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

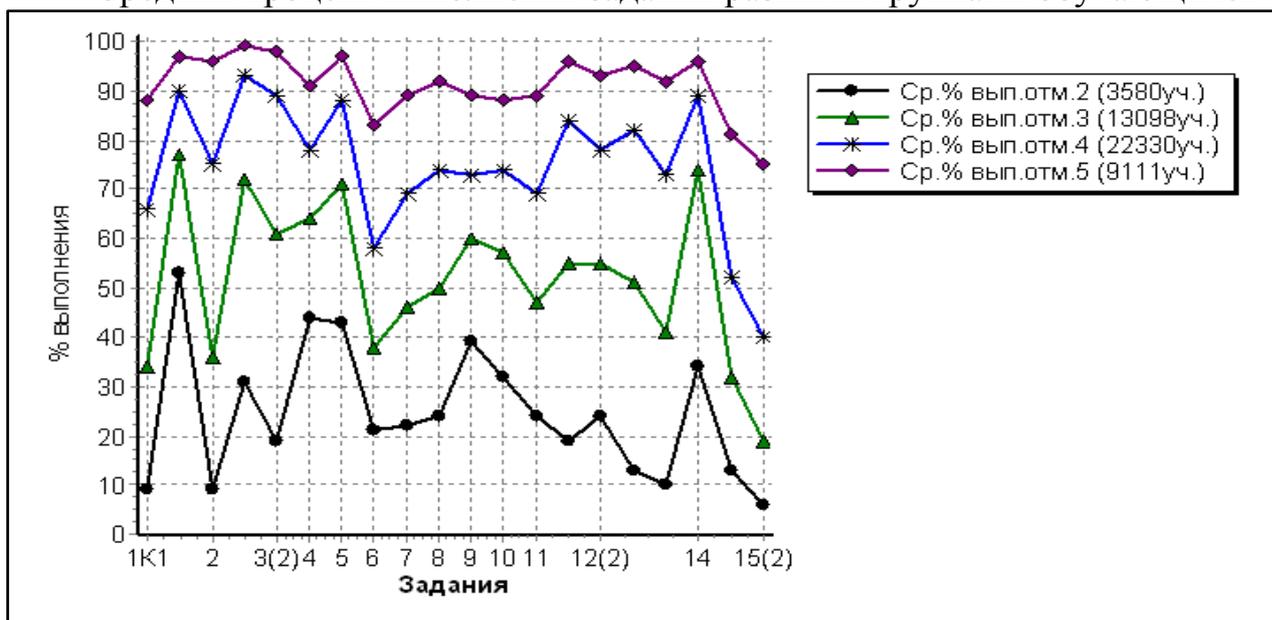
задание 2 - умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

задание 6 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста;

задание 15 (2) - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Диаграмма 2.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Достижение планируемых результатов в соответствии с  
 ПООП НОО и ФГОС в 2018 году и в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	2018 год		2019 год	
			Средний % выполнения <sup>1</sup>			
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	62	66	57	63
1К2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	87	90	85	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	67	69	63	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	88	88	84	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	82	82	78	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в	2	82	82	74	78

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	2018 год		2019 год	
			Средний % выполнения <sup>1</sup>			
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	объеме представленного в учебнике материала)					
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	69	79	82	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	55	54	54	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	65	64	63	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	69	69	67	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	84	76	70	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	73	69	69	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66	64	64	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении,	1	74	75	73	75

№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	2018 год		2019 год	
			Средний % выполнения <sup>1</sup>			
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
12(2)	распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	72	75	70	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	1	71	76	71	72
13(2)	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	67	66	63	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	85	72	82	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	45	47	49	49

№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	2018 год		2019 год	
			Средний % выполнения <sup>1</sup>			
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39	43	39	42

Как свидетельствуют данные таблицы 4, в сравнении с результатами в 2018 году снизился процент обучающихся, успешно выполняющих следующие задания:

- задание 1К1 - умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- задание 2 - умение распознавать однородные члены предложения; выделять предложения с однородными членами;

- задание 3(1) - умение распознавать главные члены предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

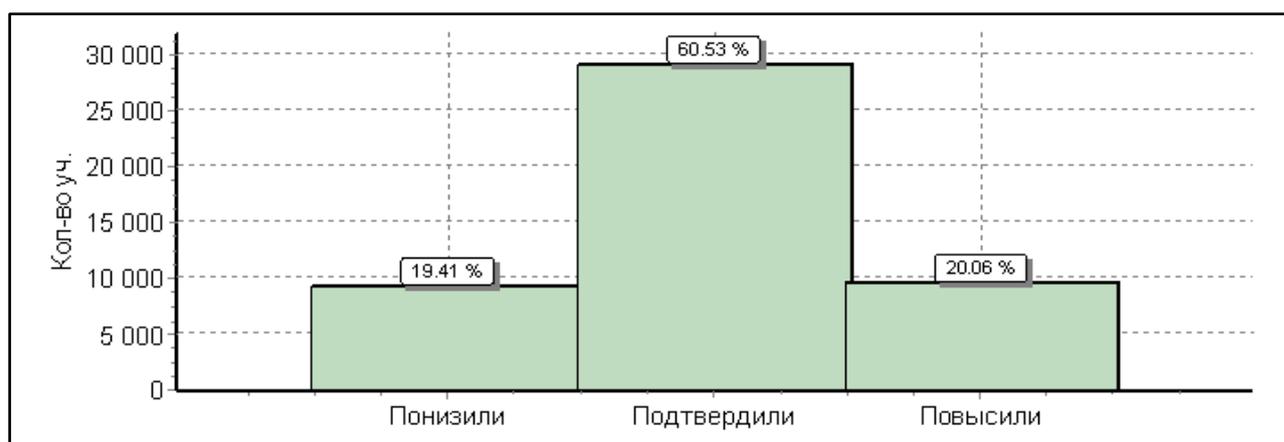
- задание 3(2) - умение распознавать части речи; распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

- задание 4 - умение распознавать правильную орфоэпическую норму; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- задание 9 - умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять значение слова по тексту.

На диаграмме 3 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 19,41% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 20,06% школьников – на более высокий. Иными словами, почти 40% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### 1.2. Математика

Всероссийскую проверочную работу по математике в Свердловской области в 2019 году выполняли 48 584 обучающихся 4-х классов.

Таблица 5.

Результаты ВПР по математике в 2016-2019 гг.  
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2016	Вся выборка	1 180 357	2,6	15,9	26,3	55,2
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>41 581</b>	<b>3,8</b>	<b>17,4</b>	<b>28,8</b>	<b>50,0</b>
2017	Вся выборка	1 380 127	2,2	19,2	31,9	46,7
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>42 880</b>	<b>3,3</b>	<b>20,0</b>	<b>27,9</b>	<b>48,7</b>
2018	Вся выборка	1 470 429	1,9	20,0	30,1	48,0
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>45 409</b>	<b>3,0</b>	<b>20,6</b>	<b>28,4</b>	<b>48,0</b>
2019	Вся выборка	1 548 189	2,4	18,6	43,5	35,5
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>48 584</b>	<b>3,5</b>	<b>18,5</b>	<b>43,6</b>	<b>34,3</b>

Результаты выполнения заданий по математике, как и по русскому языку, оценивались по четырехбалльной системе.

Данные из таблицы 5 свидетельствуют о том, что в 2019 году 96,4% выпускников начальной школы справились с проверочной работой, а 77,9% выполнили работу на «4» и «5».

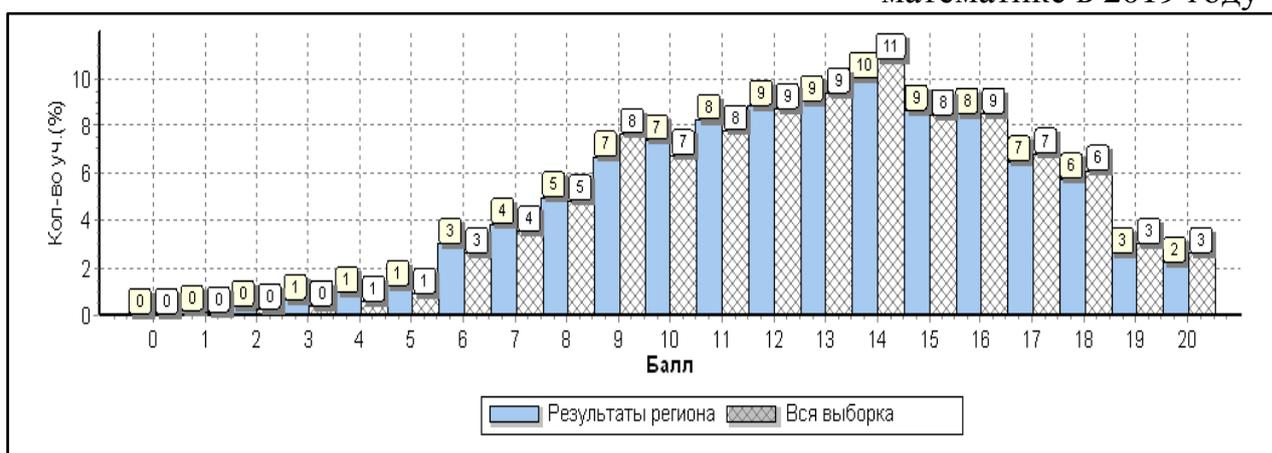
Однако 3,5% выпускников 4-х классов не справились с заданиями ВПР по математике, что на 1,1% превышает статистические данные по РФ. Сравнительный анализ итогов ВПР 2016-2019 годов свидетельствуют о незначительном снижении неуспешных результатов в 2016-2018 гг. и некотором повышении в 2019 году: 3,8% в 2016 году, 3,3% в 2017 году, 3,0%

в 2018 году, 3,5% в 2019 году.

При этом распределение первичных баллов (диаграмма 4) свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников. Вместе с тем следует обратить внимание на то, что большая часть распределения сосредоточена в области средних значений, высоких баллов довольно мало.

Диаграмма 4.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по математике в 2019 году



В таблице 6 показаны средние проценты выполнения заданий по всей выборке (Свердловская область) в сравнении с результатами генеральной совокупности (РФ) в 2018 и в 2019 годах.

В сравнении с результатами 2018 года повысился процент обучающихся, успешно выполняющих задания на следующие умения:

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Вместе с тем снизился процент обучающихся, успешно выполняющих задания, направленные на проверку следующих умений:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- овладение основами логического и алгоритмического мышления; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных

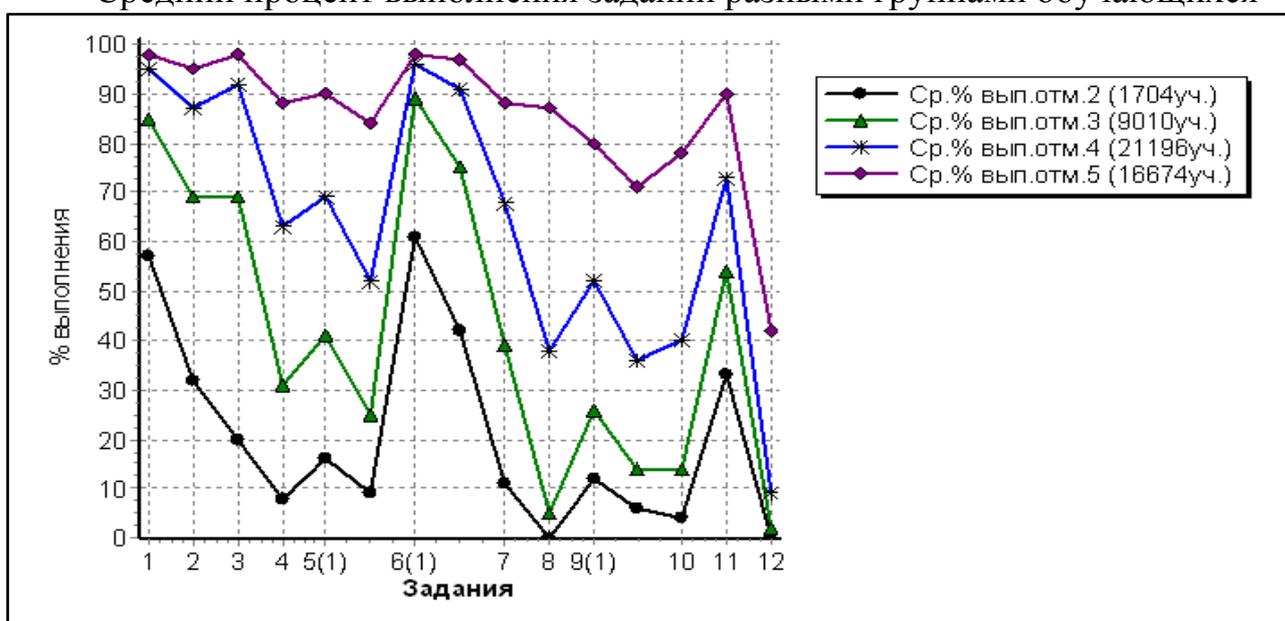
исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); решать задачи в 3–4 действия;

- овладение основами пространственного воображения; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

На диаграмме 5 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что практически для всех групп обучающихся характерна нестабильность в выполнении заданий. Так, например, задания № 1 и № 6 (1) практически для всех групп оказались посильными для выполнения, а задания № 4, № 5 (2), № 7, № 8, № 9 (1), № 9 (2), № 10, № 12 практически для всех оказались трудными.

Диаграмма 5.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Достижение планируемых результатов в соответствии с  
 ПООП НОО и ФГОС в 2018 году

№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>2</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	96	96	93	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	87	89	85	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	86	86	87	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр –	1	69	68	64	67

<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

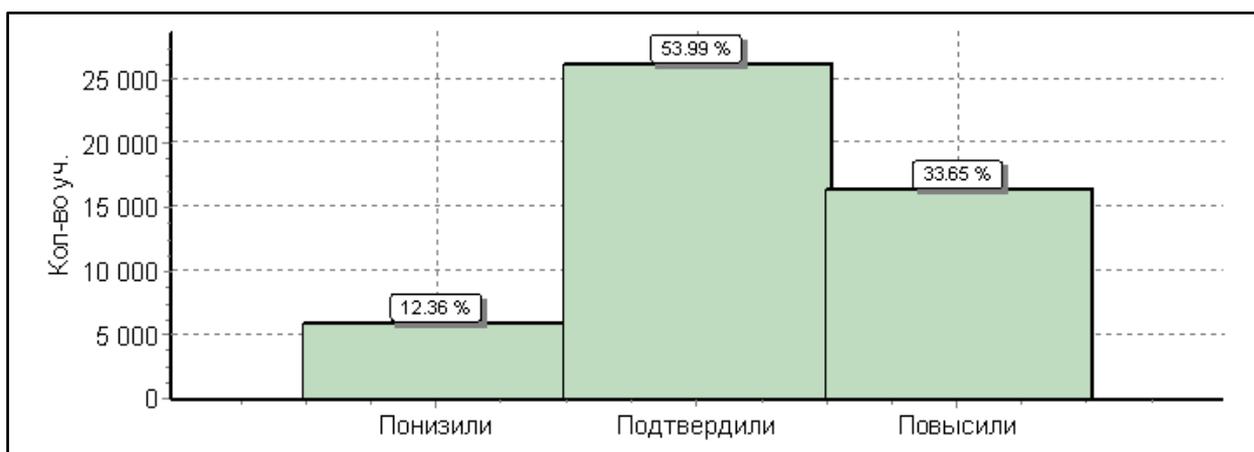
№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>2</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр)					
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	55	59	69	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	51	51	56	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	93	92	94	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1	70	72	88	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	77	79	68	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	46	50	47	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	67	67	55	56
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении	1	47	49	43	45

№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>2</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>					
10 (2018)	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	93	94	-	-
10 (2019)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	-	-	47	46
11 (2018)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	28	27	-	-
11 (2019)	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	-	-	74	74
12 (2019)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	-	-	19	20

На диаграмме 6 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 12,36% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 34% школьников – на более высокий, почти 54% участников подтвердили свои результаты.

Диаграмма 6

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### 1.3. Окружающий мир

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру в Свердловской области в 2019 году выполняли 48 467 обучающихся 4-х классов.

Таблица 7.

Результаты ВПР по окружающему миру в 2017-2019 гг.  
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017	Вся выборка	1 372 610	0,9	24,2	53,1	21,7
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>42 693</b>	<b>1,5</b>	<b>30,2</b>	<b>53,1</b>	<b>15,3</b>
2018	Вся выборка	1 459 020	0,83	20,4	56,3	22,4
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>45 138</b>	<b>1,0</b>	<b>22,7</b>	<b>57,6</b>	<b>18,7</b>
2019	Вся выборка	1 538 335	0,94	20,2	55,6	23,3
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>48 467</b>	<b>1,0</b>	<b>20,4</b>	<b>56,9</b>	<b>21,7</b>

Результаты выполнения заданий по окружающему миру оценивались по четырехбалльной системе.

Данные таблицы 7 свидетельствуют о том, что в 2019 году 99,0% выпускников начальной школы справились с проверочной работой, а 78,6% выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с работой по окружающему миру, как и в 2018 году, 1,0% выпускников 4-х классов, что практически не отличается от данных по РФ. Сравнительный анализ результатов ВПР 2018 года и 2019 года свидетельствует о том, что доля осталась без изменений, а доля высоких результатов снизилась на 1,6%.

Распределение первичных баллов (диаграмма 7) свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников.

Диаграмма 7.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по окружающему миру в 2019 году



На диаграмме 8 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что практически для всех групп обучающихся, как и в 2018 году, трудными остаются задания № 3 (1), № 3 (3), № 6 (3), № 9 (3) и № 10 (2).

В таблице 8 показаны средние проценты выполнения заданий по всей выборке (Свердловская область) в сравнении с результатами генеральной совокупности (РФ).

Диаграмма 8.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

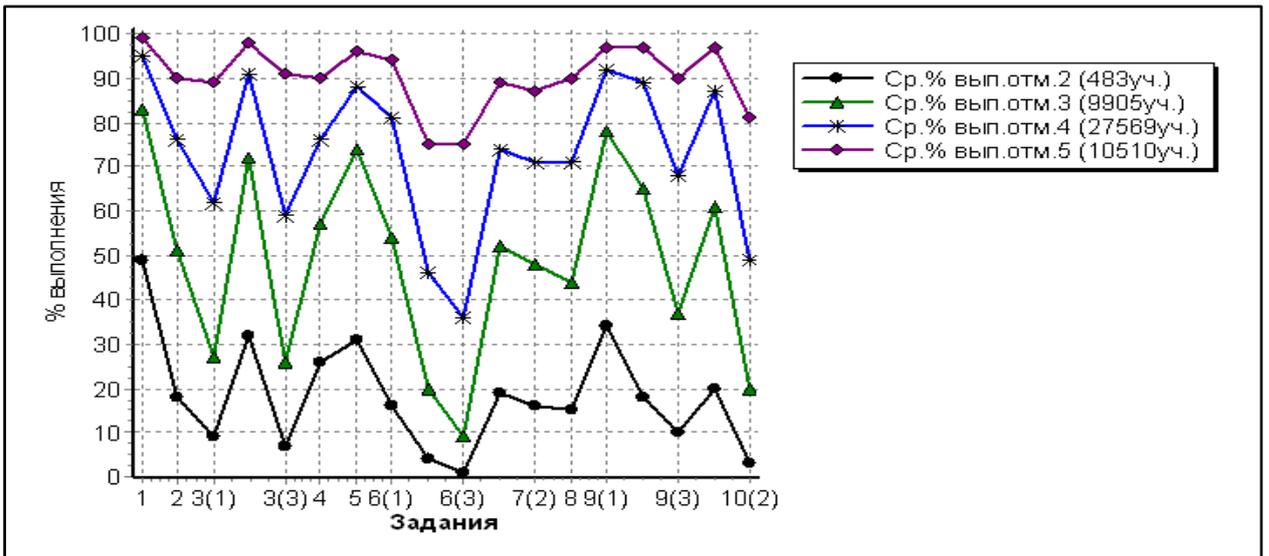


Таблица 8

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП НОО и ФГОС в 2018 году и в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>3</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>1</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	<b>2</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
<b>2</b>	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>73</b>	<b>75</b>
<b>3(1)</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)	<b>2</b>	<b>57</b>	<b>65</b>	<b>60</b>	<b>65</b>
<b>3(2)</b>	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	<b>1</b>	<b>92</b>	<b>91</b>	<b>88</b>	<b>89</b>
<b>3(3)</b>		<b>3</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>59</b>	<b>60</b>

<sup>3</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>3</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>4</b>	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	<b>1</b>	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>78</b>
<b>5</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	<b>2</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>87</b>	<b>88</b>
<b>6(1)</b>	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	<b>1</b>	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
<b>6(2)</b>	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	<b>1</b>	<b>68</b>	<b>52</b>	<b>46</b>	<b>48</b>
<b>6(3)</b>	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>39</b>	<b>37</b>
<b>7(1)</b>	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	<b>1</b>	<b>68</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>74</b>

№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>3</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>7(2)</b>	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	<b>2</b>	<b>52</b>	<b>70</b>	<b>69</b>	<b>69</b>
<b>8</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	<b>3</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>69</b>	<b>66</b>
<b>9(1)</b>	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	<b>1</b>	<b>94</b>	<b>92</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>9(2)</b>	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России	<b>1</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
<b>9(3)</b>	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами</i>	<b>1</b>	<b>53</b>	<b>62</b>	<b>66</b>	<b>65</b>
<b>10(1)</b>	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	<b>2</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>83</b>
<b>10(2)</b>	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	<b>4</b>	<b>45</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>49</b>

Как свидетельствуют данные таблицы 8, трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами; описывать достопримечательности столицы и родного края.

В сравнении с 2018 годом увеличился процент выполнения заданий на следующие умения:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;

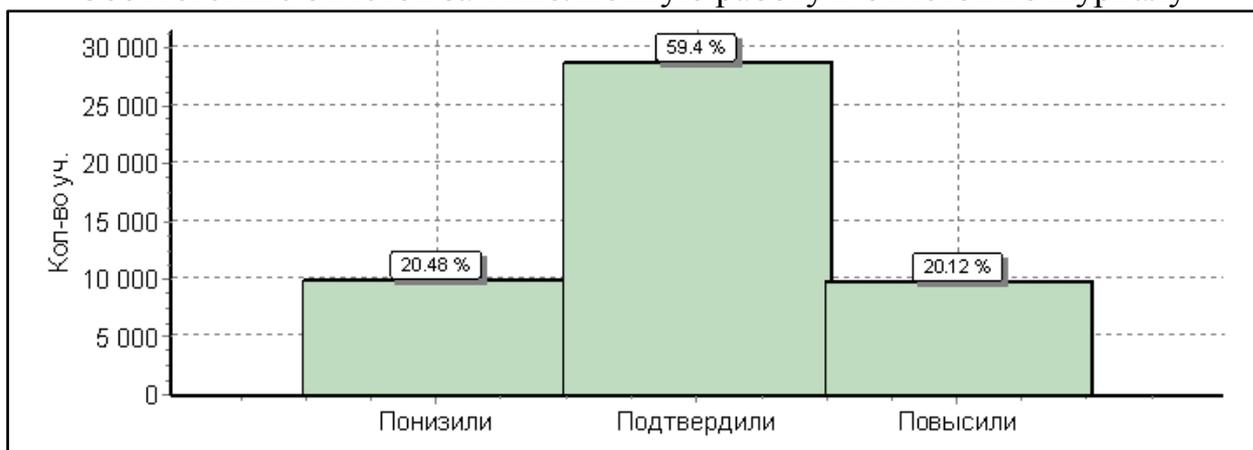
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

- осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.

Снизился процент выполнения заданий на умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

На диаграмме 9 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 20,48% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя (в 2018 году - 12,6% обучающихся), 20,12% – на более высокий (в 2018 году - 18%). Почти 60% обучающихся подтвердили свои результаты.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



## 2. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов образовательных организаций Свердловской области в 2019 году

### 2.1. Русский язык

Результаты выполнения работы по русскому языку оценивались в пятибалльной шкале. Границы первичных баллов, соответствующие отметкам, показаны в таблице 9.

Таблица 9

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–17	18–28	29–38	39–45

В ВПР по русскому языку в 2019 году приняли участие более 44 000 обучающихся 5-х классов. Данные таблицы показывают, что в 2019 году в сравнении с 2017 и 2018 годами несколько снизился процент неуспешных результатов, повысился процент отличных отметок.

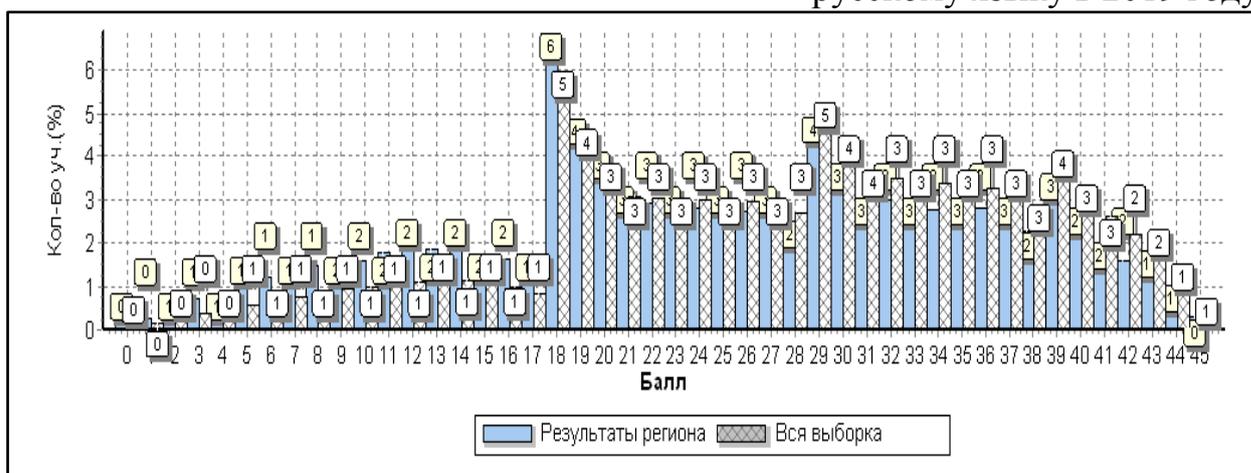
Таблица 10

Результаты ВПР по русскому языку в 2017-2018 гг.  
(статистика по отметкам)

Год	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017	Вся выборка	1 101 170	15,4	39,4	33,4	11,8
	Свердловская обл.	38 736	25,4	38,9	27,4	8,2

Год	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	1 322 763	15,0	39,7	34,0	11,3
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>41 210</b>	<b>25,1</b>	<b>38,7</b>	<b>28,5</b>	<b>7,8</b>
2019	Вся выборка	1 408 499	13,5	36,6	35,2	14,7
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>44 063</b>	<b>22,9</b>	<b>36,3</b>	<b>29,8</b>	<b>11,0</b>

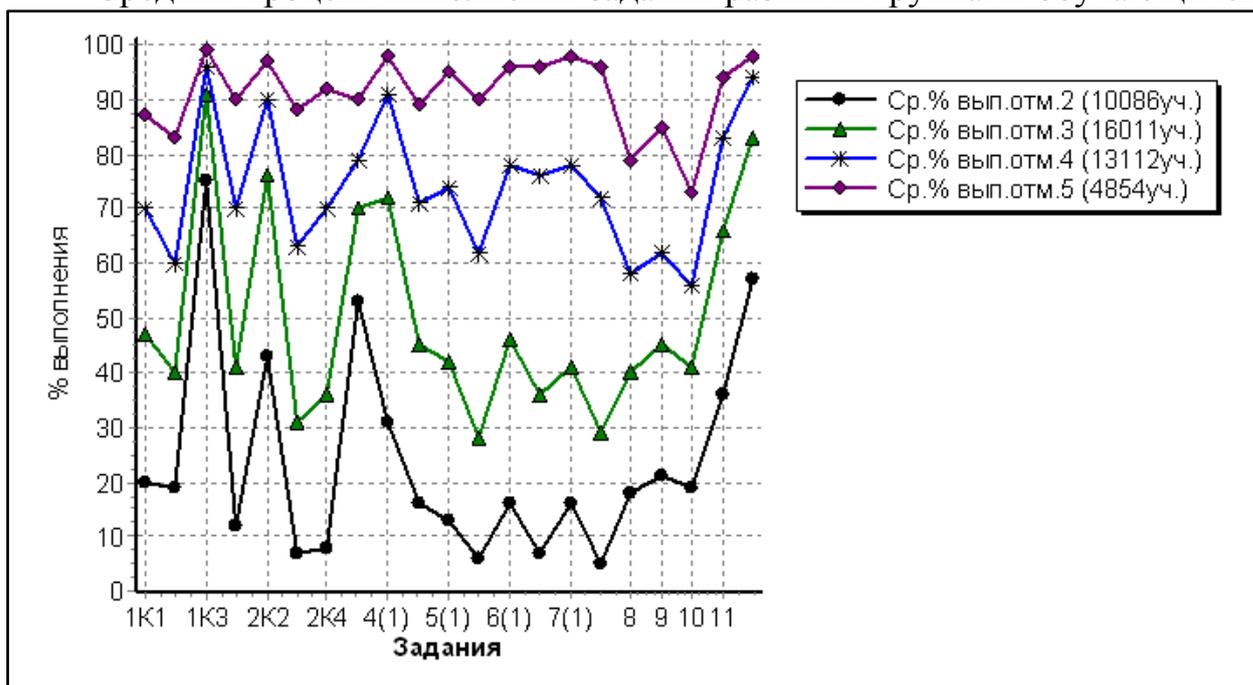
Диаграмма 10.  
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 2019 году



Данные, представленные на диаграмме 10, свидетельствуют, что большая часть результатов сосредоточена в области низких и средних первичных баллов. Обращает внимание резкий подъем на границе отметок «2» и «3» (18 первичных баллов), что может говорить о необъективности оценивания части работ, о «дотягивании» работы до удовлетворительного результата.

Информация на диаграмме 11 показывает, что ряд заданий, как и в 2018 году (№№ 1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 4(2), 5(1), 5(2), 6(2), 7(2), 10) стали трудными для всех групп обучающихся. Вместе с тем, хорошо видны задания, с которыми практически все обучающихся справились более или менее хорошо (1К3, 2К2, 3, 12).

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Данные таблицы 11 позволяют выделить наиболее трудные задания для всех групп обучающихся, то есть задания, выполненные менее, чем половиной четвероклассников, а также сравнить результаты выполнения заданий в 2018 и в 2019 годах.

В сравнении с результатами 2018 года отмечается улучшение следующих умений:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами, овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

- навыки проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; навыки различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Таблица 11

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
 ПООП ООО и ФГОС в 2018 году и в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>4</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>1 К1</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	<b>4</b>	<b>45</b>	<b>55</b>	<b>52</b>	<b>57</b>
<b>1 К2</b>	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	<b>3</b>	<b>35</b>	<b>49</b>	<b>46</b>	<b>54</b>
<b>1 К3</b>	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	<b>2</b>	<b>88</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>89</b>
<b>2 К1</b>	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	<b>3</b>	<b>50</b>	<b>52</b>	<b>48</b>	<b>56</b>
<b>2 К2</b>		<b>3</b>	<b>77</b>	<b>82</b>	<b>75</b>	<b>82</b>
<b>2 К3</b>		<b>3</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>41</b>	<b>50</b>
<b>2 К4</b>		<b>3</b>	<b>43</b>	<b>55</b>	<b>46</b>	<b>56</b>

<sup>4</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>4</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>3</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	<b>2</b>	<b>53</b>	<b>69</b>	<b>71</b>	<b>76</b>
<b>4(1)</b>	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	<b>3</b>	<b>66</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>76</b>
<b>4(2)</b>		<b>2</b>	<b>49</b>	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>55</b>
<b>5(1)</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>57</b>	<b>51</b>	<b>59</b>
<b>5(2)</b>		<b>2</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>40</b>	<b>47</b>
<b>6(1)</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных	<b>2</b>	<b>51</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>61</b>
<b>6(2)</b>		<b>1</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>48</b>	<b>52</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>4</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
<b>7(1)</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>2</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>53</b>	<b>58</b>
<b>7(2)</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно	<b>1</b>	<b>46</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>48</b>
<b>8</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно	<b>2</b>	<b>47</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>46</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>4</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации					
<b>9</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	<b>2</b>	<b>46</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>51</b>
<b>10</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>44</b>	<b>49</b>

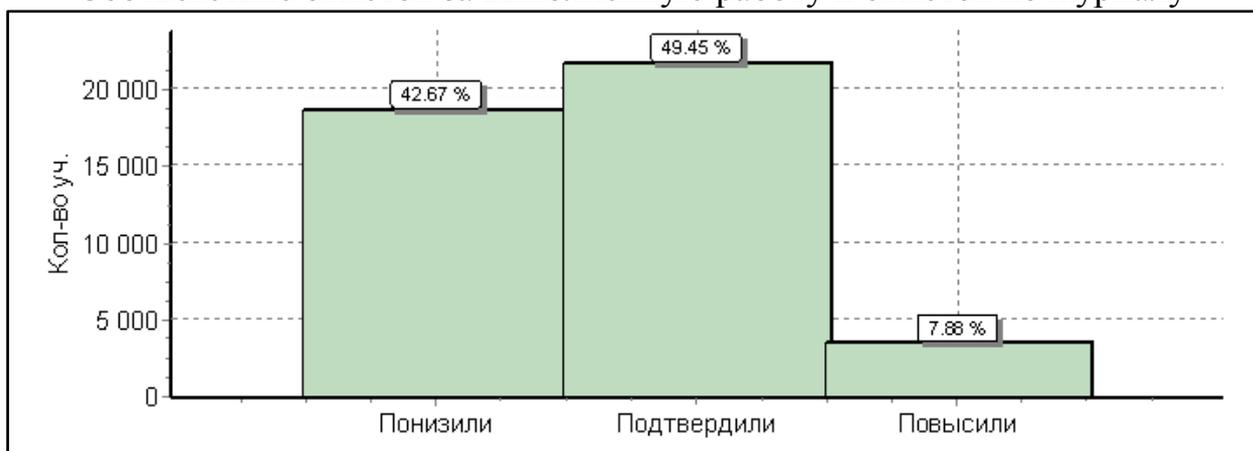
№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>4</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка					
<b>11</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	<b>1</b>	<b>62</b>	<b>68</b>	<b>67</b>	<b>70</b>
<b>12</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей	<b>1</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>82</b>	<b>84</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>4</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.					

- Наибольшие трудности вызвали задания, проверяющие следующие умения:
- 1К1 - соблюдение орфографических норм;
  - 1К2 - соблюдение пунктуационных норм;
  - 2К1 - выполнение фонетического разбора;
  - 2К3 - выполнение морфологического разбора;
  - 2К4 - выполнение синтаксического разбора предложения;
  - 4(2) - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - 5(1) - распознавание предложения и расстановка знаков препинания;
  - 5(2), 7(2) - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; составлять схемы предложения;
  - 6(1) - распознавать предложения и осуществлять расстановку знаков препинания;
  - 6(2) - объяснять основания выбора предложения;
  - 8 - определять основную мысль текста.

Диаграмма 12.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Данные диаграммы 12 показывают, что почти 43% обучающихся выполнили работу на более низкие баллы, чем им выставлялись в процессе обучения (в 2018 году таких обучающихся было почти 50%).

## 2.2. Математика

Таблица 12

Перевод первичных баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–6	7–10	11–14	15–20

В 2019 году в ВПР по математике участвовали 44 415 пятиклассников. Данные таблицы 13 свидетельствуют о том, что в сравнении с 2018 годом на 1,9% снизилась доля обучающихся, не справившихся с предложенной работой, на 5,7% меньше школьников получили отметку «3», на 1,8% больше

обучающихся выполнили работу на отметку «4» и на 5,8% больше школьников написали ВПР на отметку «5».

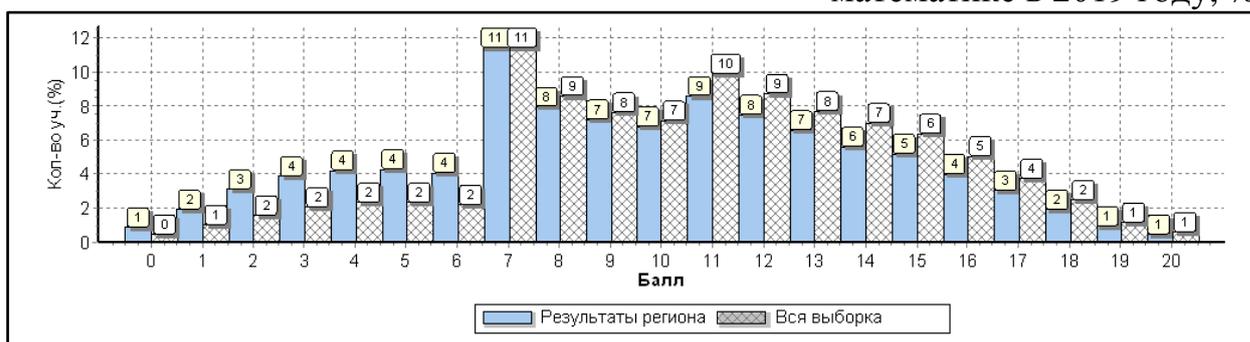
Таблица 13

Результаты ВПР по математике в 5-х классах в 2017-2019 гг.  
(статистика по отметкам)

Год	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017	Вся выборка	1 108 491	10,7	31,7	34,5	23,2
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>39 838</b>	<b>16,5</b>	<b>29,7</b>	<b>32,0</b>	<b>21,9</b>
2018	Вся выборка	1 319 648	12,9	37,7	33,4	16,1
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>40 995</b>	<b>23,9</b>	<b>38,4</b>	<b>26,7</b>	<b>11,0</b>
2019	Вся выборка	1 419 498	11,6	34,2	33,6	20,6
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>44 415</b>	<b>22,0</b>	<b>32,7</b>	<b>28,5</b>	<b>16,8</b>

Диаграмма 13.

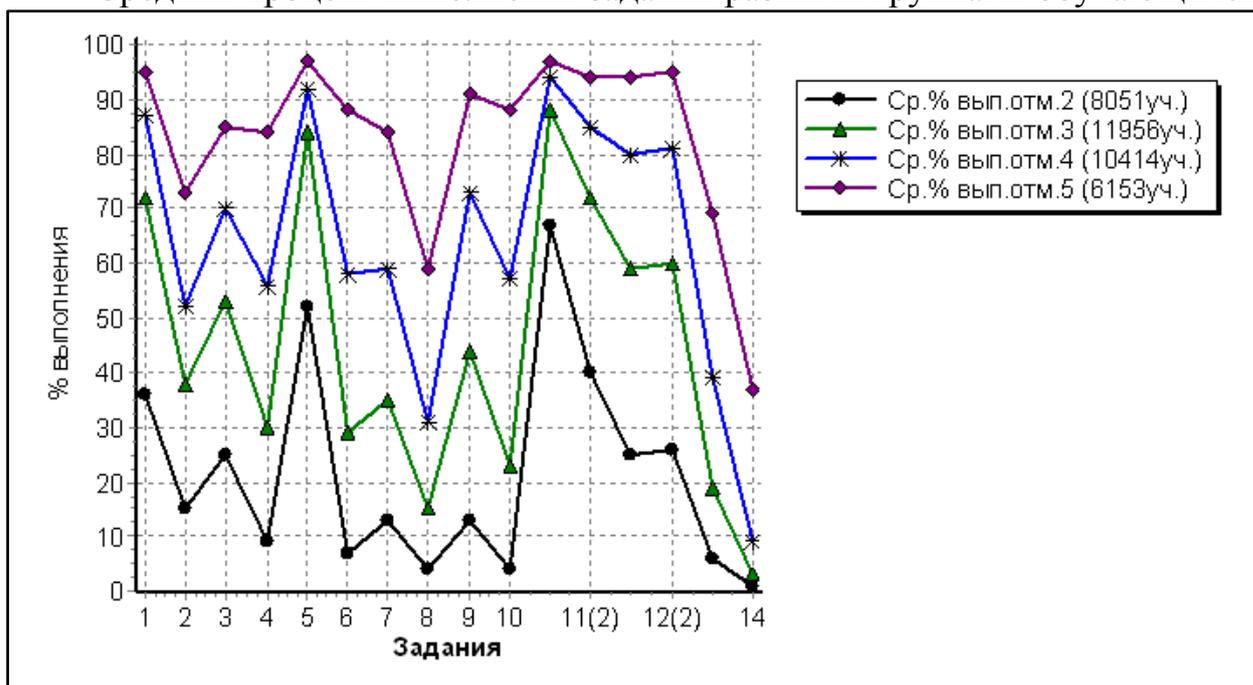
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по математике в 2019 году, %



Распределение первичных баллов, показанное на диаграмме 13, показывает, что наблюдается резкое увеличение доли обучающихся на границе в 7 первичных баллов (соответствует отметке «3»), что может означать так называемое «дотягивание» работы до минимальной границы успешности.

Диаграмма 14 свидетельствует, что самыми трудными заданиями для всех групп обучающихся стали №№ 2, 4, 6, 10, 13, 14. Задания №№ 5 и 11(1) оказались посильными для всех школьников. В целом обучающиеся с разным уровнем подготовки в большей или меньшей степени испытывают одинаковые трудности в выполнении заданий.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Информация, представленная в таблице 14, свидетельствует, что наименее сформированными умениями у пятиклассников являются следующие:

- оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;
- оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Обратим внимание, что ряд умений необходимы в дальнейшей изучении не только математики, но и таких предметов, как «физика», «химия», «география».

Вместе с тем следует отметить, что с некоторыми заданиями в сравнении с результатами в 2018 году пятиклассники справились лучше. Это

заданий на проверку следующих знаний и умений:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- развитие пространственных представлений; оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Таблица 14

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
 ПООП ООО и ФГОС в 2018 году и в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>5</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>1</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	<b>1</b>	<b>40</b>	<b>61</b>	<b>73</b>	<b>80</b>
<b>2</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	<b>1</b>	<b>49</b>	<b>59</b>	<b>43</b>	<b>55</b>
<b>3</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	<b>1</b>	<b>41</b>	<b>59</b>	<b>55</b>	<b>64</b>
<b>4</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	<b>1</b>	<b>46</b>	<b>52</b>	<b>42</b>	<b>51</b>
<b>5</b>	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	<b>1</b>	<b>84</b>	<b>87</b>	<b>81</b>	<b>86</b>
<b>6</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>47</b>

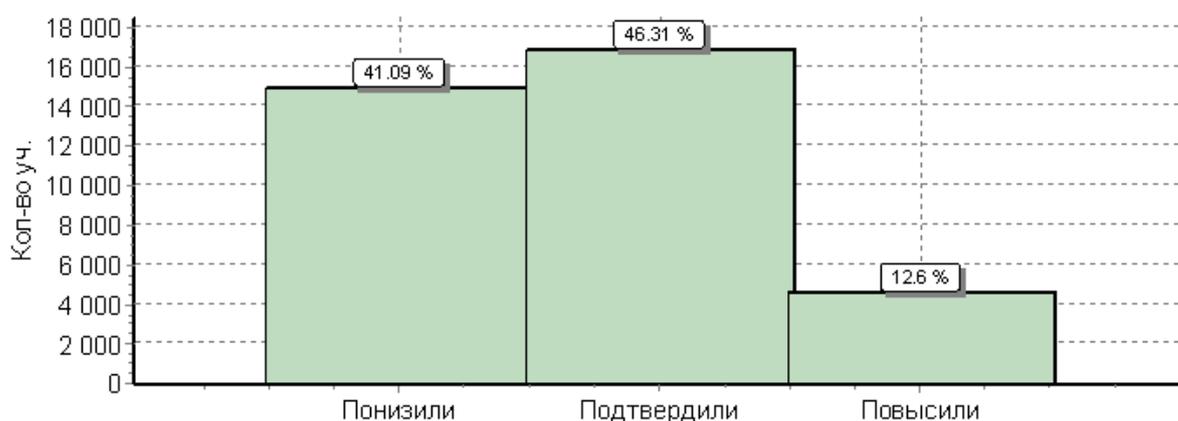
<sup>5</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>5</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>7</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>53</b>
<b>8</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>32</b>
<b>9</b>	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>66</b>	<b>53</b>	<b>57</b>
<b>10</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>43</b>
<b>11(1)</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	<b>1</b>	<b>83</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>88</b>
<b>11(2)</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	<b>1</b>	<b>51</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	<b>75</b>
<b>12(1)</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных	<b>1</b>	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>64</b>	<b>69</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>5</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях					
<b>12(2)</b>	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	<b>1</b>	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>65</b>	<b>68</b>
<b>13</b>	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>36</b>
<b>14</b>	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Диаграмма 15.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что 41,09% пятиклассников выполнили работу на более низкие отметки, чем их оценивали в процессе обучения (в 2018 году - почти 50%), что в свою очередь может свидетельствовать о несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования.

### 2.3. История

Работу по истории в 2019 году выполняли 40 444 пятиклассников.

Таблица 15

Перевод первичных баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-3	4-7	8-11	12-15

Таблица 16

Результаты ВПР по истории в 2017-2019 гг.

(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017	Вся выборка	954 723	7,2	30,4	41,4	21,0
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>37 471</b>	<b>10,0</b>	<b>31,8</b>	<b>39,0</b>	<b>19,2</b>
2018	Вся выборка	1 300 891	6,0	34,3	40,2	19,5
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>40 444</b>	<b>13,9</b>	<b>42,4</b>	<b>32,0</b>	<b>11,8</b>
2019	Вся выборка	1 421 939	7,9	39,1	37,3	15,7
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>44 503</b>	<b>15,2</b>	<b>40,7</b>	<b>31,1</b>	<b>13,0</b>

Информация таблицы 16 свидетельствует о том, что в сравнении с 2017

годом и с 2018 годом увеличилась доля неуспешных работ и в сопоставлении с данными по РФ в 2019 году она более, чем в 2 раза больше; в сравнении с 2018 годом на 1,2% увеличилась доля обучающихся, выполнивших работу на «отлично».

Данные диаграммы 16 свидетельствуют, что большая часть результатов сосредоточена в области баллов, соответствующих отметкам «2» и «3».

Диаграмма 16.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по истории в 2019 году, %

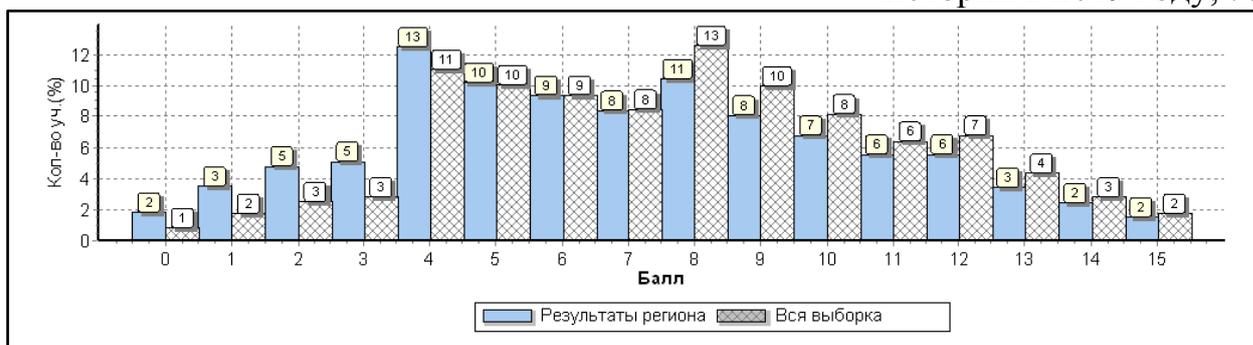


Диаграмма 17 показывает значительные различия в подготовке разных групп обучающихся. Так, например, с заданием № 1 группа с отметкой «5» справилась более, чем на 90%, группа с отметкой «4» - чуть больше 80%, группа с отметкой «3» около 60%, а группа с отметкой «2» чуть более 20%. Группа обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», демонстрирует достаточно стабильную успешность в выполнении заданий: все результаты находятся в диапазоне примерно от 80% до 96% выполнения. Остальные группы показывают высокую нестабильность в выполнении заданий.

Диаграмма 17.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

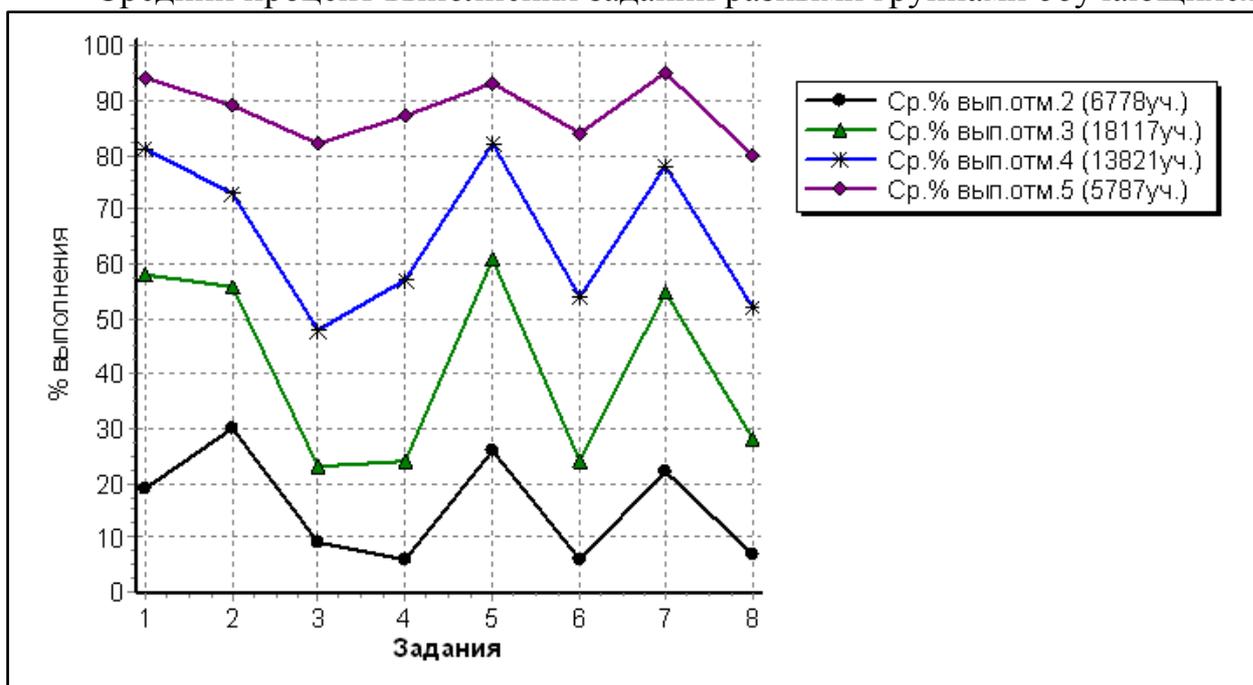




Таблица 17

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
 ПООП ООО и ФГОС в 2018 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>6</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>1</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	<b>2</b>	<b>57</b>	<b>71</b>	<b>64</b>	<b>60</b>
<b>2</b>	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	<b>1</b>	<b>63</b>	<b>80</b>	<b>62</b>	<b>73</b>
<b>3</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	<b>3</b>	<b>39</b>	<b>53</b>	<b>36</b>	<b>44</b>
<b>4</b>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории	<b>3</b>	<b>35</b>	<b>43</b>	<b>40</b>	<b>44</b>
<b>5</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	<b>1</b>	<b>66</b>	<b>74</b>	<b>66</b>	<b>77</b>

<sup>6</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>б</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий					
<b>6</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>41</b>	<b>38</b>	<b>44</b>
<b>7</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	<b>1</b>	<b>76</b>	<b>79</b>	<b>62</b>	<b>67</b>
<b>8</b>	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>46</b>	<b>39</b>	<b>43</b>

В сравнении с результатами 2018 года отмечается некоторое улучшение в выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение рассказывать о событиях древней истории.

В сравнении с результатами 2018 года отмечается более низкий процент выполнения заданий, проверяющих следующие умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

В целом по группе наименее сформированные умения следующие:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; способность к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Диаграмма 18.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

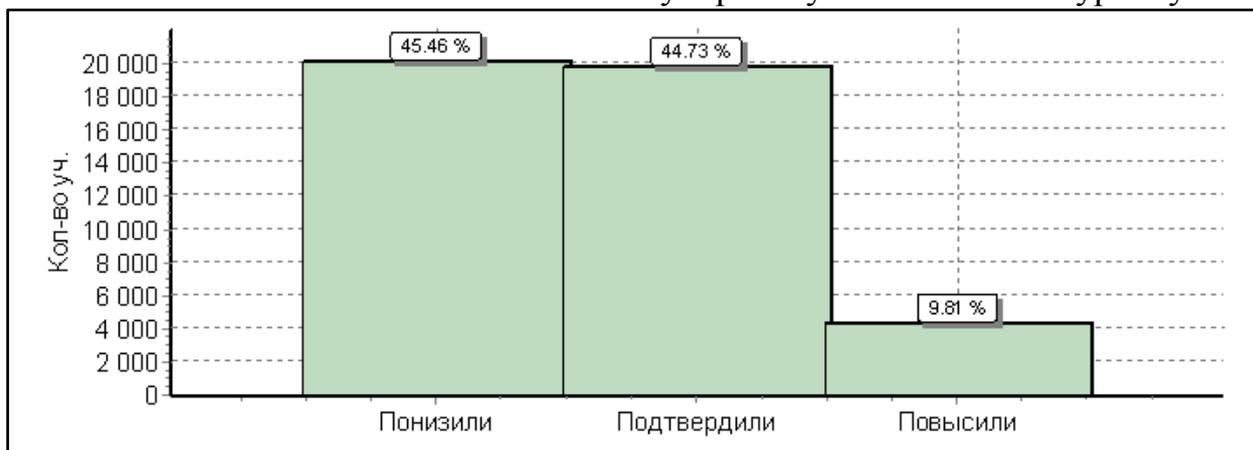


Диаграмма 18 показывает, что 45,46% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивали в ходе учебного процесса.

## 2.4. Биология

Таблица 18

Перевод баллов в отметку в 2019 году

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–8	9–16	17–22	23–27

Таблица 19

Результаты ВПР по биологии в 2017-2019 гг.

(статистика по отметкам)

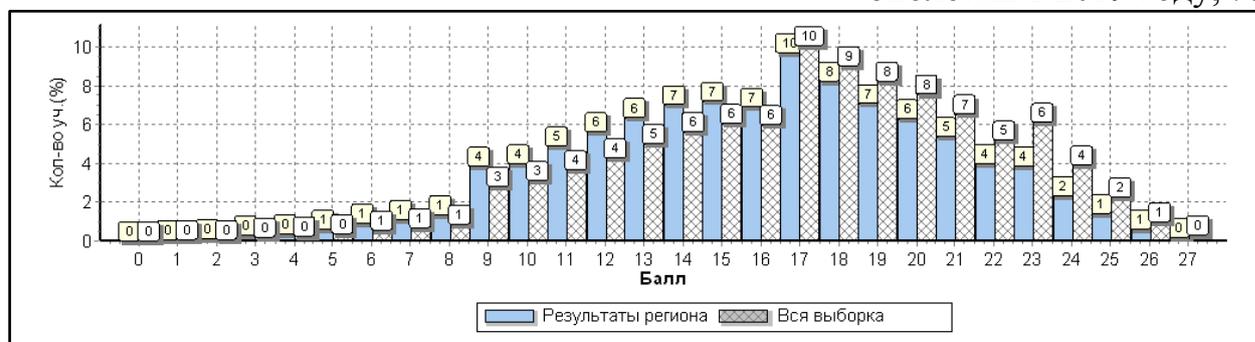
Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017	Вся выборка	940 135	10,2	29,8	47,5	12,5
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>37 539</b>	<b>15,6</b>	<b>34,6</b>	<b>43,1</b>	<b>6,7</b>
2018	Вся выборка	1 271 682	2,5	35,4	51,6	10,5
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>40 316</b>	<b>4,1</b>	<b>44,7</b>	<b>45,6</b>	<b>5,6</b>
2019	Вся выборка	1 411 463	2,9	36,3	47	13,8
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>44 251</b>	<b>4,8</b>	<b>45,9</b>	<b>40,8</b>	<b>8,5</b>

Данные таблицы 19 показывают, что в 2019 году по биологии увеличилась на 0,7% доля неуспешных результатов, увеличилась доля отметок «3», вместе с тем следует отметить увеличение на 2,9% доли отличных результатов.

На диаграмме 19 видно, что большая часть результатов сосредоточена в области удовлетворительных и хороших результатов.

Диаграмма 19.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по биологии в 2019 году, %

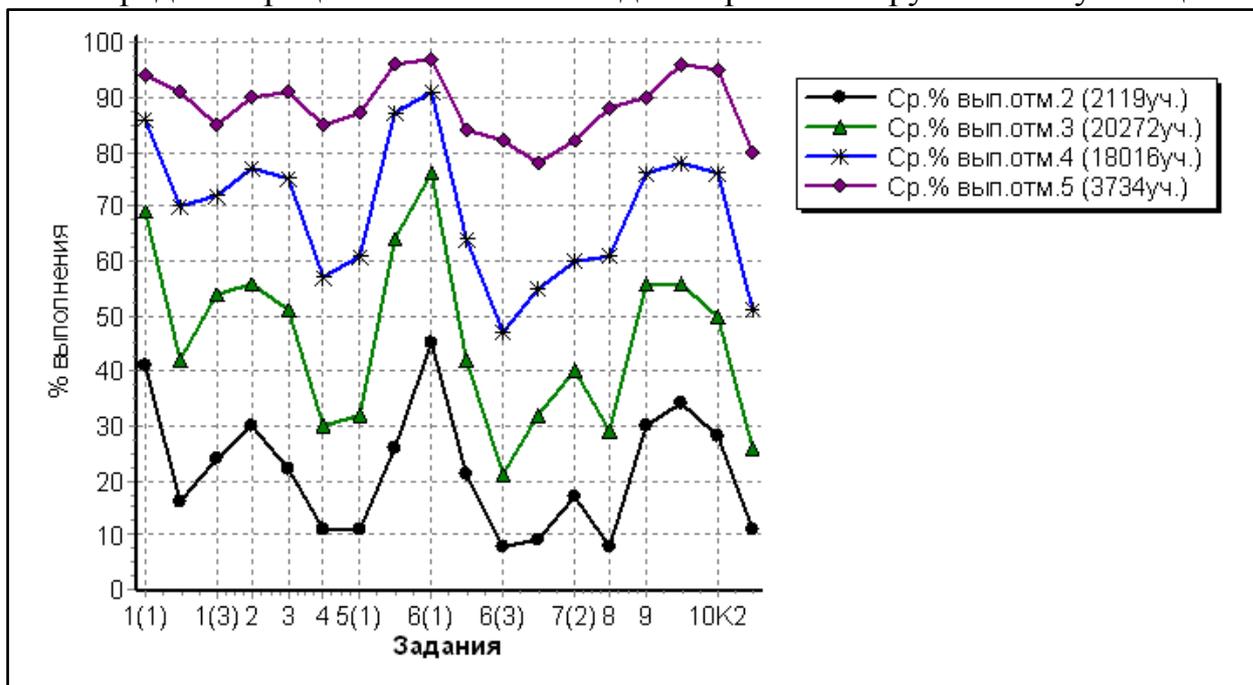


На диаграмме 20 видно, что несмотря на значительные различия в результатах выполнения одних и тех же заданий разными группами обучающихся (например, задание № 1 выполнили практически 100%

обучающихся группы с отметкой «5», а из обучающихся группы с отметкой «2» только чуть более 70% справились с этим заданием), трудности у всех групп обучающихся одинаковые.

Диаграмма 20.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Данные таблицы 20 свидетельствуют, что наименее сформированными знаниями и умениями по биологии являются следующие:

- строение и значение цветка; соцветия, опыление, виды опыления; общее знакомство с животными;

- клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

- жизнедеятельность цветковых растений; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;

- умение сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;

- среды жизни; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

В связи с различиями в контрольных измерительных материалах 2018 года и 2019 года провести полный сопоставительный поэлементный анализ результатов не представляется возможным.

В сравнении с 2018 годом наблюдается снижение процента выполнения заданий на проверку следующих знаний и умений:

- свойства живых организмов; умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Вместе с тем в 2019 году наблюдается увеличение процента выполнения заданий на проверку следующих знаний и умений:

- умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Таблица 20

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП ООО и ФГОС в 2019 году

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			
			2018		2019	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
1(1) 2018г.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	93	89	-	-
1(2) 2018г.	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,	1	62	65	-	-
1(3) 2018г.	овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	2	35	45	-	-
1(1) 2019г.	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	-	-	77	80
1(2) 2019г.	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	1	-	-	56	70
1(3) 2019г.	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	-	-	62	51
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	87	73	66	79

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			
			2018		2019	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	53	51	62	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	62	62	45	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	71	70	47	50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2			74	69
6(1) 2018г.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	83	76	-	-
6(2) 2018г.	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	2	67	82	-	-

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			
			2018		2019	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>6(3) 2018г.</b>	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>61</b>	-	-
<b>6(1) 2019г.</b>	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	<b>2</b>	-	-	<b>82</b>	<b>62</b>
<b>6(2) 2019г.</b>	Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	<b>1</b>	-	-	<b>54</b>	<b>72</b>
<b>6(3) 2019г.</b>	Жизнедеятельность цветковых растений	<b>1</b>	-	-	<b>36</b>	<b>60</b>
<b>7(1) 2018г.</b>	<i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</i>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>43</b>	-	-
<b>7(2) 2018г.</b>	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>59</b>	-	-

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			
			2018		2019	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
7(1) 2019г.	Царство Растения. Царство Животные. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии	2	-	-	44	49
7(2) 2019г.	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	-	-	51	59
8 2018г.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	42	47	-	-
8 2019г.	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	-	-	46	52

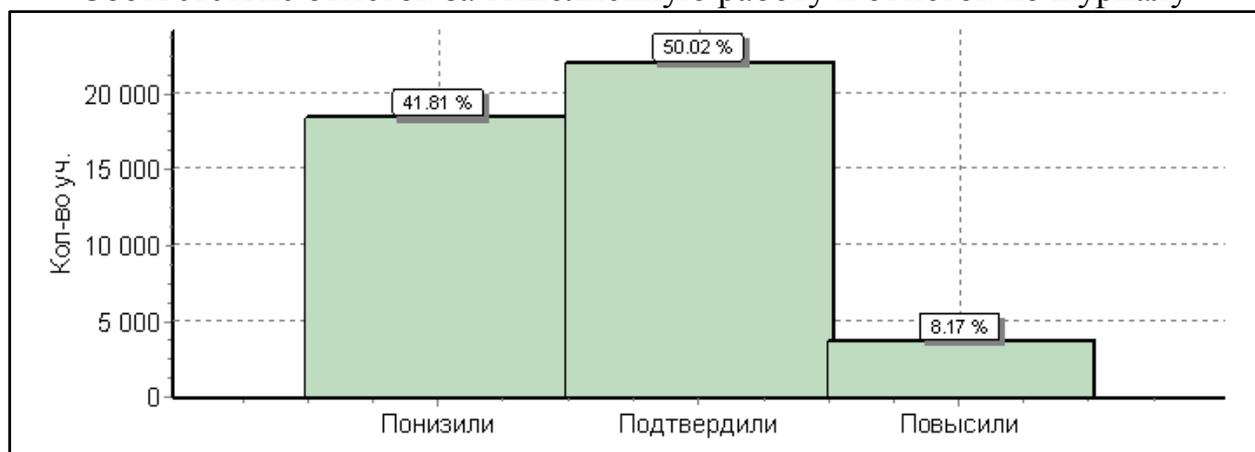
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			
			2018		2019	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
9 2018г.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	68	73	-	-
9 2019г.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	-	-	66	67
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	62	70	67	83
10К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального	1	52	60	63	78

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			
			2018		2019	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей					
<b>10К3</b>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>40</b>	<b>46</b>

Данные диаграммы 21 показывают, что 41,81% пятиклассников получили за работу отметки ниже, чем их оценивали в процессе обучения.

Диаграмма 21.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### 3. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 6-х классов образовательных организаций Свердловской области в 2019 году

В 2019 году ВПР в 6-х классах проводились в штатном режиме. В связи с этим по разным предметам количество участников в 2018 году и в 2019 году может существенно различаться.

#### 3.1. Русский язык

Таблица 21  
Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–24	25–34	35–44	45–51

Таблица 22  
Результаты ВПР по русскому языку в 2018-2019 гг.  
(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	1 007 355	18,7	41,1	32,3	7,9
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>35 846</b>	<b>27,2</b>	<b>36,9</b>	<b>28,5</b>	<b>7,4</b>
2019	Вся выборка	1 300 220	16,6	38,9	34,4	10,1
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>41 109</b>	<b>27,6</b>	<b>36,1</b>	<b>28,7</b>	<b>7,6</b>

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники

по РФ) в Свердловской области на 11% больше неуспешных результатов, на 2,8% меньше отметок «3», на 5,7% меньше отметок «4», на 2,5% меньше отличных результатов.

На диаграмме 22 отчетливо выделяются 3 группы результатов: до 25 первичных баллов – группа с неуспешными результатами, до 35 баллов – группа с удовлетворительными результатами, от 35 баллов и выше – группа с хорошими и отличными результатами. Таким образом, можно говорить, что распределение первичных баллов имеет бимодальный характер.

Диаграмма 22.  
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 2019 году, %

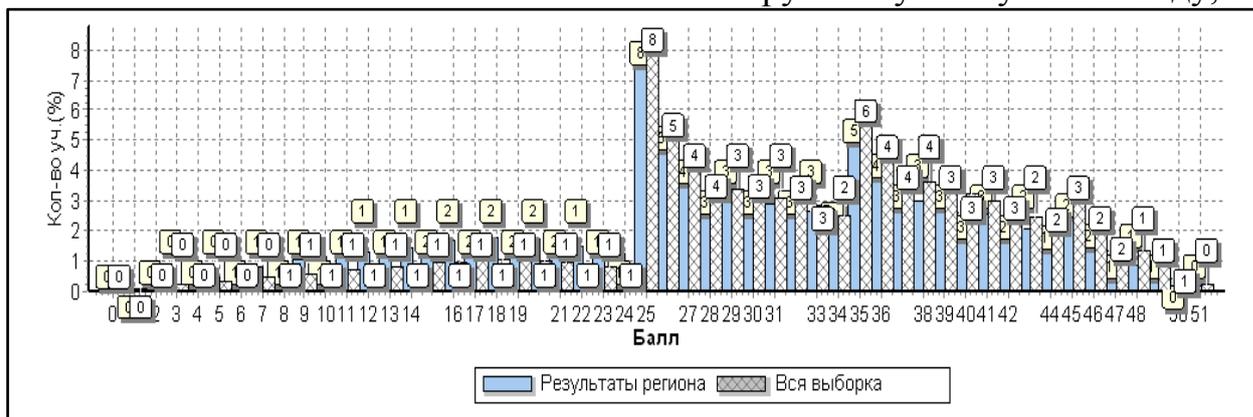
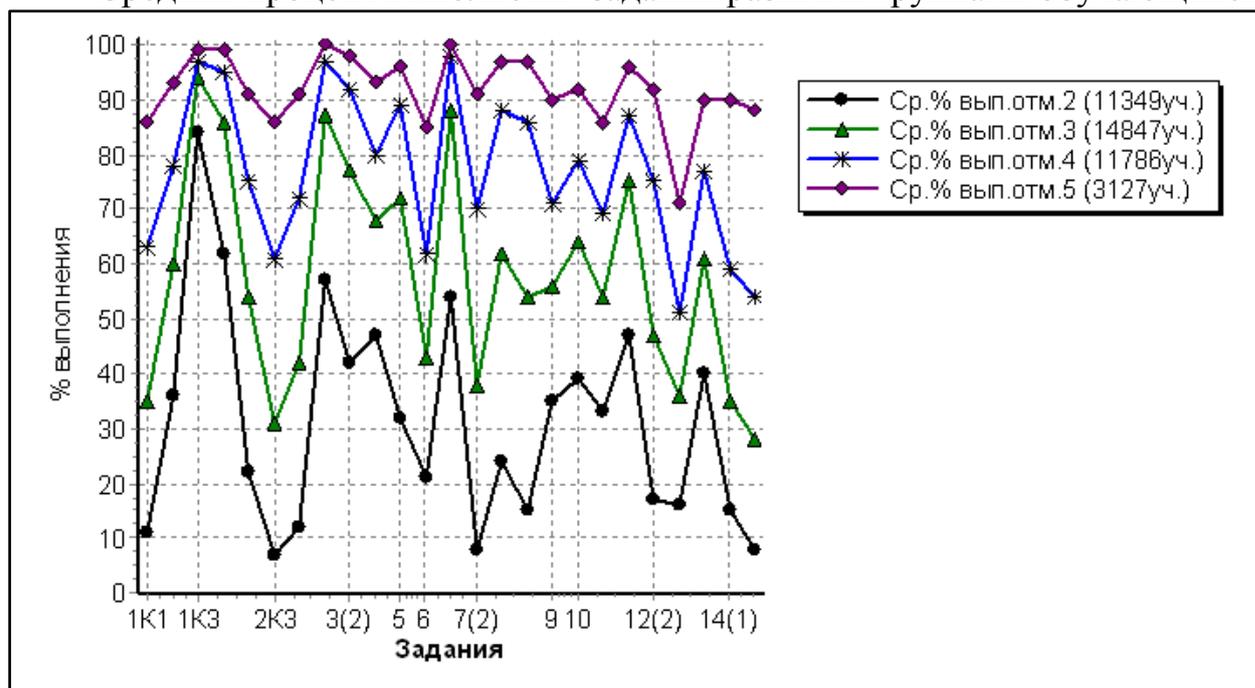


Диаграмма 23 демонстрирует высокую нестабильность в выполнении заданий всеми группами обучающихся. Вместе с тем есть ряд заданий, с которыми практически все школьники справляются достаточно успешно (более 50% выполнения). Это задания №№ 1К3 (правильность списывания текста), 2К4 (распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и взаимосвязей между ними), 7(1) (анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей), 14(1) (распознавание значения фразеологической единицы).

Вместе с тем наблюдаются значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



В сравнении с 2018 годом в 2019 году более высокий процент решаемости наблюдается по заданиям на проверку следующих умений:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую

информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

В сравнении с 2018 годом в 2019 году более низкий процент решаемости наблюдается по заданиям на проверку следующих умений:

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ осуществлять речевой самоконтроль;

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме;

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности.

Таблица 23

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
 ПООП ООО и ФГОС в 2018 году и в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>7</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/	4	46	54	40	55
1К2	<i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i>	3	28	42	61	57
1К3	<i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	92	91	93	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	3	87	85	83	87
2К2	проводить морфологический анализ слова;	3	57	61	54	67
2К3	проводить синтаксический анализ предложения	3	35	42	37	49
2К4	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	3	51	59	46	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	1	84	81	82	80
3(2)	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	1	67	68	73	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические	2	69	70	68	72

<sup>7</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>7</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>					
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	3	56	69	68	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	62	57	46	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;	1	84	85	82	88
7(2)	опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	39	47	43	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением,	2	55	58	62	71

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>7</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
8(2)	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	52	54	56	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	41	46	57	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	3	59	58	63	53

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>7</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	49	61	55	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	1	65	69	73	68
12(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	47	42	50	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	1	42	40	37	48
13(2)	<i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	63	60	62	57

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>7</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	2	78	69	41	55
14(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>	2	62	52	34	39

Диаграмма 24.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

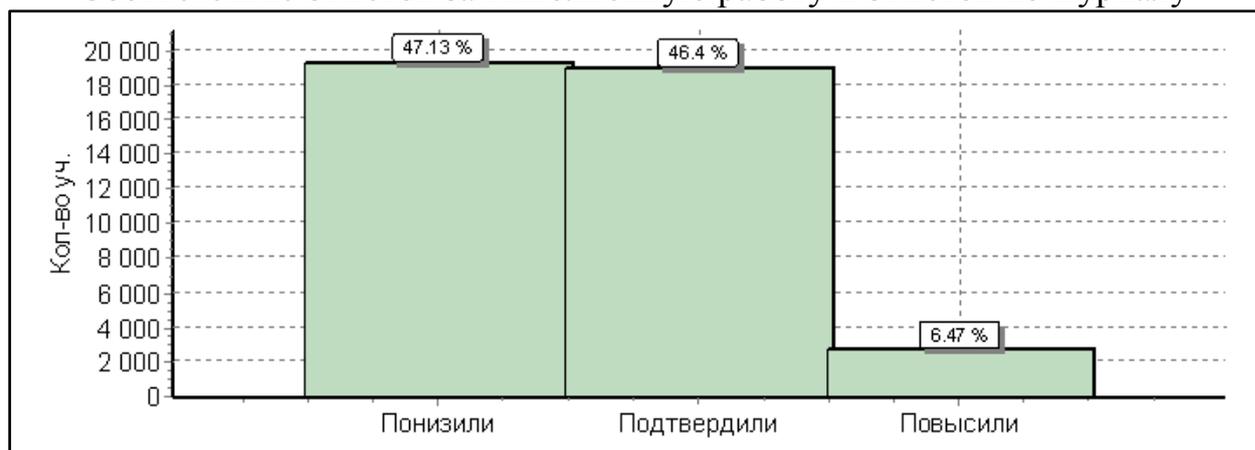


Диаграмма 24 показывает, что почти половина школьников в ходе обучения оценивается педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

### 3.2. Математика

Таблица 24

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–5	6–9	10–13	14–16

Таблица 25

Результаты ВПР по математике в 2018-2019 гг.

(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	1 027 050	14,3	47,0	31,3	7,3
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>36 970</b>	<b>23,3</b>	<b>46,1</b>	<b>25,6</b>	<b>5,0</b>
2019	Вся выборка	1 293 311	11,4	40,5	38,8	9,4
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>40 923</b>	<b>19,1</b>	<b>40,9</b>	<b>33,7</b>	<b>6,3</b>

В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР в Свердловской области на 7,7% больше неудовлетворительных результатов, на 5,1% меньше отметок «4» и на 3,1% меньше отметок «5». В сравнении с результатами 2018 года в 2019 году снизилась на 4,2% доля неуспешных результатов, на 1,3% увеличилась доля отличных результатов.

В целом 40% обучающихся показали хорошие и отличные результаты (в 2018 году - 30,6%) и 80,9% школьников справились с предложенной работой (в 2018 году - 76,7%).

На диаграмме 25 отчетливо видно резкое увеличение доли обучающихся на границах 6-ти и 10-ти первичных баллов, которые соответствуют отметкам «3» и «4». Такая картина может быть вызвана тем, что ряд работ «дотягивали» до более высокой отметки.

Диаграмма 25.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по математике в 2019 году, %

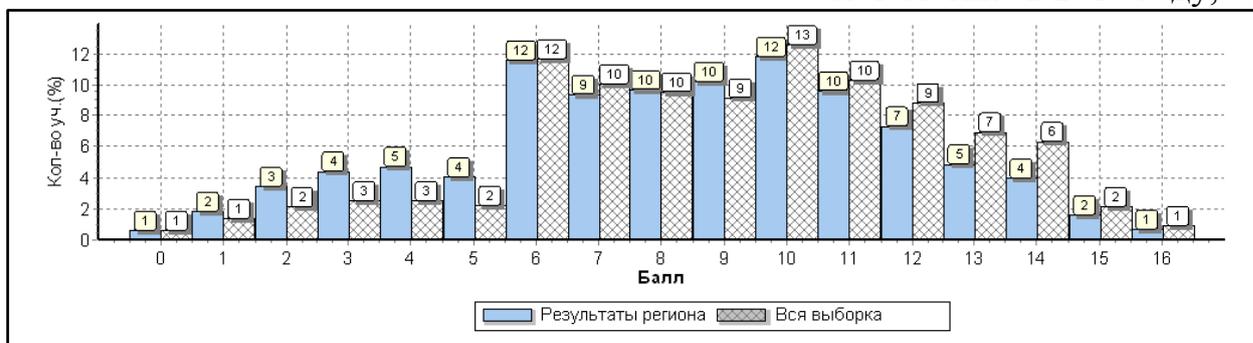


Диаграмма 26 показывает очень большие различия в выполнении заданий группой с отличным результатом и остальными группами обучающихся. Так, например, с заданием № 3 из группы с отметкой «5» справились примерно 75% школьников, а во всех остальных группах – 30% обучающихся и менее. Такая картина может быть характерна в ситуации, когда педагоги уделяют основное внимание наиболее способным обучающимся, а школьникам, испытывающим значительные затруднения, не оказывается необходимая помощь.

Диаграмма 26.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

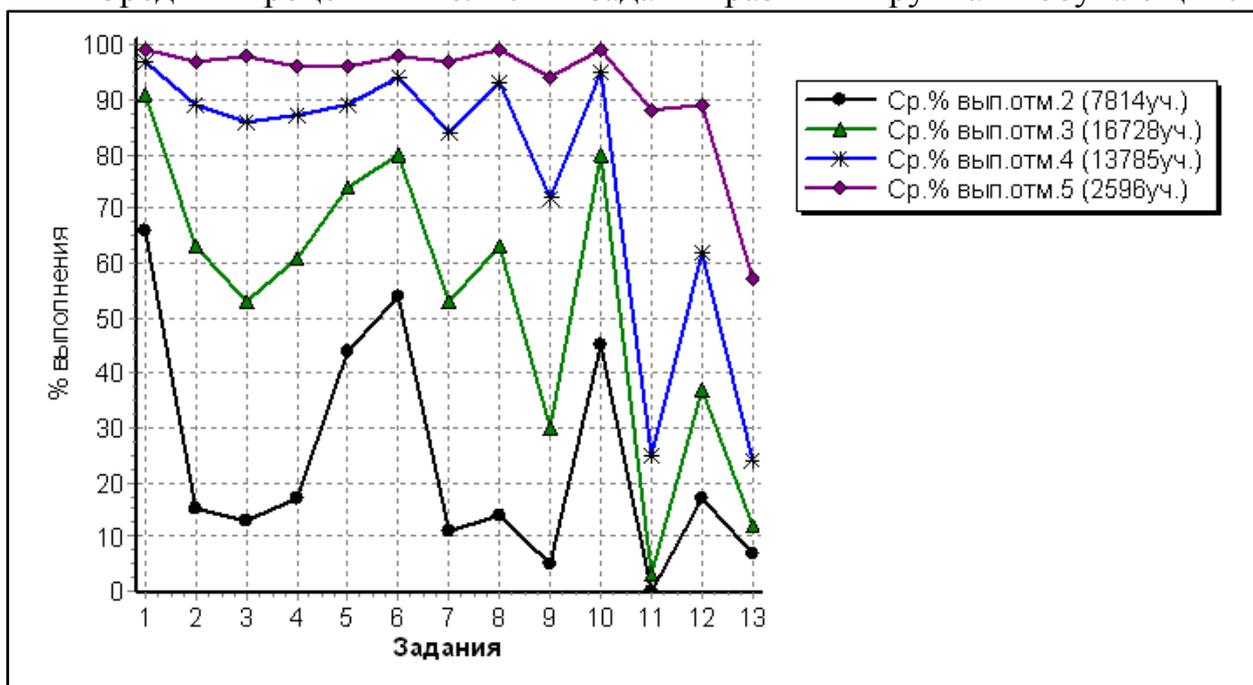


Таблица 26

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП ООО и ФГОС в 2018 году и в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>8</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>1</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	<b>1</b>	<b>68</b>	<b>78</b>	<b>89</b>	<b>84</b>
<b>2</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	<b>1</b>	<b>65</b>	<b>72</b>	<b>65</b>	<b>75</b>
<b>3</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>59</b>	<b>69</b>
<b>4</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	<b>1</b>	<b>49</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>75</b>
<b>5</b>	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	<b>1</b>	<b>81</b>	<b>87</b>	<b>75</b>	<b>78</b>
<b>6</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	<b>1</b>	<b>84</b>	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>84</b>

<sup>8</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>8</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	36	47	58	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	77	76	66	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	30	39	44	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	62	64	79	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	25	28	15	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	72	56	45	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства	2	19	22	18	13

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>8</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности					

В сравнении с 2018 годом в 2019 году увеличился процент решаемости заданий на проверку умений:

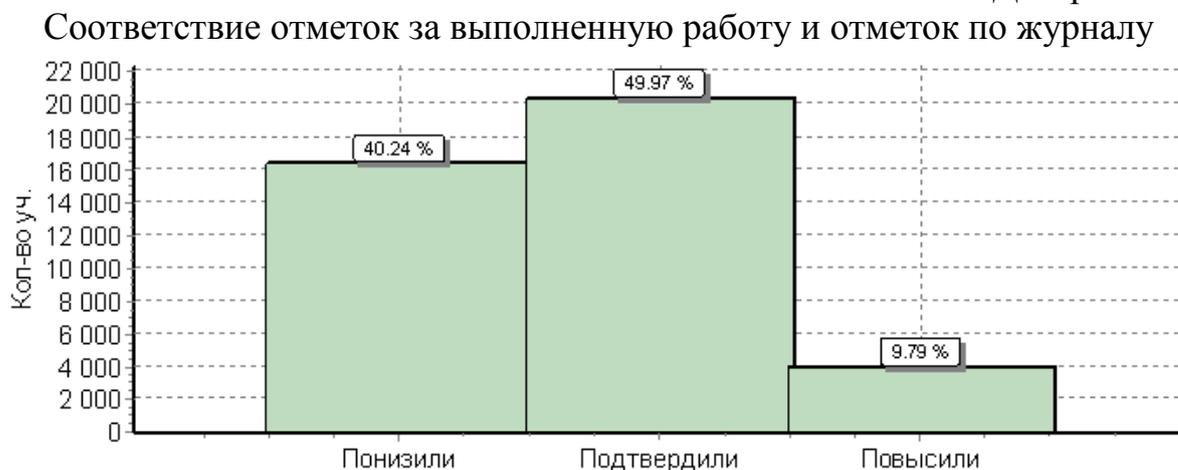
- оперировать на базовом уровне понятием целое число;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- анализировать, извлекать необходимую информацию; решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В сравнении с 2018 годом в 2019 году снизился процент решаемости заданий на проверку умений:

- сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Диаграмма 27 показывает, что в отличие от текущего оценивания 40,24% школьников показали более низкие результаты при выполнении работы ВПР (в 2018 году - 50%).

Диаграмма 27.



### 3.3. История

Таблица 27  
Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–5	6–10	11–15	16–20

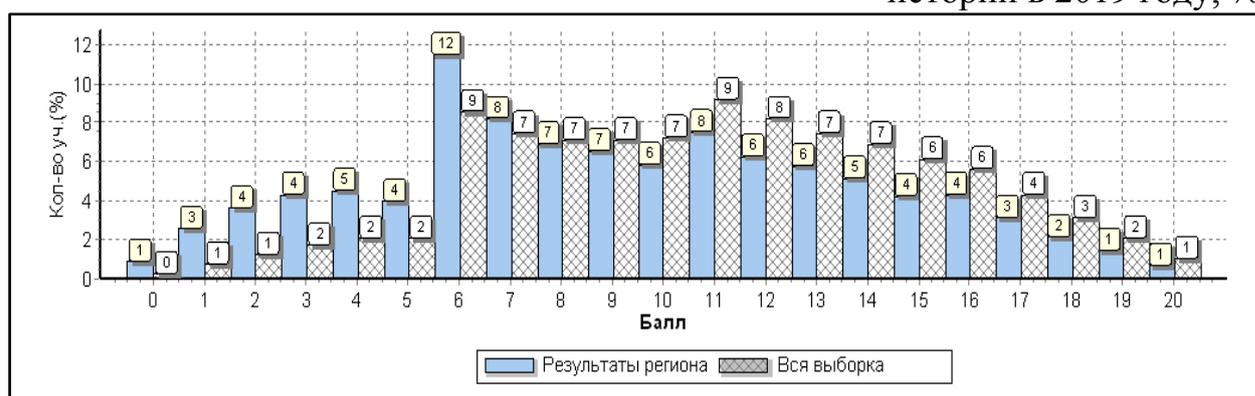
Таблица 28  
Результаты ВПР по истории в 2018-2019 гг.  
(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	740 289	9,4	40,7	35,4	14,6
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>29 615</b>	<b>18,7</b>	<b>43,9</b>	<b>27,9</b>	<b>9,5</b>
2019	Вся выборка	1 227 567	8,3	37,5	<b>38</b>	<b>16,3</b>
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>40 594</b>	<b>20,0</b>	<b>39,1</b>	<b>29,1</b>	<b>11,8</b>

В сравнении с генеральной совокупностью в Свердловской области в 2019 году практически в 2,5 раза больше неудовлетворительных результатов, на 1,6% больше отметок «3», на 8,9% меньше отметок «4» и на 4,5% меньше отметок «5». Всего с работой успешно справились 80% обучающихся.

Распределение первичных баллов показывает, что большая часть результатов сосредоточена в пределах баллов, соответствующих отметкам «3» и «4».

Диаграмма 28.  
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по истории в 2019 году, %



На диаграмме 29 видно, что наблюдаются значительные различия между результатами выполнения заданий разными группами обучающихся, например: задание № 7 выполнили около 80% обучающихся с отметкой «5», 40% обучающихся с отметкой «4» и менее 20% школьников с отметками «3» и «2». Вместе с тем отметим, что с заданием № 8 справились 70% и более обучающихся всех групп.

Диаграмма 29.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

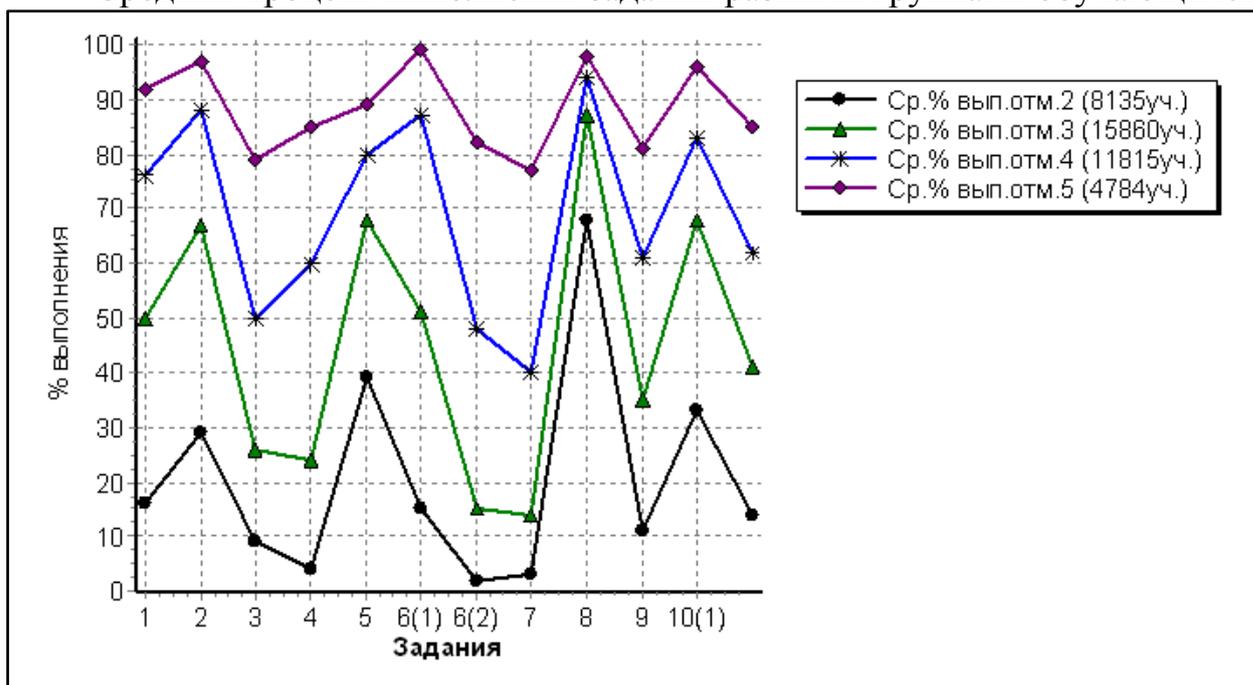


Таблица 29

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
 ПООП ООО и ФГОС в 2018 году и в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>9</sup>			
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>1</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	<b>2</b>	<b>65</b>	<b>66</b>	<b>56</b>	<b>70</b>
<b>2</b>	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>72</b>	<b>69</b>	<b>82</b>
<b>3</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	<b>3</b>	<b>35</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>50</b>
<b>4</b>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>45</b>
<b>5</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах	<b>1</b>	<b>56</b>	<b>67</b>	<b>68</b>	<b>72</b>

<sup>9</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>9</sup>			
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.					
<b>6(1)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	<b>1</b>	<b>52</b>	<b>58</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>6(2)</b>	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>34</b>
<b>7</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>32</b>
<b>8</b>	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	<b>1</b>	<b>85</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>87</b>
<b>9</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского	<b>1</b>	<b>63</b>	<b>67</b>	<b>43</b>	<b>56</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>9</sup>			
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	государства					
<b>10(1)</b>	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	<b>1</b>	<b>69</b>	<b>77</b>	<b>69</b>	<b>77</b>
<b>10(2)</b>	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	<b>2</b>	<b>47</b>	<b>52</b>	<b>47</b>	<b>51</b>

В сравнении с 2018 годом повысился процент выполнения заданий на проверку умений:

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

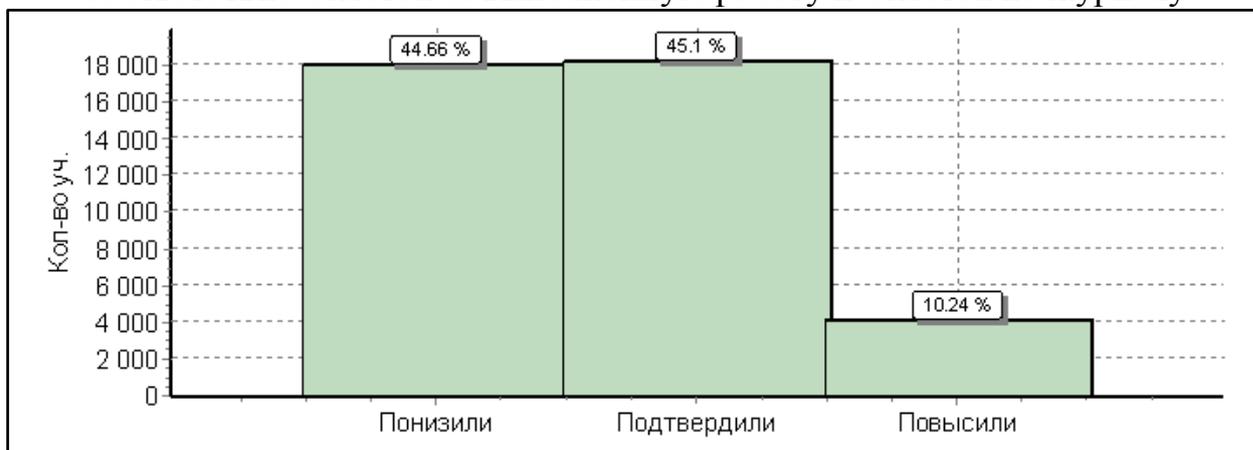
В сравнении с 2018 годом понизился процент выполнения заданий на проверку умений:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Диаграмма 30.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### 3.4. Биология

Таблица 30

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–11	12–18	19–25	26–30

Таблица 31

Результаты ВПР по биологии в 2018-2019 гг.  
(статистика по отметкам)

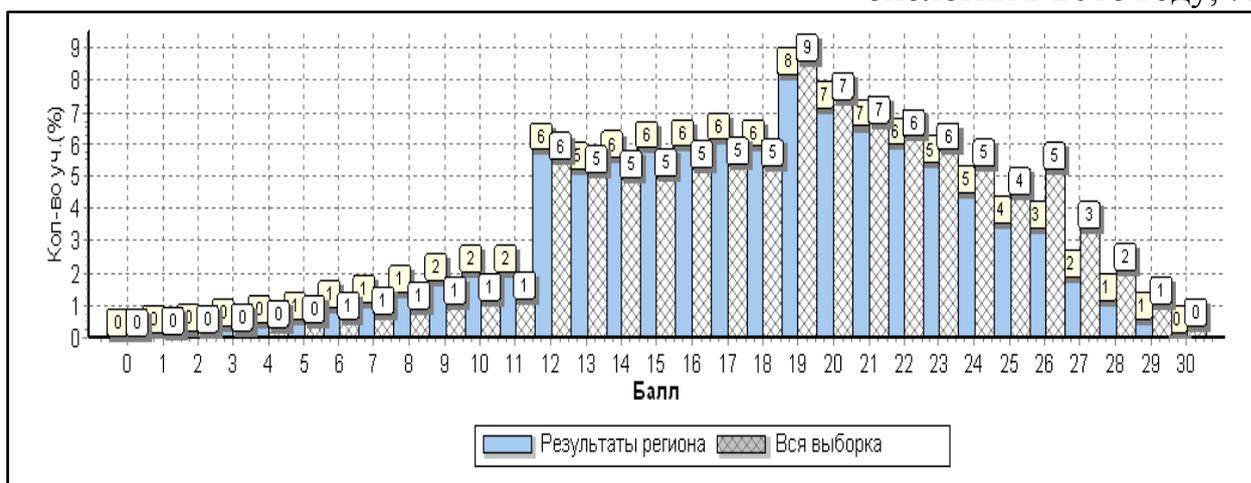
Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	779 548	5,6	37,1	<b>47,5</b>	<b>9,8</b>
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>30 805</b>	<b>11,0</b>	<b>49,9</b>	<b>35,3</b>	<b>3,8</b>
2019	Вся выборка	1 297 055	6,8	36,2	<b>44,7</b>	<b>12,3</b>
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>41 294</b>	<b>11,0</b>	<b>40,4</b>	<b>41,5</b>	<b>7,1</b>

В сравнении с результатами 2018 года в Свердловской области на 9,5% снизилась доля удовлетворительных результатов, на 6,2% увеличилась доля отметок «4», на 3,3% повысилась доля отметок «5». Вместе с тем, результаты остаются ниже, чем по генеральной совокупности (по Российской Федерации в целом).

На диаграмме 31 видно, что распределение носит бимодальный характер, четко выделяются 3 группы обучающихся: до 12 первичных баллов, от 12 до 20 первичных баллов, от 21 балла и выше.

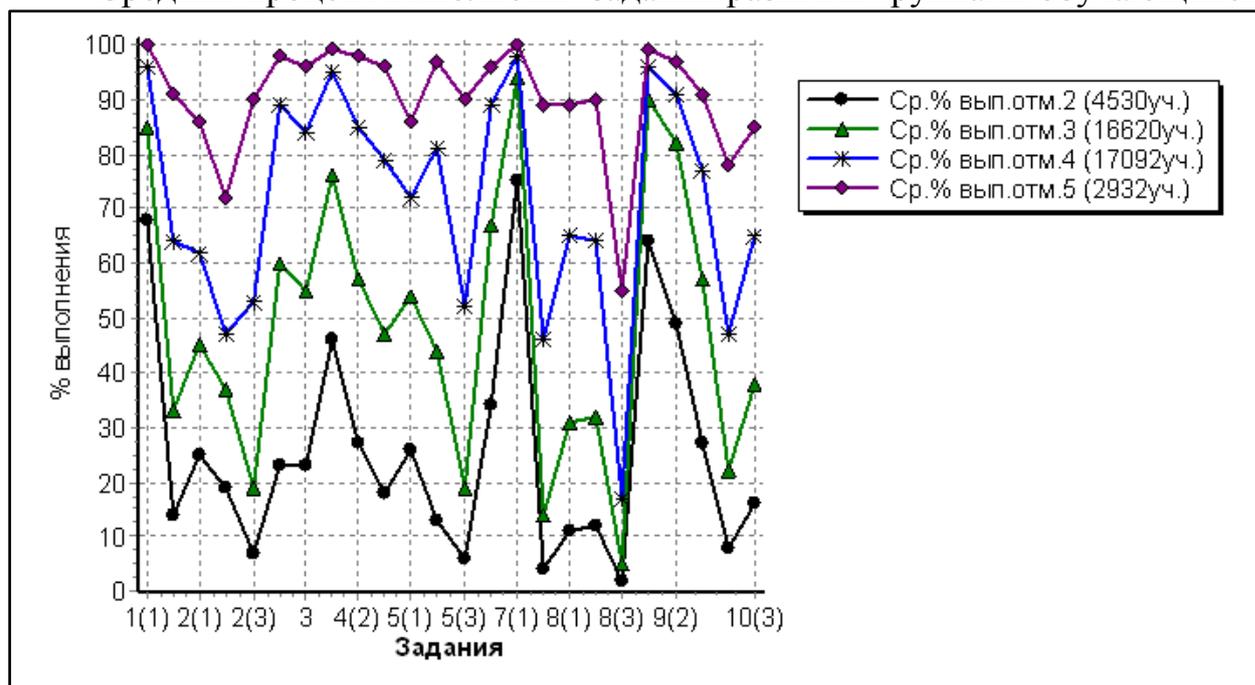
Диаграмма 31.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по биологии в 2018 году, %



Выполнение заданий всеми группами обучающихся очень нестабильно, даже для обучающихся с отметкой «5» характерно выполнение от 100% (задание № 9(1) до 50% (задание № 2(3), что свидетельствует о высокой неоднородности подготовки как всей совокупности участников, так и внутри групп.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



В сравнении с 2018 годом повысился процент решаемости заданий, проверяющих умения:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Таблица 32

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
 ПООП ООО и ФГОС в 2018 году и в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>10</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	<b>2</b>	<b>83</b>	<b>78</b>	<b>89</b>	<b>88</b>
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	<b>1</b>	<b>51</b>	<b>33</b>	<b>48</b>	<b>49</b>
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<b>1</b>	<b>53</b>	<b>67</b>	<b>53</b>	<b>72</b>
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения	<b>1</b>	<b>41</b>	<b>65</b>	<b>42</b>	<b>63</b>

<sup>10</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>10</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
<b>2(3)</b>	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>49</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
<b>2(4)</b>	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<b>1</b>	<b>68</b>	<b>65</b>	<b>71</b>	<b>78</b>
<b>3</b>	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>46</b>	<b>67</b>	<b>61</b>
<b>4(1)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	<b>1</b>	<b>63</b>	<b>71</b>	<b>82</b>	<b>81</b>
<b>4(2)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>44</b>	<b>68</b>	<b>58</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>10</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы					
<b>4(3)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	<b>1</b>	<b>49</b>	<b>46</b>	<b>60</b>	<b>63</b>
<b>5(1)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	<b>2</b>	<b>55</b>	<b>67</b>	<b>60</b>	<b>64</b>
<b>5(2)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>42</b>	<b>60</b>	<b>44</b>
<b>5(3)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях,	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>59</b>

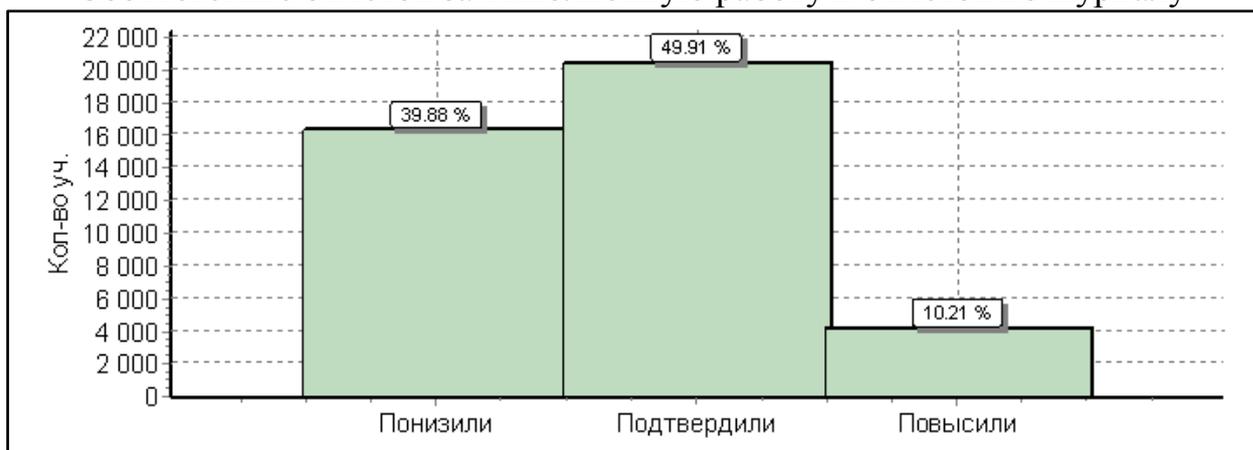
№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>10</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов					
<b>6</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	<b>2</b>	<b>63</b>	<b>71</b>	<b>74</b>	<b>80</b>
<b>7(1)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	<b>1</b>	<b>79</b>	<b>81</b>	<b>94</b>	<b>75</b>
<b>7(2)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>43</b>	<b>31</b>	<b>39</b>
<b>8(1)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования	<b>1</b>	<b>38</b>	<b>48</b>	<b>47</b>	<b>59</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>10</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
<b>8(2)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>47</b>	<b>51</b>
<b>8(3)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>25</b>
<b>9(1)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	<b>2</b>	<b>91</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>89</b>
<b>9(2)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	<b>2</b>	<b>83</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>75</b>
<b>10(1)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении	<b>2</b>	<b>75</b>	<b>83</b>	<b>64</b>	<b>74</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>10</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира					
<b>10(2)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>60</b>	<b>35</b>	<b>52</b>
<b>10(3)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	<b>1</b>	<b>52</b>	<b>73</b>	<b>50</b>	<b>52</b>

Диаграмма 33.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### 3.5. Обществознание

Таблица 33

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–8	9–14	15–19	20–23

Таблица 34

Результаты ВПР по обществознанию в 2018-2019 гг.

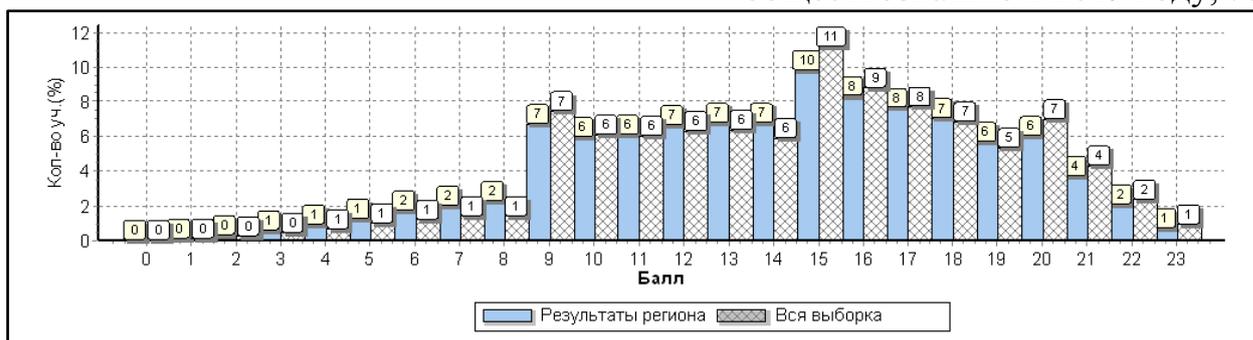
(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	765 031	6,4	37,6	<b>39,4</b>	<b>16,5</b>
	Свердловская обл.	31 473	9,1	36,6	<b>38,0</b>	<b>16,2</b>
2019	Вся выборка	1 284 448	6,7	38	<b>40,1</b>	<b>15,2</b>
	Свердловская обл.	40 895	9,5	39,0	<b>38,7</b>	<b>12,9</b>

В сравнении с генеральной совокупностью у участников ВПР в Свердловской области на 2,8% больше неудовлетворительных результатов, на 1,0% меньше отметок «3», на 1,4% меньше отметок «4», на 2,3% меньше отметок «5». В 2019 году на 2,4% повысилась доля отметок «3», на 0,7% увеличилась доля отметок «4», на 3,3% уменьшилась доля отметок «5». В целом 90,5% обучающихся с работой справились.

Диаграмма 34.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по обществознанию в 2019 году, %



На диаграмме 34 видно, что большая часть результатов сосредоточена в области от 9 до 19 первичных баллов, что соответствует отметкам «3» и «4».

Данные диаграммы 35 показывают неоднородность подготовки обучающихся, а также то, что трудности в большей или меньшей степени разные группы обучающихся испытывают при выполнении одних и тех же заданий: №№ 2, 3(2), 5(2), 8(2).

Диаграмма 35.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

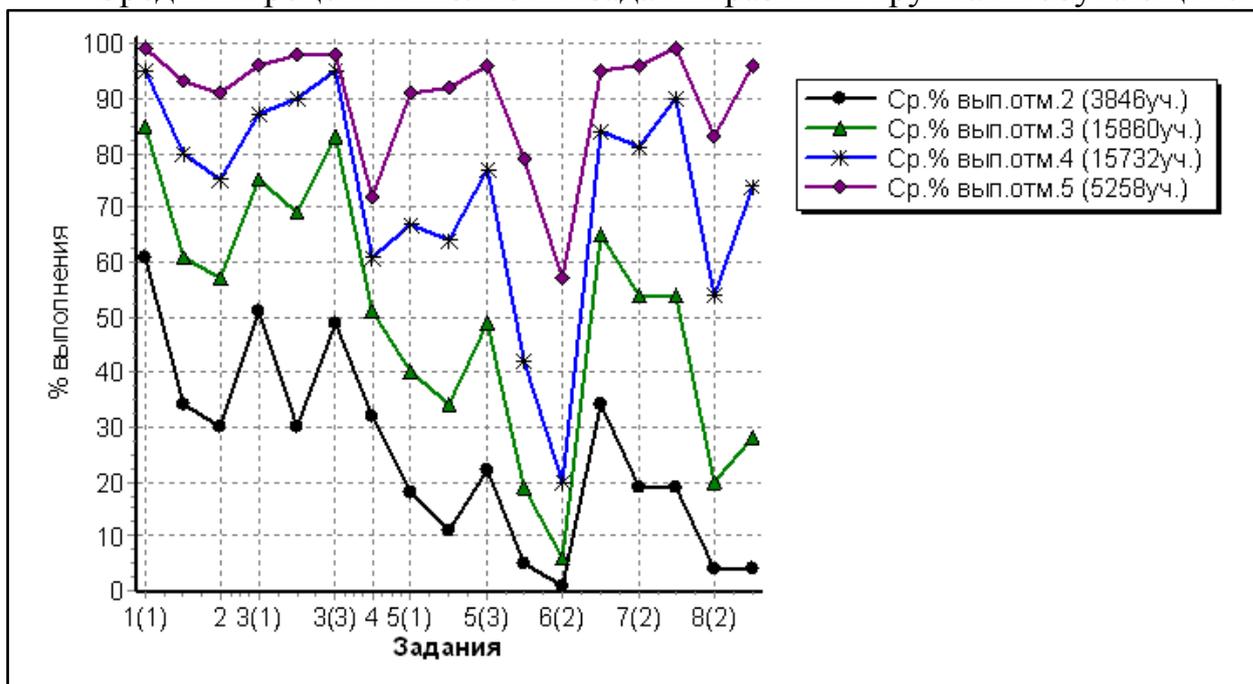


Таблица 35

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП ООО и ФГОС в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>11</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
<b>1(1)</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<b>1</b>	<b>88</b>	<b>84</b>
<b>1(2)</b>	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	<b>3</b>	<b>70</b>	<b>66</b>
<b>2</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	<b>1</b>	<b>65</b>	<b>65</b>
<b>3(1)</b>	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие	<b>2</b>	<b>80</b>	<b>75</b>

<sup>11</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>11</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
	способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
<b>3(2)</b>	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<b>1</b>	<b>77</b>	<b>75</b>
<b>3(3)</b>	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	<b>1</b>	<b>86</b>	<b>87</b>
<b>4</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	<b>1</b>	<b>55</b>	<b>75</b>
<b>5(1)</b>	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные	<b>1</b>	<b>55</b>	<b>78</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>11</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
	социальные роли в пределах своей дееспособности;			
<b>5(2)</b>	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<b>1</b>	<b>51</b>	<b>59</b>
<b>5(3)</b>	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	<b>1</b>	<b>63</b>	<b>73</b>
<b>6(1)</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>42</b>
<b>6(2)</b>	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>25</b>
<b>7(1)</b>	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<b>2</b>	<b>73</b>	<b>71</b>
<b>7(2)</b>	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	<b>1</b>	<b>66</b>	<b>70</b>
<b>8(1)</b>	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	<b>1</b>	<b>71</b>	<b>67</b>
<b>8(2)</b>	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,	<b>3</b>	<b>40</b>	<b>38</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>11</sup>	
			<b>2019 год</b>	
			По Свердловской области	По России
	правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации			
<b>8(3)</b>	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	<b>1</b>	<b>52</b>	<b>47</b>

Таблица 35.1

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП ООО и ФГОС в 2018 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>12</sup>	
			2018 год	
			По Свердловской области	По России
<b>1(1)</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	<b>1</b>	<b>78</b>	<b>84</b>
<b>1(2)</b>	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	<b>3</b>	<b>68</b>	<b>66</b>
<b>2(1)</b>	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	<b>2</b>	<b>77</b>	<b>75</b>
<b>2(2)</b>	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>75</b>
<b>2(3)</b>	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	<b>1</b>	<b>88</b>	<b>88</b>

<sup>12</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>12</sup>	
			2018 год	
			По Свердловской области	По России
<b>3(1)</b>	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	<b>1</b>	<b>58</b>	<b>73</b>
<b>3(2)</b>	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>56</b>
<b>3(3)</b>	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. <i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</i>	<b>1</b>	<b>61</b>	<b>71</b>
<b>4(1)</b>	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>65</b>
<b>4(2)</b>	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	<b>1</b>	<b>46</b>	<b>68</b>
<b>5(1)</b>	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	<b>1</b>	<b>79</b>	<b>64</b>
<b>5(2)</b>	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;	<b>3</b>	<b>51</b>	<b>38</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>12</sup>	
			2018 год	
			По Свердловской области	По России
<b>5(3)</b>	раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	<b>1</b>	<b>59</b>	<b>47</b>
<b>6</b>	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	<b>3</b>	<b>47</b>	<b>50</b>

Различия в контрольных измерительных материалах 2018 года и 2019 года не позволяют в полной мере провести поэлементный анализ результатов.

Наибольшие трудности в 2019 году у шестиклассников вызвали задания, проверяющие следующие знания и умения:

- теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

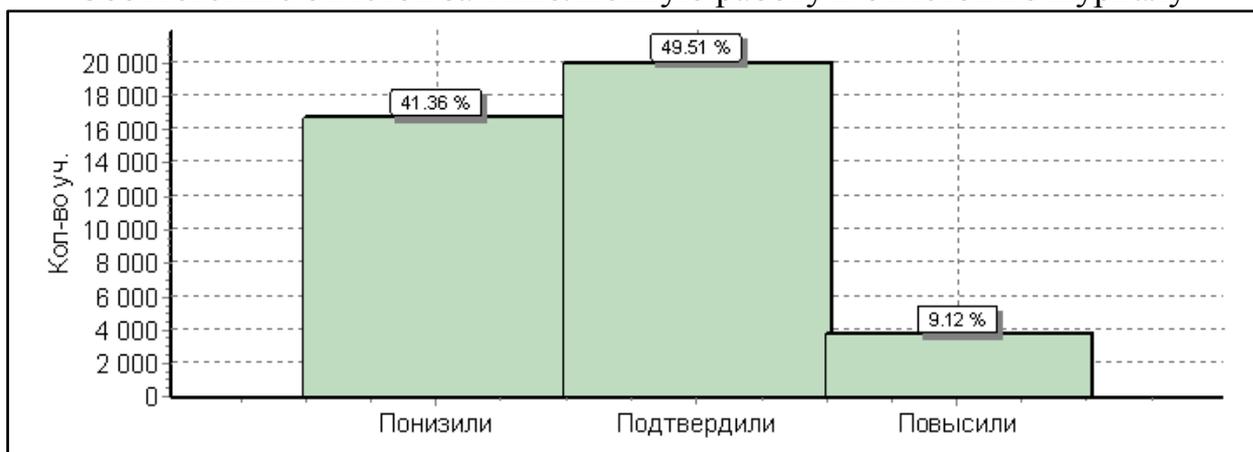
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Сопоставление отметок за работу и отметок по журналу свидетельствует, что чуть более 40% обучающихся показали более низкий результат, чем в ходе обучения.

Диаграмма 36.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### 3.6. География

Таблица 36

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–9	10–21	22–30	31–37

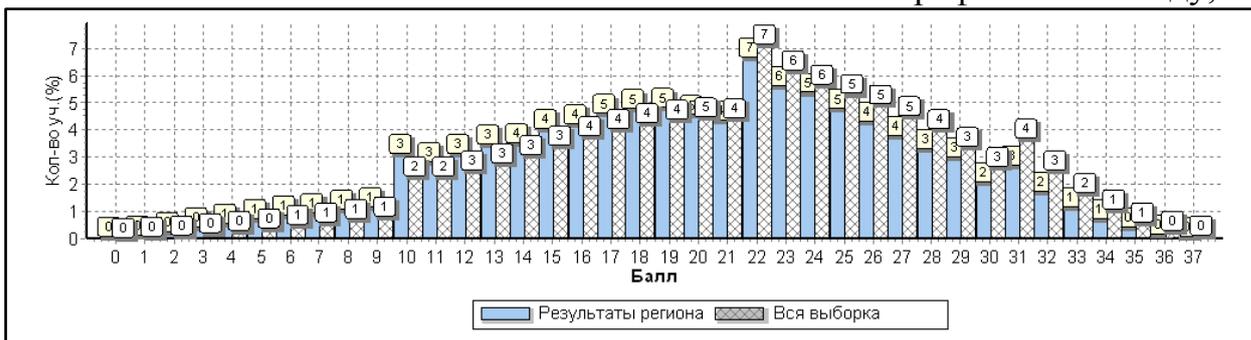
Таблица 37

Результаты ВПР по географии в 2018-2019 гг.  
(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	743 694	4,2	45,3	<b>41,5</b>	<b>8,9</b>
	Свердловская обл.	30 048	7,6	52,2	34,7	5,5
2019	Вся выборка	1 245 066	3,9	41,9	<b>44,2</b>	<b>10,1</b>
	Свердловская обл.	41 031	6,3	47,5	39,0	7,1

В сравнении с результатами по РФ в Свердловской области в 2019 году на 3,0% меньше отличных результатов, на 5,2% меньше отметок «4», на 5,6% больше отметок «3» и на 2,4% больше неудовлетворительных результатов. В целом с работой справились 93,6% обучающихся, 46,1% выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

Диаграмма 37.  
 Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по географии в 2019 году, %



Распределение первичных баллов показывает, что четко выделяются 3 группы обучающихся: до 10 первичных баллов – не справившиеся с работой, до 22 первичных баллов – получившие отметку «3», от 22 баллов и выше – получившие отметки «4» и «5».

Диаграмма 38 показывает высокую неоднородность подготовки как в целом, так и внутри групп обучающихся.

Диаграмма 38.  
 Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

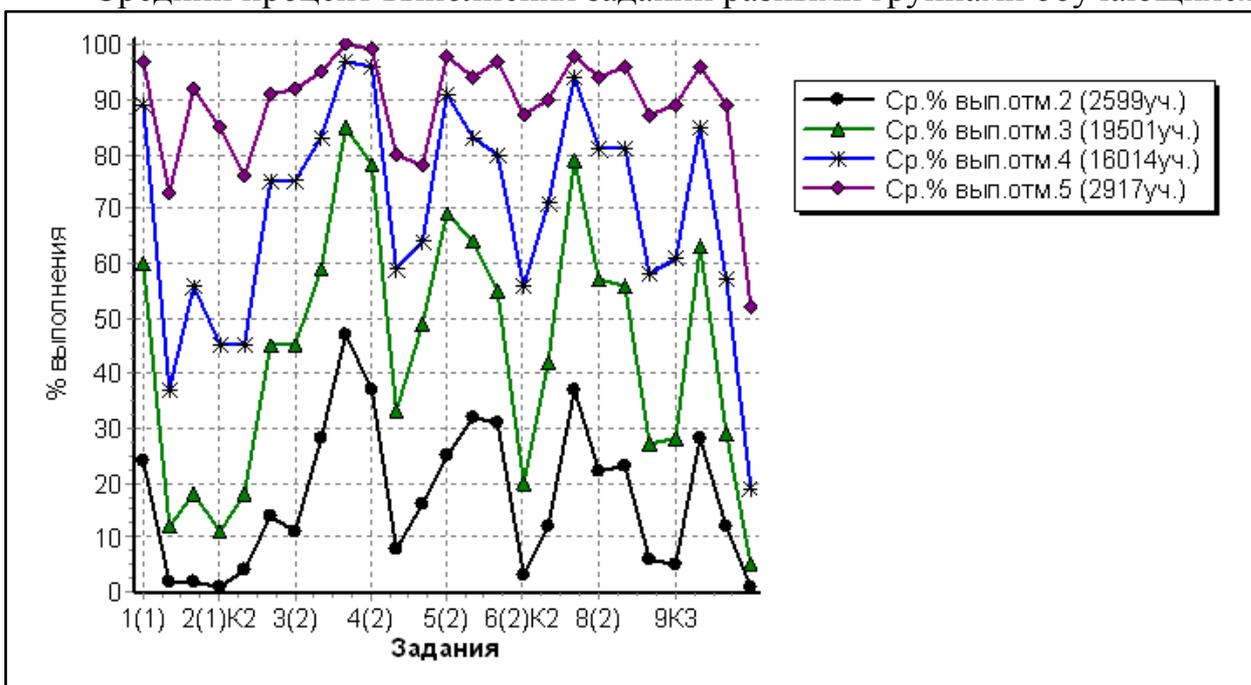


Таблица 38

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
 ПООП ООО и ФГОС в 2018 году и в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>13</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>1(1)</b>	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	<b>1</b>	<b>75</b>	<b>83</b>	<b>72</b>	<b>82</b>
<b>1(2)</b>	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>39</b>	<b>26</b>	<b>36</b>
<b>2(1)К1</b>	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	<b>37</b>	<b>44</b>
<b>2(1)К2</b>	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>34</b>

<sup>13</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>13</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>2(2)</b>	Смысловое чтение	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>51</b>	<b>32</b>	<b>49</b>
<b>3(1)</b>	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>59</b>	<b>58</b>	<b>61</b>
<b>3(2)</b>	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	<b>1</b>	<b>64</b>	<b>65</b>	<b>58</b>	<b>63</b>
<b>3(3)</b>	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>65</b>	<b>69</b>	<b>67</b>
<b>4(1)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	<b>1</b>	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
<b>4(2)</b>	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>76</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
<b>4(3)</b>		<b>3</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>45</b>	<b>47</b>
<b>5(1)</b>	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>50</b>	<b>55</b>	<b>56</b>
<b>5(2)</b>	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	<b>1</b>	<b>89</b>	<b>85</b>	<b>77</b>	<b>88</b>
<b>6(1)</b>	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	<b>2</b>	<b>55</b>	<b>59</b>	<b>71</b>	<b>70</b>
<b>6(2)К1</b>	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью	<b>1</b>	<b>75</b>	<b>67</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
<b>6(2)К2</b>	Практические умения и навыки использования количественных и	<b>2</b>	<b>39</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>36</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>13</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	качественных характеристик компонентов географической среды					
<b>7</b>	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	<b>2</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>55</b>	<b>55</b>
<b>8(1)</b>	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	<b>2</b>	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>81</b>
<b>8(2)</b>	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	<b>2</b>	<b>61</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>70</b>
<b>9К1</b>	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	<b>1</b>	<b>75</b>	<b>86</b>	<b>67</b>	<b>84</b>
<b>9К2</b>	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	<b>1</b>	<b>47</b>	<b>57</b>	<b>42</b>	<b>55</b>
<b>9К3</b>	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	<b>1</b>	<b>51</b>	<b>55</b>	<b>43</b>	<b>53</b>
<b>10(1)</b>	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях,	<b>1</b>	<b>73</b>	<b>78</b>	<b>72</b>	<b>77</b>

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>13</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.					
<b>10(2)К1</b>	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>54</b>	<b>43</b>	<b>50</b>
<b>10(2)К2</b>	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>16</b>

В 2019 году в сравнении с 2018 годом увеличился процент выполнения заданий, проверяющих сформированность следующих знаний и умений:

- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;

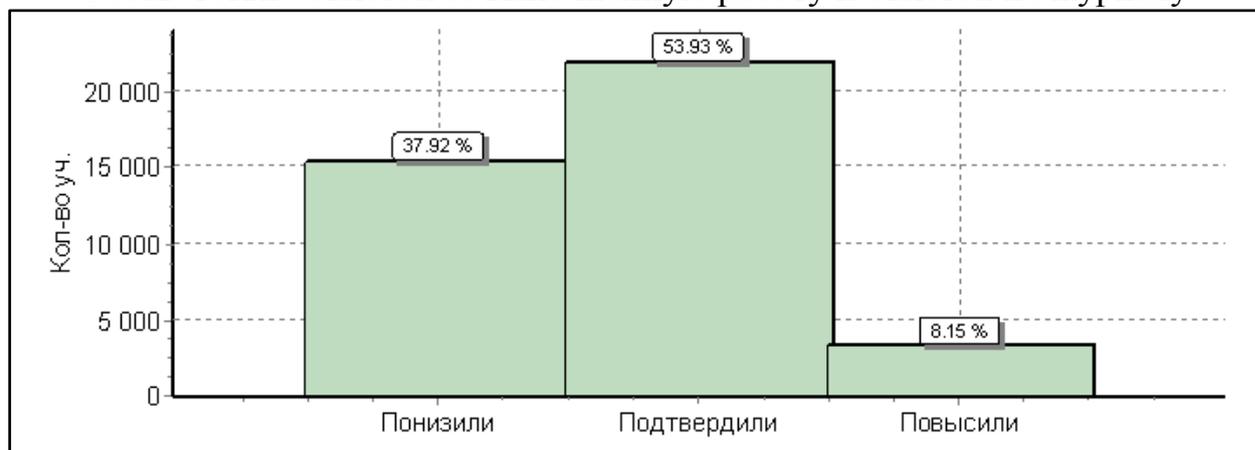
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; умение устанавливать причинно-следственные связи;

- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Диаграмма 39.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



#### 4. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 7-х классов образовательных организаций Свердловской области в 2019 году

В 2019 году всероссийские проверочные работы в 7 классах общеобразовательных организаций проводились впервые в режиме апробации.

##### 4.1. Русский язык

Таблица 39  
Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–21	22–31	32–41	42–47

Таблица 40  
Результаты ВПР по русскому языку в 2019 гг.  
(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	814 819	19.4	44.3	30.9	5.4
	<b>Свердловская обл.</b>	<b>32 336</b>	<b>36.1</b>	<b>40.6</b>	<b>20.7</b>	<b>2.5</b>

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Свердловской области на 16,7% больше неуспешных результатов, на 3,7% меньше отметок «3», на 10,2% меньше отметок «4», на 2,9% меньше отличных результатов.

На диаграмме 40 отчетливо выделяются 3 группы результатов: до 22 первичных баллов – группа с неуспешными результатами, до 32 баллов – группа с удовлетворительными результатами, от 32 баллов и выше – группа с хорошими и отличными результатами. Таким образом, можно говорить, что распределение первичных баллов имеет бимодальный характер.

Диаграмма 40.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 2019 году, %

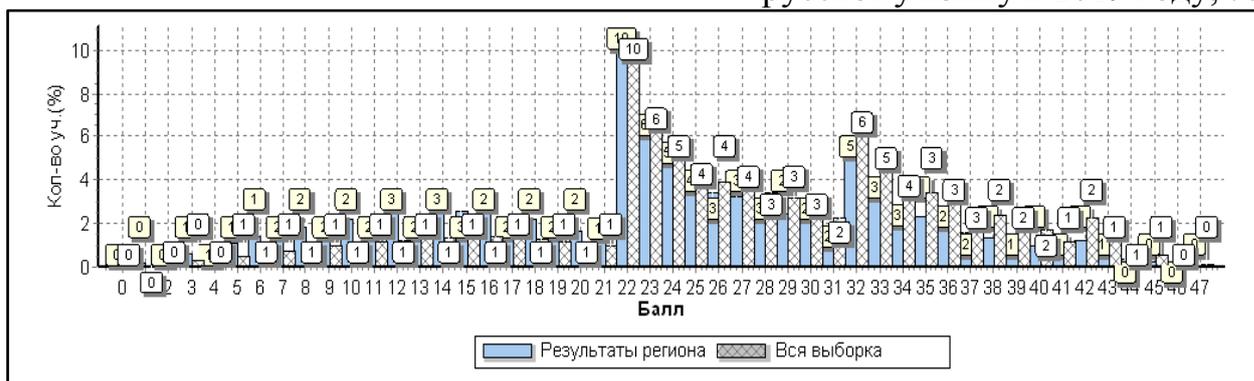
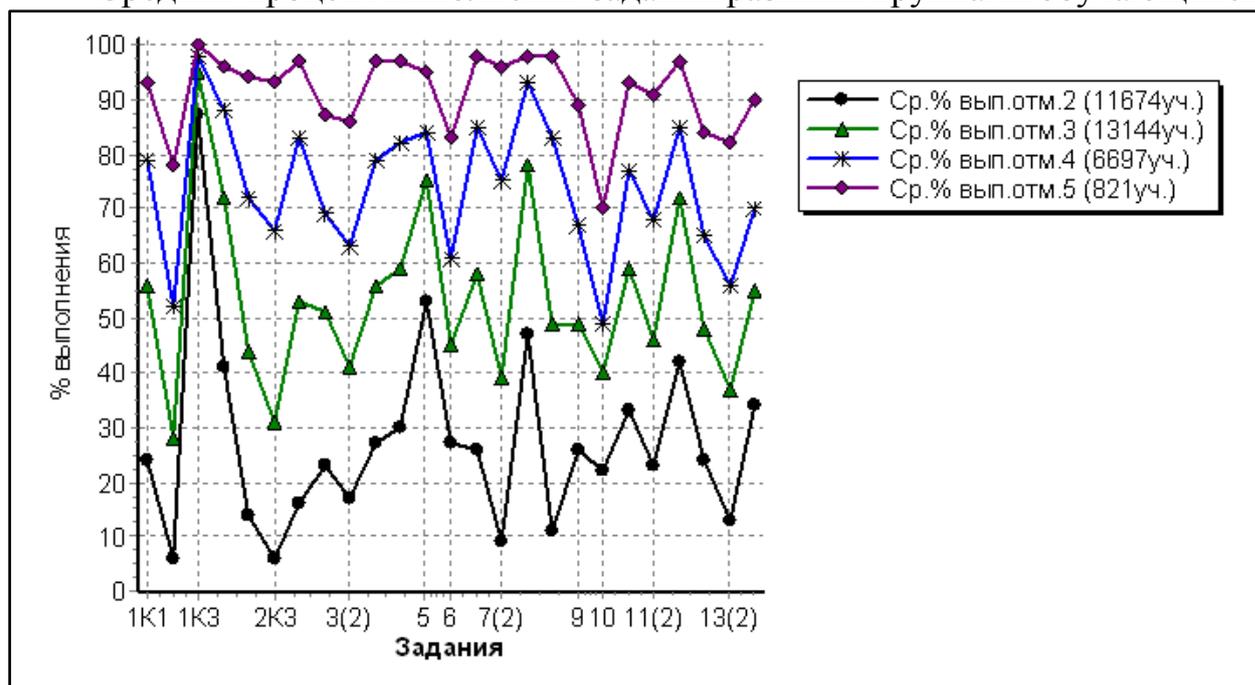


Диаграмма 41 демонстрирует нестабильность в выполнении заданий всеми группами обучающихся. Вместе с тем есть ряд заданий, с которыми большинство школьников справляются достаточно успешно (50% и более процентов выполнения). Это задания №№ 1К3 (соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания), 5 (владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога), 8(1) (опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы).

Вместе с тем наблюдаются и значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Диаграмма 41.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

- 1К2 - соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- 2К2, 2К3, 2К4 - проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить

синтаксический анализ предложения;

- 3(1), 3(2) - распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

- 6 - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- 7(2), 8(2) - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- 9 - анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- 10, 11(2) - опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- 13(1) 13(2) - распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Таблица 41

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП ООО и ФГОС в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>14</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	50	57
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	26	34
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	65	80
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	40	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	31	43
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47	58

<sup>14</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>14</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	46	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	38	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	51	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	54	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	69	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	43	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	53	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	37	48
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	70	71
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их	1	44	50

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>14</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
	структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	46	53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	36	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	54	58
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	43	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	64	79

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>14</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	44	51
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	33	39
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	51	66

Диаграмма 42.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

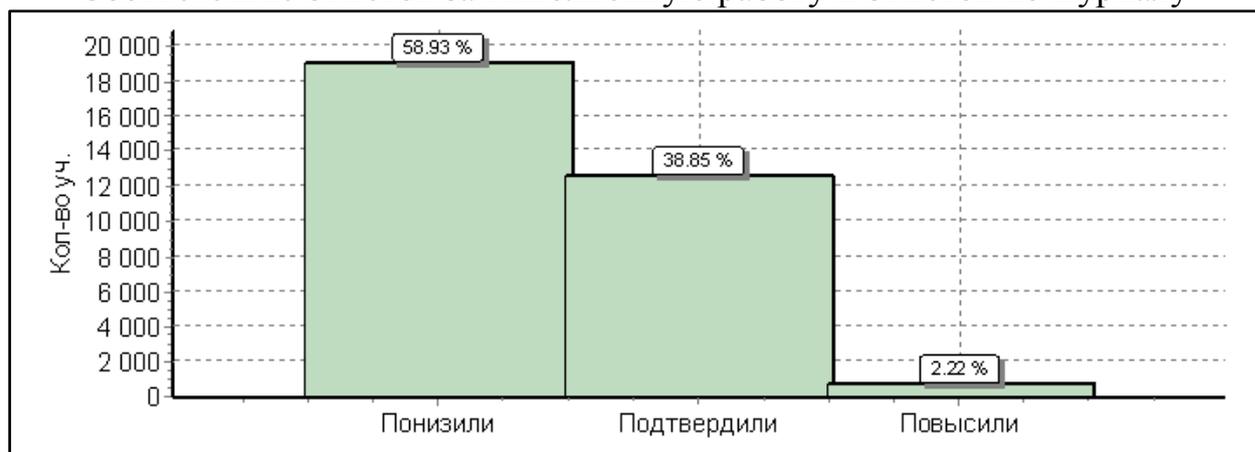


Диаграмма 42 показывает, что почти 60% школьников в ходе обучения оценивается педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

#### 4.2. Математика

Таблица 42

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–6	7–11	12–15	16–19

Таблица 43

Результаты ВПР по математике в 2019 гг.

(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	839 959	8.8	40.4	<b>35.2</b>	<b>15.6</b>
	<b>Свердловская обл.</b>	32 916	15.4	38.9	32.8	13.0

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Свердловской области на 6,6% больше неуспешных результатов, на 1, 5% меньше отметок «3», на 2,4% меньше отметок «4», на 2,6% меньше отличных результатов.

На диаграмме 43 выделяется группа результатов: до 7 первичных баллов – группа с неуспешными результатами. «Взлет» процента участников на границе 6 и 7 первичных баллов предположительно свидетельствует о том, что в процессе проведения школьникам оказывалась помощь или при проверке осуществлялось так называемое «дотягивание» до удовлетворительного результата.

Диаграмма 43.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по математике в 2019 году, %

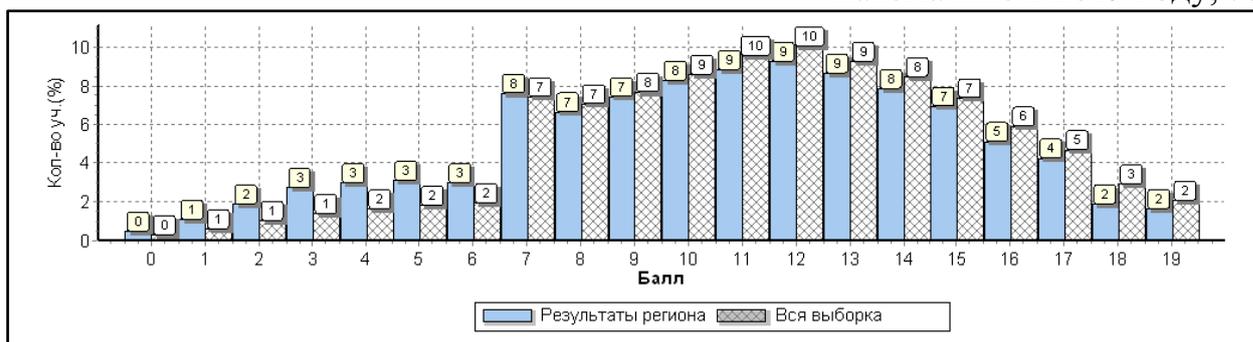
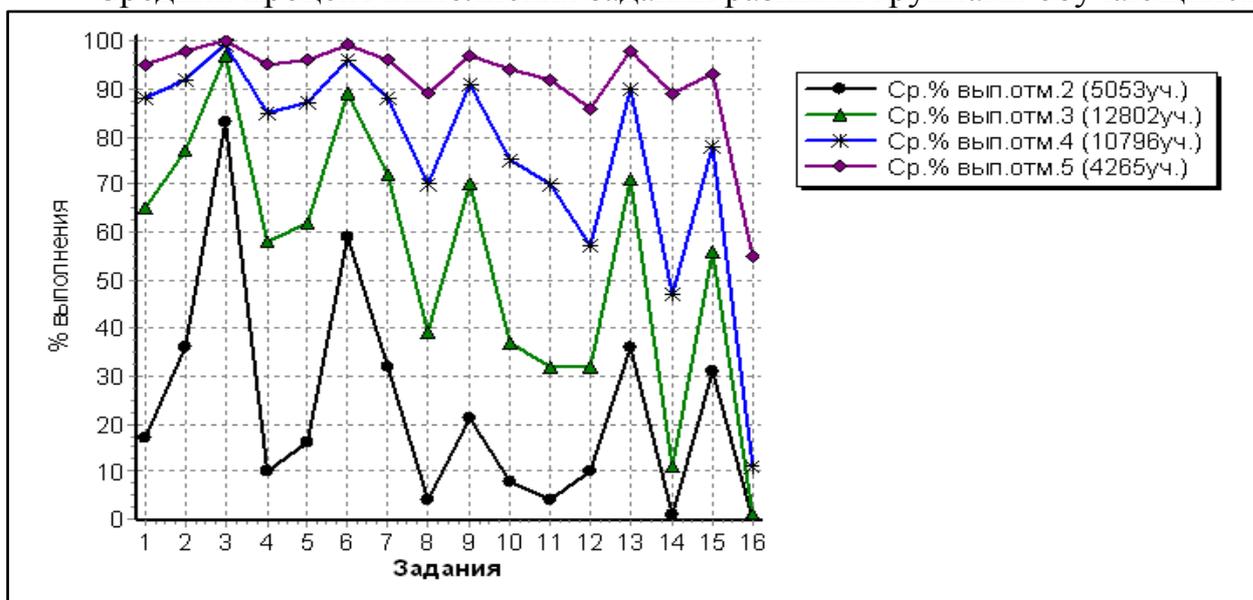


Диаграмма 44 демонстрирует, что есть ряд заданий, с которыми большинство школьников справляются достаточно успешно (50% и более процентов выполнения). Это задания №№ 3 (умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений), 6 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию; решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях).

Вместе с тем наблюдаются и значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Диаграмма 44.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

- задание 8 - овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; строить

график линейной функции;

- задание 11 - овладение символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

- задание 12 - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;

- задание 14 - овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- задание 16 - развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Таблица 44

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП ООО и ФГОС в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>15</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
<b>1</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	<b>1</b>	<b>69</b>	<b>81</b>
<b>2</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	<b>1</b>	<b>78</b>	<b>84</b>
<b>3</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	<b>1</b>	<b>96</b>	<b>84</b>
<b>4</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	<b>1</b>	<b>64</b>	<b>73</b>
<b>5</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	<b>1</b>	<b>68</b>	<b>79</b>
<b>6</b>	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	<b>1</b>	<b>88</b>	<b>89</b>
<b>7</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	<b>1</b>	<b>74</b>	<b>77</b>

<sup>15</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>15</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений			
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	50	59
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	73	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	52	39
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	48	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	44	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	76	76
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о	2	31	24

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>15</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
	геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения			
<b>15</b>	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	<b>1</b>	<b>64</b>	<b>60</b>
<b>16</b>	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>28</b>

Диаграмма 45.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

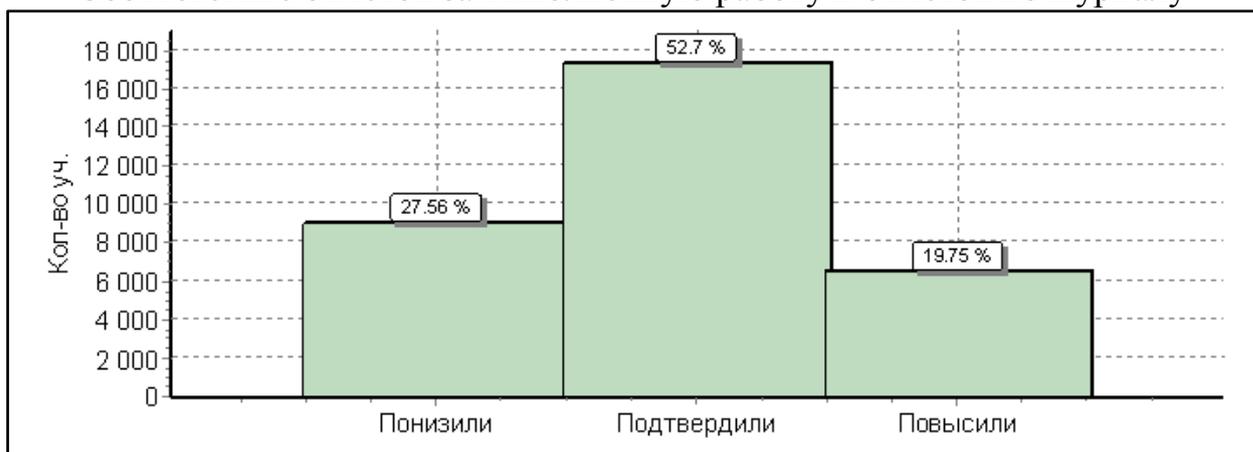


Диаграмма 45 показывает, что почти 30% школьников в ходе обучения оценивается педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

### 4.3. История

Таблица 45  
Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–6	7–12	13–18	19–25

Таблица 46  
Результаты ВПР по истории в 2019 гг.  
(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	556 120	6.7	39.1	<b>40.8</b>	<b>13.4</b>
	<b>Свердловская обл.</b>	23 727	13.6	46.8	32.8	6.8

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Свердловской области на 6,9% больше неуспешных результатов, на 7,7% больше отметок «3», на 8,0% меньше отметок «4», на 6,6% меньше отличных результатов.

На диаграмме 46 выделяется группа результатов: до 7 первичных баллов – группа с неуспешными результатами. «Взлет» процента участников на границе 6 и 7 первичных баллов предположительно свидетельствует о том, что в процессе проведения школьникам оказывалась помощь или при проверке осуществлялось так называемое «дотягивание» до удовлетворительного результата.

Диаграмма 46.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по истории в 2019 году, %

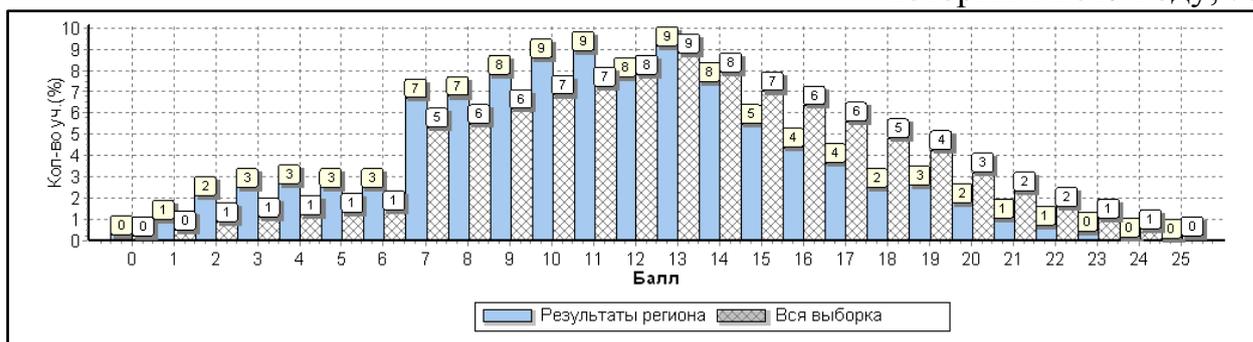
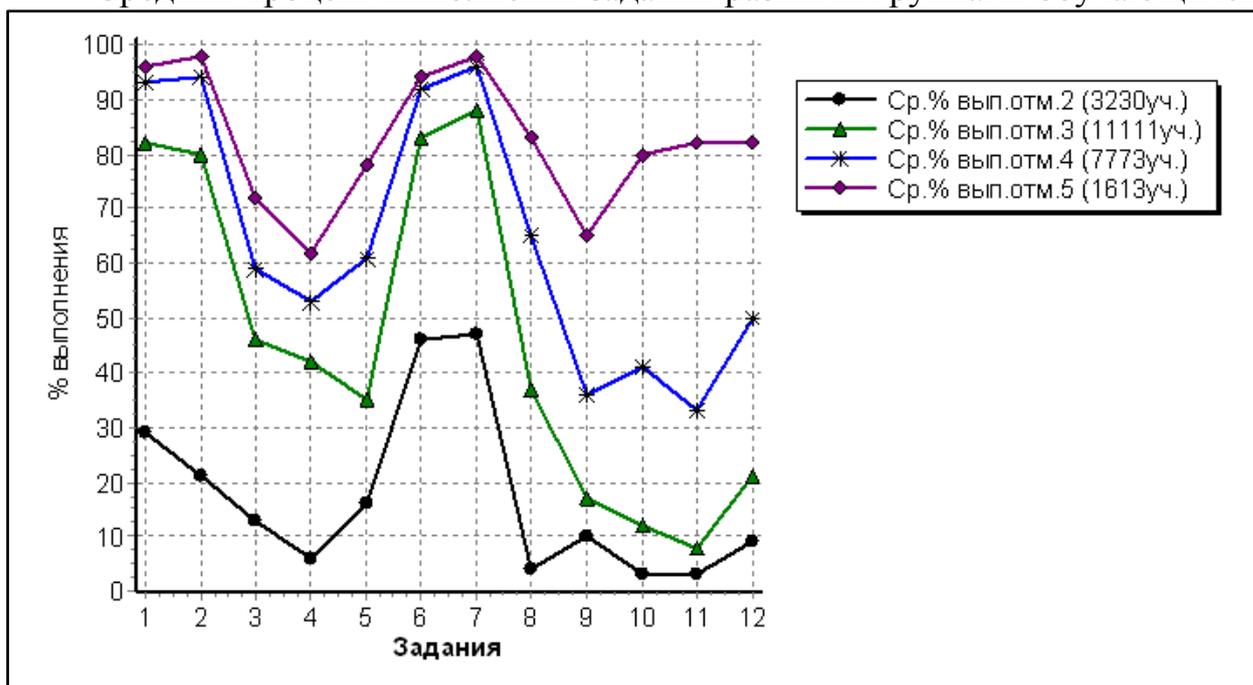


Диаграмма 47 демонстрирует, что есть ряд заданий, с которыми большинство школьников, за исключением группы с неуспешными результатами, справляются достаточно успешно (50% и более процентов выполнения). Это задания №№ 1 (овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.), 2 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности), 6 и 7 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию).

Вместе с тем наблюдаются и значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

- задание 3 – смысловое чтение; умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- задания 4, 5 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий;

- задание 8, 10, - овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- задание 9 - способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- задание 11 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- задание 12 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.; сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Таблица 47

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
 ПООП ООО и ФГОС в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>16</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
<b>1</b>	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	<b>2</b>	<b>79</b>	<b>82</b>
<b>2</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	<b>1</b>	<b>78</b>	<b>68</b>
<b>3</b>	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>70</b>
<b>4</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	<b>1</b>	<b>42</b>	<b>61</b>
<b>5</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>52</b>

<sup>16</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>16</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
	решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.			
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	82	83
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	86	85
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	45	47
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную	3	26	34

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>16</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
	принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.			
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	25	38
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	21	32
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	4	33	35

Диаграмма 48.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

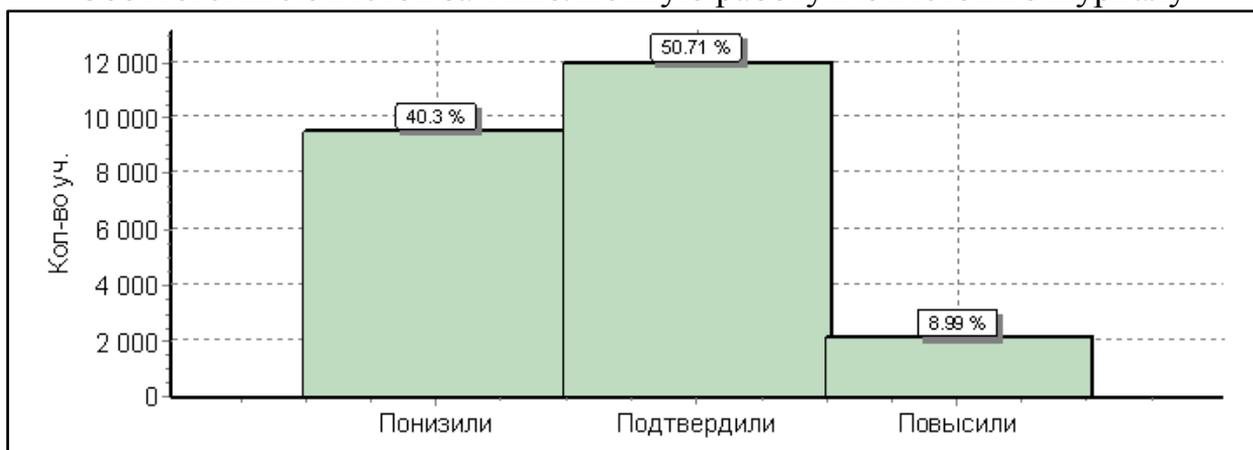


Диаграмма 48 показывает, что 40% школьников в ходе обучения оценивается педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

#### 4.4. Биология

Таблица 48

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–12	13–20	21–28	29–35

Таблица 49

Результаты ВПР по биологии в 2019 г.

(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	520 734	8.7	38.9	<b>43.9</b>	<b>8.4</b>
	<b>Свердловская обл.</b>	26 011	16.8	44.3	34.9	4.0

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Свердловской области на 8,1% больше неуспешных результатов, на 5,4% больше отметок «3», на 9,0% меньше отметок «4», на 4,4% меньше отличных результатов.

На диаграмме 49 отчетливо выделяется 3 группы результатов: до 13 первичных баллов – группа с неуспешными результатами, до 21 первичного балла – группа с отметками «3», от 21 первичного балла и выше - группы с хорошими и отличными результатами. «Взлет» процента участников на

границе 12 и 13 первичных баллов предположительно свидетельствует о том, что в процессе проведения школьникам оказывалась помощь или при проверке осуществлялось так называемое «дотягивание» до удовлетворительного результата.

Диаграмма 49.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по биологии в 2019 году, %

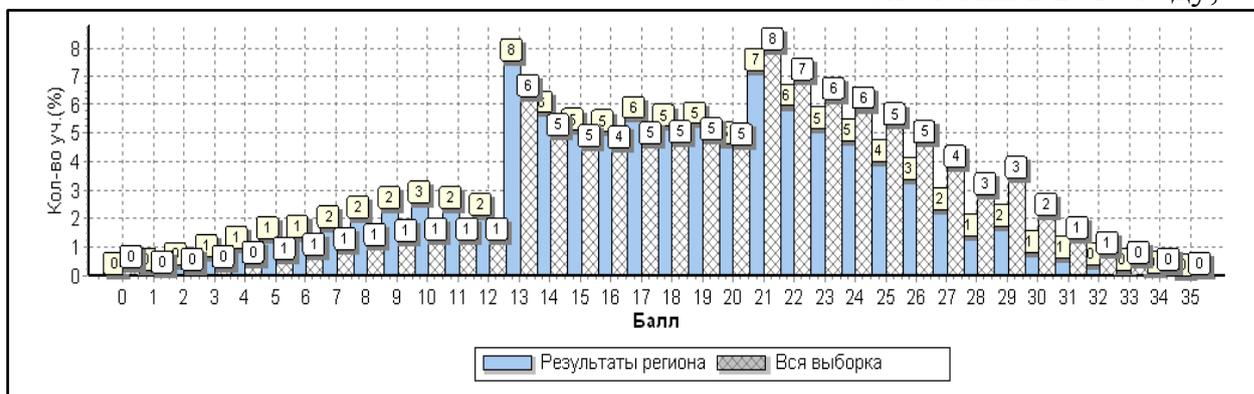
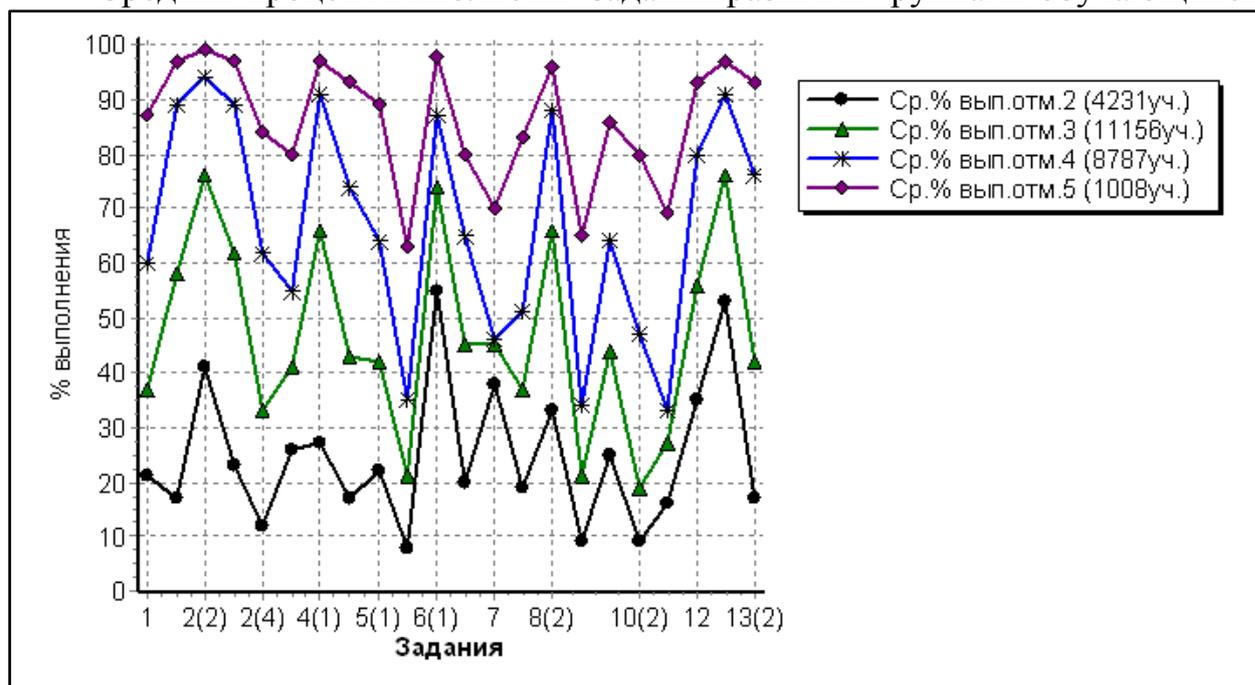


Диаграмма 50 демонстрирует, что есть ряд заданий, с которыми большинство школьников, за исключением группы с неуспешными результатами, справляются достаточно успешно (50% и более процентов выполнения). Это задания №№ 2(2) (классификация простейших и беспозвоночных животных; значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты), 4(1) (общие свойства организмов и их проявление у животных; осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе), 8(2) (общая характеристика надкласса Рыбы; жизнедеятельность рыб; общая характеристика класса Птицы; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения), 13(1) (значение хордовых животных в жизни человека; описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними).

Вместе с тем наблюдаются и значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих знаний и умений:

- задание 1 – методы изучения животных; роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей; владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

- задание 2(4) - классификация простейших и беспозвоночных животных; значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- задание 3 - общая характеристика класса Земноводные; использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач;

- задание 5(1), 5(2) - значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- задание 6(2) - общая характеристика типа Моллюски; многообразие моллюсков; особенности строения и жизнедеятельности насекомых; многообразие насекомых; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- задание 7 - общая характеристика класса Млекопитающие; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями

клеток и тканей, органов и систем органов;

- задание 8(1) - общая характеристика надкласса Рыбы; жизнедеятельность рыб; общая характеристика класса Птицы; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- задание 9 - общая характеристика типа Кишечнополостные; использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач;

- задание 10(1), 10(2) - внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- задание 11 - общая характеристика класса Млекопитающие; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Таблица 50

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
 ПООП ООО и ФГОС в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>17</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
<b>1</b>	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>59</b>
<b>2(1)</b>	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	<b>1</b>	<b>63</b>	<b>76</b>
<b>2(2)</b>	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	<b>1</b>	<b>76</b>	<b>64</b>
<b>2(3)</b>	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	<b>2</b>	<b>65</b>	<b>72</b>
<b>2(4)</b>	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	<b>1</b>	<b>41</b>	<b>56</b>

<sup>17</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>17</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	45	60
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	69	72
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	51	58
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	48	68
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	25	35
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	76	65
6(2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	49	58
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и	1	45	65

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>17</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
	систем органов			
8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	40	48
8(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	68	60
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	25	43
10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	49	59
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	29	38
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	28	50
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	62	54
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы	1	78	74

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>17</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
	содержания домашних животных, ухода за ними			
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	52	46

Диаграмма 51.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

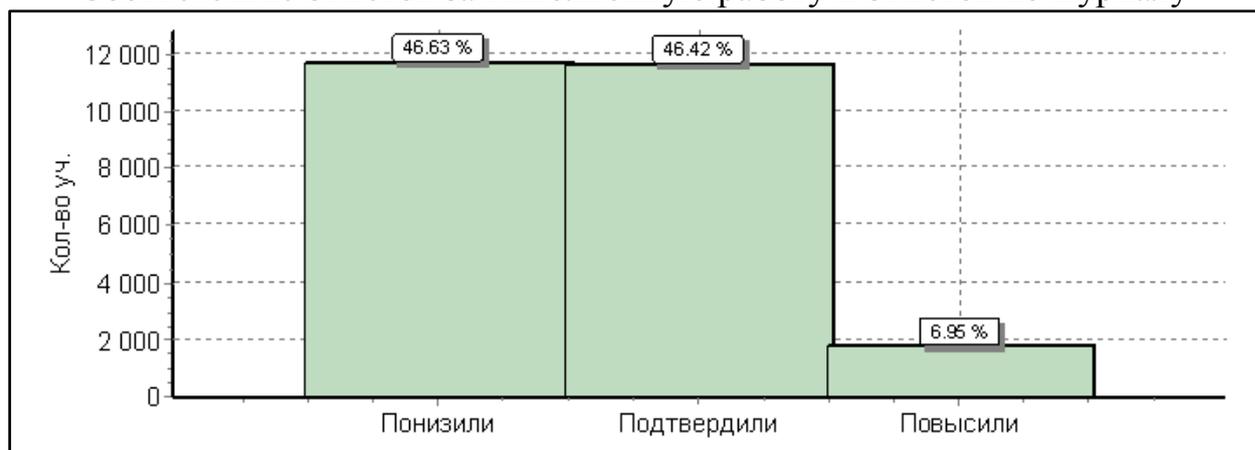


Диаграмма 48 показывает, что почти 50% школьников в ходе обучения оценивается педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

#### 4.5. Обществознание

Таблица 51

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–9	10–15	16–20	21–23

Таблица 52

Результаты ВПР по обществознанию в 2019 гг.

(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	612 248	14.9	45.7	32.2	7.2
	<b>Свердловская обл.</b>	28 580	32.7	43.6	20.5	3.2

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Свердловской области на 17,8% больше неуспешных результатов, на 2,1% меньше отметок «3», на 11,7% меньше отметок «4», на 4,0% меньше отличных результатов.

На диаграмме 52 отчетливо выделяется 3 группы результатов: до 10 первичных баллов – группа с неуспешными результатами, до 16 первичных баллов – группа с отметками «3», от 16 первичных баллов и выше - группы с хорошими и отличными результатами. «Взлет» процента участников на границе 9 и 10 первичных баллов предположительно свидетельствует о том, что в процессе проведения школьникам оказывалась помощь или при

проверке осуществлялось так называемое «дотягивание» до удовлетворительного результата.

Диаграмма 52.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по обществознанию в 2019 году, %

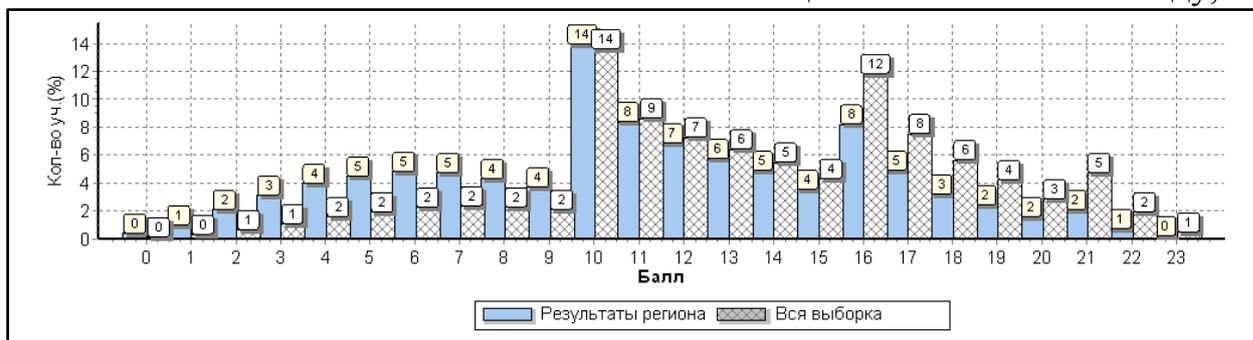
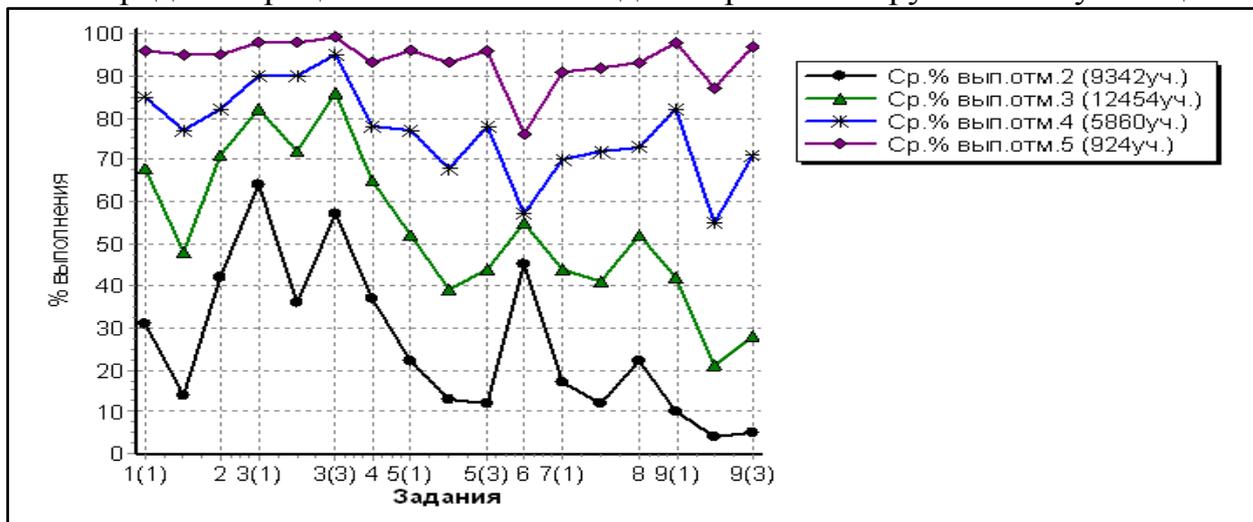


Диаграмма 53 демонстрирует высокую неоднородность подготовки разных групп обучающихся. Есть ряд заданий, с которыми большинство школьников, и даже группа с неуспешными результатами, справляются достаточно успешно (50% и более процентов выполнения). Это задания №№ 3(1) (освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин), 3(3) (находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом).

Вместе с тем наблюдаются и значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Диаграмма 53.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих знаний и умений:

- задание 1(2) – в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- задание 5(1), 5(2), 5(3) - понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- задание 7(1), 7(2) - освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- задание 8 - приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- задание 9(1), 9(2), 9(3) - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; анализировать

несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Таблица 53

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП ООО и ФГОС в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>18</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	60	76
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	44	50
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	64	68
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	79	79
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из	1	65	69

<sup>18</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>18</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
	доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом			
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	79	74
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	59	61
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	49	76
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	38	57
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	42	64
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для	1	53	68

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>18</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
	определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.			
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	42	57
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	40	55
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	48	50
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	42	55
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	25	35
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять	1	31	43

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>18</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
	полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.			

Диаграмма 54.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

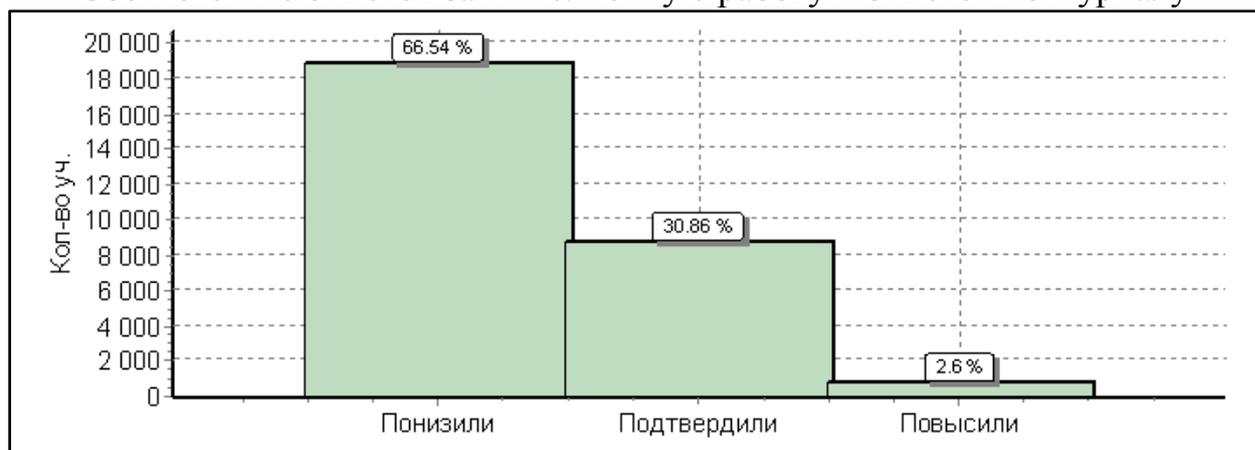


Диаграмма 54 показывает, что почти 70% школьников в ходе обучения оценивается педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

#### 4.6. География

Таблица 53

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 10	11 – 25	26 – 32	33 – 37

Таблица 54

Результаты ВПР по географии в 2019 гг.  
(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	516 887	10.4	54.1	28.9	6.6
	<b>Свердловская обл.</b>	24 716	25.2	57.7	14.7	2.4

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Свердловской области на 14,8% больше неуспешных результатов, на 3,6% больше отметок «3», на 14,2% меньше отметок «4», на 4,2% меньше отличных результатов.

На диаграмме 55 отчетливо выделяется 3 группы результатов: до 11 первичных баллов – группа с неуспешными результатами, до 26 первичных баллов – группа с отметками «3», от 26 первичных баллов и выше - группы с хорошими и отличными результатами. «Взлет» процента участников на границе 10 и 11 первичных баллов предположительно свидетельствует о том, что в процессе проведения школьникам оказывалась помощь или при проверке осуществлялось так называемое «дотягивание» до

удовлетворительного результата.

Диаграмма 55.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по географии в 2019 году, %

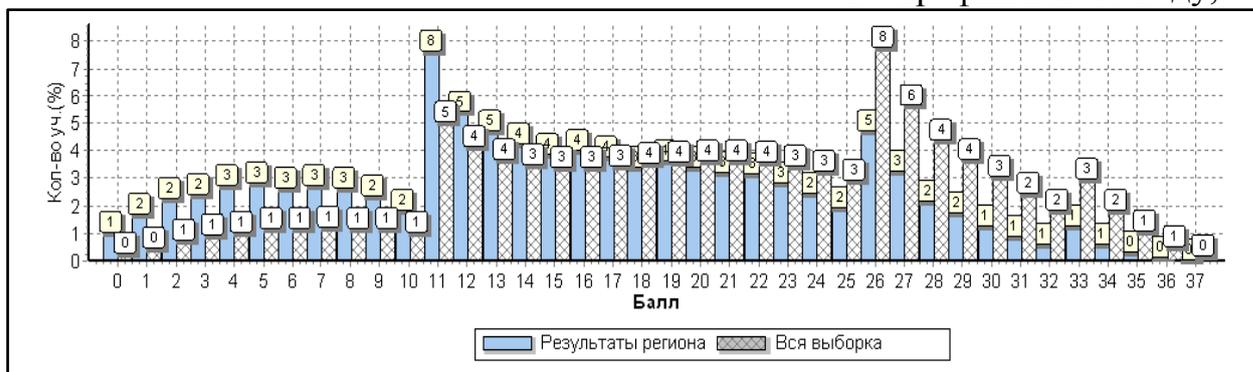
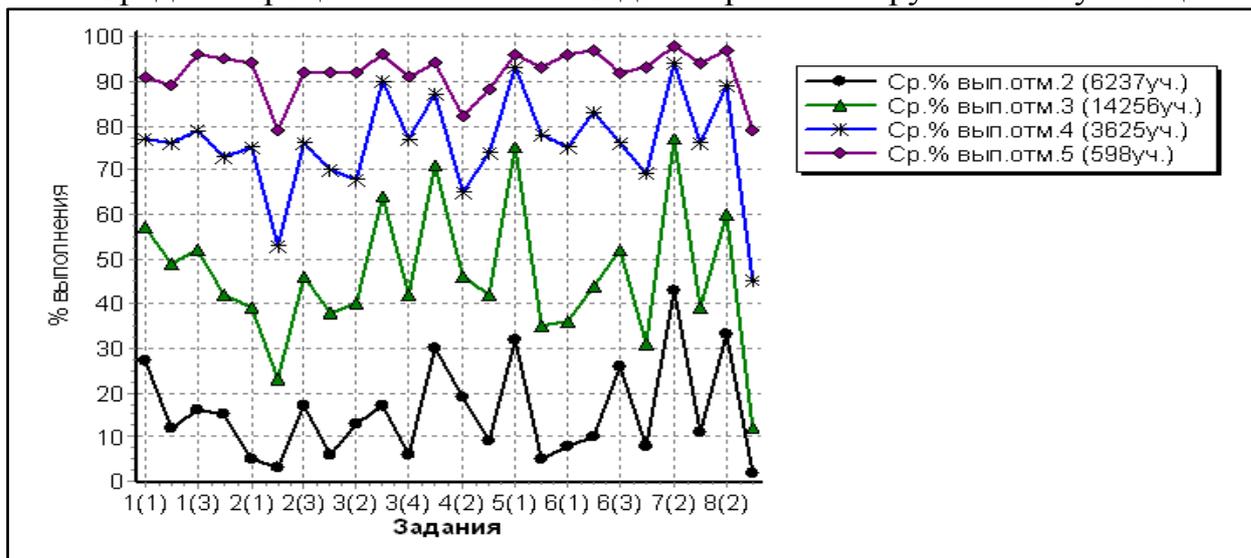


Диаграмма 56 демонстрирует высокую неоднородность подготовки разных групп обучающихся. Есть ряд заданий, с которыми большинство школьников, кроме группы с неуспешными результатами, справляются достаточно успешно (50% и более процентов выполнения). Это задания №№ 1(3) (первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии), 3(3) (умение использовать источники географической информации для решения различных задач), 4(1) (главные закономерности природы Земли, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач), 5(1) (географическое положение и природа материков Земли; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение), 7(2) (способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач).

Вместе с тем наблюдаются и значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих знаний и умений:

- задание 1(2) – умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; смысловое чтение; представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;

- задание 1(3) - первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;

- задание 1(4) - умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- задание 2(1) - литосфера и рельеф Земли; географическое положение и природа материков Земли; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;

- задание 2(2) - умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;

- задание 2(3) - умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств; способность использовать знания о географических законах и закономерностях;

- задание 3(1) - атмосфера и климаты Земли; географическая оболочка; географическое положение и природа материков Земли; умения определять

понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

- задание 3(2) - умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- задание 3(4) - умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; способность использовать знания о географических законах и закономерностях;

- задание 4(2) - умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

- задания 4(3) 5(2) - умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов;

- задание 6(1) - главные закономерности природы Земли; население материков Земли; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

- задание 6(2) - первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;

- задание 7(1) - население материков Земли; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

- задание 8(1) - географическое положение и природа материков Земли; население материков Земли; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной

речью;

- задание 8(3) - умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Таблица 56

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
 ПООП ООО и ФГОС в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>19</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	2	53	67
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли	2	45	55
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	48	62
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	41	59
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач	2	37	44
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации	2	24	53

<sup>19</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>19</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	44	63
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	1	36	49
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках	1	39	45
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	57	62
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	39	43
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач	1	64	58
4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	43	48
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и	1	40	40

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>19</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
	различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов			
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	67	73
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	35	50
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике	1	36	48
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	42	55
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	50	65
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления	1	32	52
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными	1	71	72

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>19</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
	демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач			
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью	2	39	70
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	58	77
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	2	16	32

Диаграмма 57.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

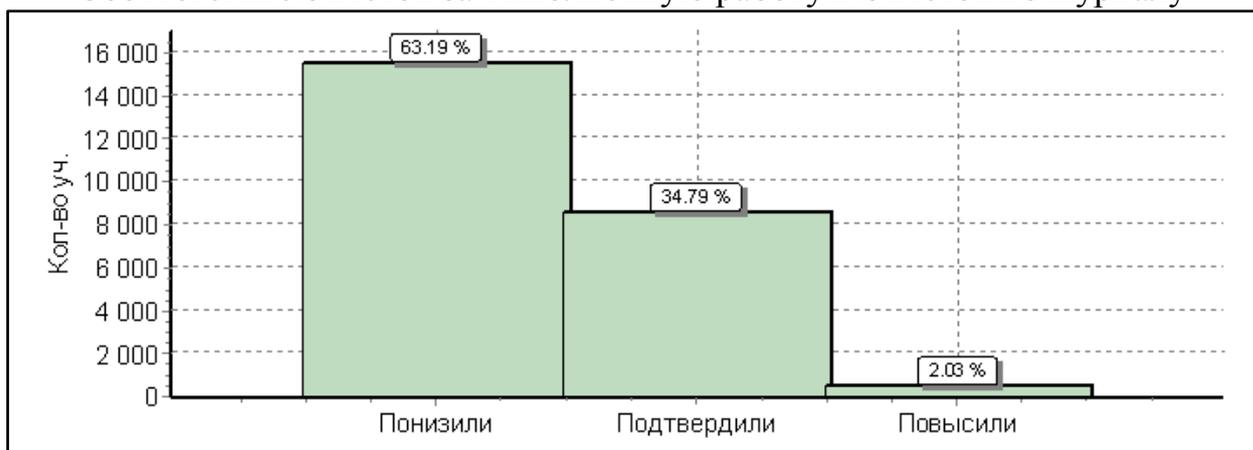


Диаграмма 54 показывает, что более 60% школьников в ходе обучения оценивается педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

#### 4.7. Физика

Таблица 57

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–8	9–13	14–19	20–23

Таблица 58

Результаты ВПР по физике в 2019 г.  
(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	518 497	12.5	50.3	33.3	4.0
	<b>Свердловская обл.</b>	24 858	24.1	47.4	26.2	2.3

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Свердловской области на 11,6% больше неуспешных результатов, на 2,9% меньше отметок «3», на 7,1% меньше отметок «4», на 1,7% меньше отличных результатов.

На диаграмме 58 отчетливо выделяется 3 группы результатов: до 9 первичных баллов – группа с неуспешными результатами, до 14 первичных баллов – группа с отметками «3», от 14 первичных баллов и выше – группы с хорошими и отличными результатами. «Взлет» процента участников на границе 8 и 9 первичных баллов предположительно свидетельствует о том, что в процессе проведения школьникам оказывалась помощь или при проверке осуществлялось так называемое «дотягивание» до

удовлетворительного результата.

Диаграмма 58.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по в 2019 году, %

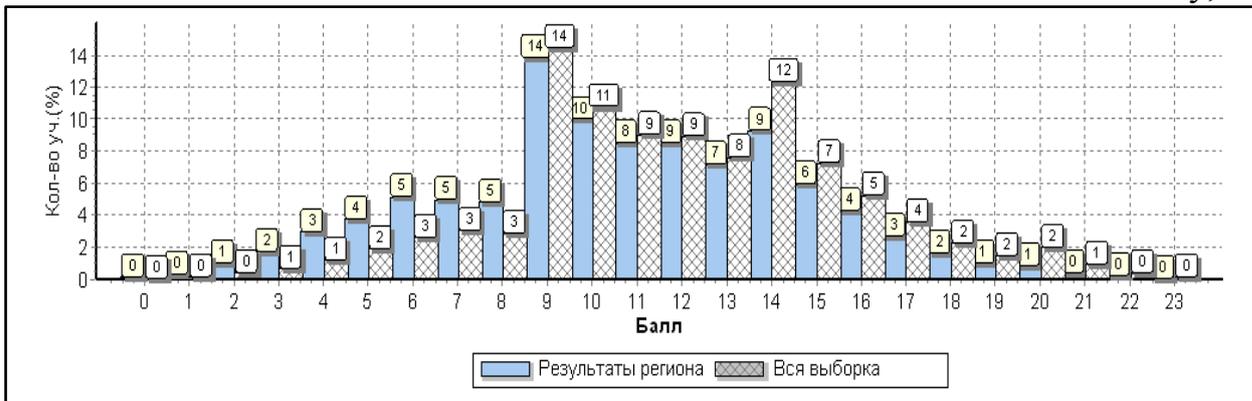
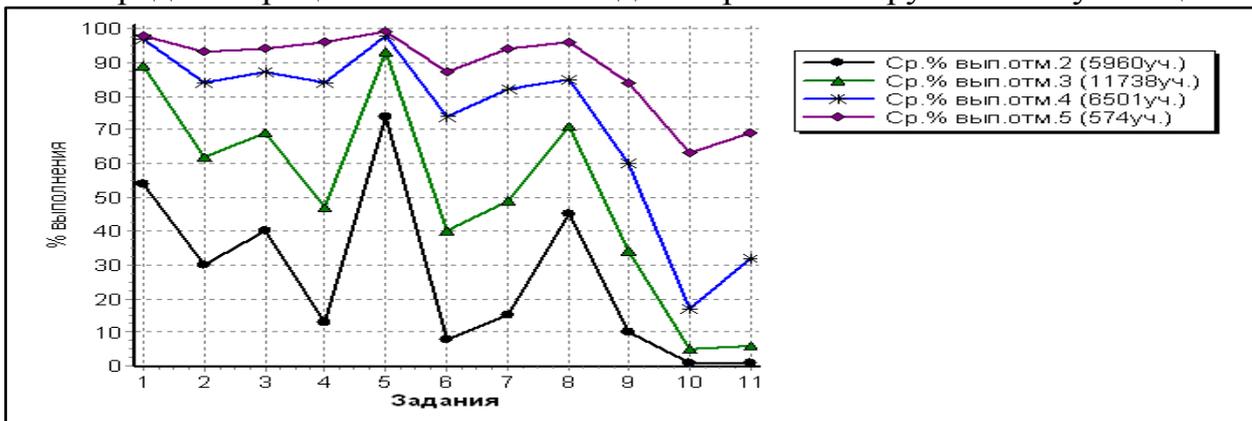


Диаграмма 59 демонстрирует высокую неоднородность подготовки разных групп обучающихся. Есть ряд заданий, с которыми большинство школьников справляются достаточно успешно (50% и более процентов выполнения). Это задания №№ 1 (физическая величина; физическое явление, владение основными физическими понятиями, терминами), 5 (закон Архимеда; умение извлекать информацию из таблиц, анализировать информацию).

Вместе с тем наблюдаются и значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Диаграмма 59.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих знаний и умений:

- задание 4 – давление; закон Паскаля; гидростатика; понимание физических законов и умение их интерпретировать;
- задание 6, 10, 11 - механические явления; умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов;
- задание 9 - броуновское движение; диффузия; понимание физических законов и умение их интерпретировать.

Таблица 59

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП ООО и ФГОС в 2019 году

№ задания	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>20</sup>	
			2019 год	
			По Свердловской области	По России
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами	2	83	89
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию	2	61	65
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами	2	67	83
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать	2	49	58
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию	2	90	84
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	1	42	63
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	1	51	62
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать	2	69	67
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать	2	36	36
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	4	8	12
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	3	13	19

<sup>20</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Диаграмма 60.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

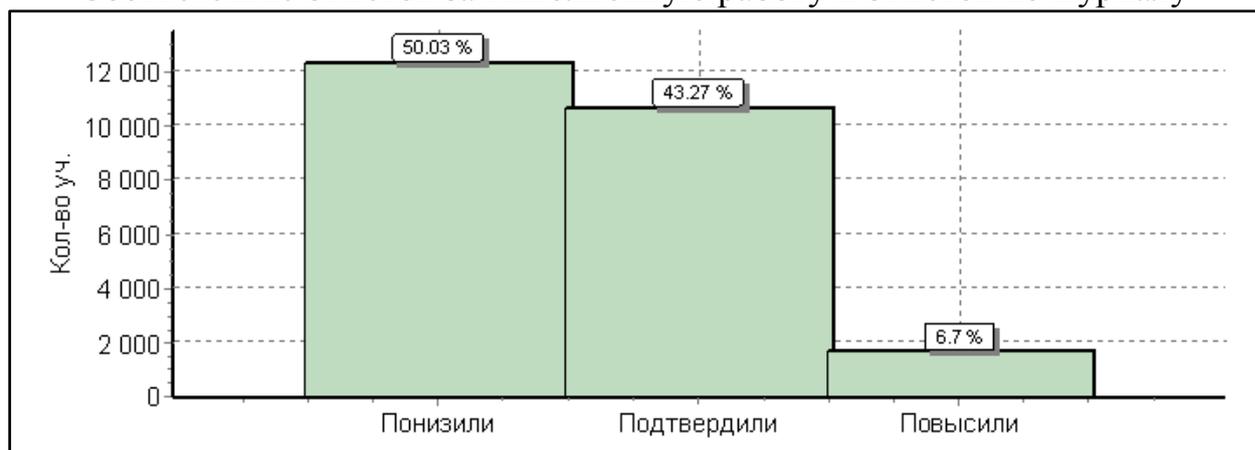


Диаграмма 60 показывает, что 50% школьников в ходе обучения оценивается педагогами более высоко, чем свидетельствуют результаты ВПР.

## 5. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 11-х классов образовательных организаций Свердловской области в 2019 году

### 5.1. Биология

Таблица 39

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–10	11–17	18–24	25–32

Таблица 40

Результаты ВПР по биологии в 2017-2019 гг.

(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017	Вся выборка		Нет данных			
	Свердловская обл.	11 788	5,8	37,8	45,9	10,5
2018	Вся выборка	245 809	2,0	23,3	<b>55,3</b>	<b>19,4</b>
	Свердловская обл.	9 837	3,4	27,2	<b>54,2</b>	<b>15,2</b>
2019	Вся выборка	207369	2,2	19,7	<b>49,3</b>	<b>28,7</b>
	Свердловская обл.	9497	4,6	25,4	<b>51</b>	<b>19</b>

В сравнении с результатами по РФ в Свердловской области в 2019 году

на 2,4% больше неудовлетворительных результатов, на 5,7% больше отметок «3», на 1,7% больше отметок «4» и на 9,7% меньше отметок «5». В сравнении с результатами 2018 года на 1,2% увеличилась доля неудовлетворительных результатов, на 1,8% снизилась доля отметок «3», на 3,2% уменьшилась доля отметок «4», на 3,8% стало больше отличных результатов. В целом в 2019 году справились с работой 95,4% участников ВПР (в 2018 году – 92,6%).

Диаграмма 40.  
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по биологии в 2019 году, %



Диаграмма распределения первичных баллов показывает, что большая доля результатов сосредоточена в области от 18 до 25 первичных баллов, что соответствует отметке «4».

Диаграмма 41 демонстрирует высокую неоднородность подготовки разных групп обучающихся. Наиболее трудными для всех групп стали задания №№ 1(2), 2(3), 5, 11, 13.

Диаграмма 41.  
Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

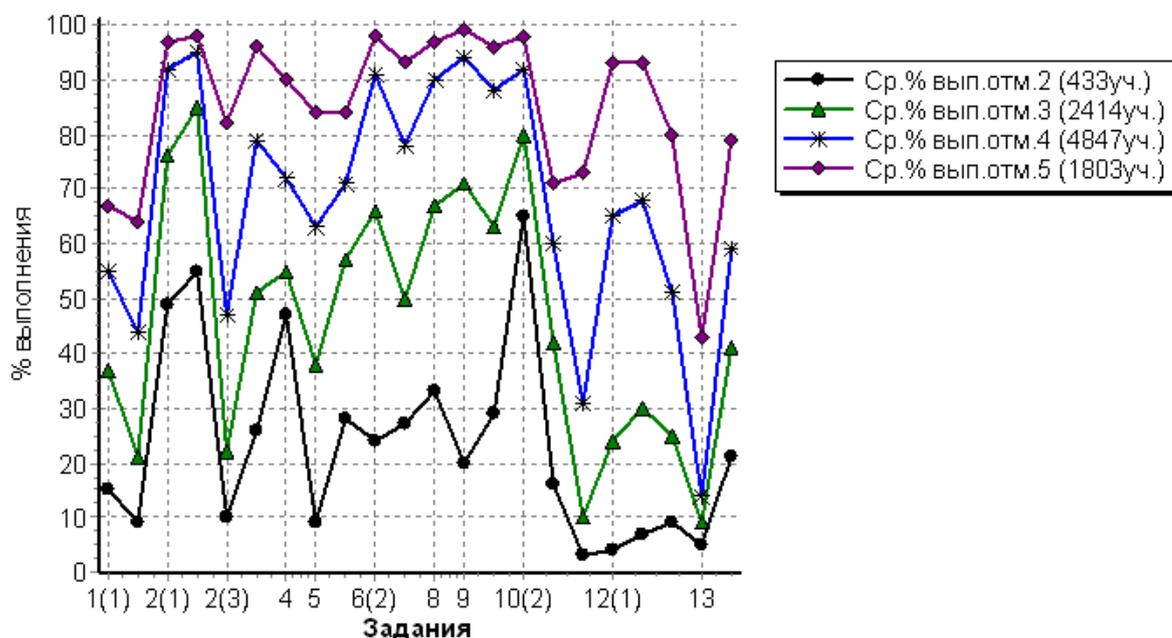


Таблица 41

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
 ПООП СОО и ФГОС в 2018 и 2019 годах

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>21</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>1(1)</b>	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	<b>1</b>	<b>92</b>	<b>84</b>	<b>51</b>	<b>81</b>
<b>1(2)</b>	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	<b>1</b>	<b>63</b>	<b>55</b>	<b>40</b>	<b>43</b>
<b>2(1)</b>	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	<b>2</b>	<b>83</b>	<b>92</b>	<b>87</b>	<b>88</b>
<b>2(2)</b>	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	<b>2</b>	<b>62</b>	<b>81</b>	<b>91</b>	<b>84</b>
<b>2(3)</b>	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	<b>2</b>	<b>67</b>	<b>64</b>	<b>46</b>	<b>55</b>
<b>3</b>	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере	<b>1</b>	<b>74</b>	<b>85</b>	<b>73</b>	<b>75</b>

<sup>21</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>21</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>4</b>	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов	<b>1</b>	<b>76</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>56</b>
<b>5</b>	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>36</b>	<b>58</b>	<b>66</b>
<b>6(1)</b>	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	<b>1</b>	<b>48</b>	<b>67</b>	<b>68</b>	<b>79</b>
<b>6(2)</b>	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер	<b>1</b>	<b>75</b>	<b>68</b>	<b>83</b>	<b>81</b>

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>21</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами					
<b>7</b>	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	<b>2</b>	<b>84</b>	<b>81</b>	<b>71</b>	<b>79</b>
<b>8</b>	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	<b>1</b>	<b>85</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>79</b>
<b>9</b>	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	<b>2</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>86</b>
<b>10(1)</b>	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	<b>1</b>	<b>87</b>	<b>89</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
<b>10(2)</b>	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И.	<b>1</b>	<b>95</b>	<b>93</b>	<b>89</b>	<b>93</b>

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>21</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)					
<b>11(1)</b>	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	<b>1</b>	<b>41</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>70</b>
<b>11(2)</b>	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>44</b>
<b>12(1)</b>	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	<b>1</b>	<b>58</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>62</b>
<b>12(2)</b>	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	<b>1</b>	<b>46</b>	<b>55</b>	<b>60</b>	<b>63</b>

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>21</sup>			
			2018 год		2019 год	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>12(3)</b>	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	<b>1</b>	<b>42</b>	<b>63</b>	<b>48</b>	<b>62</b>
<b>13</b>	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>22</b>
<b>14</b>	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>51</b>	<b>57</b>	<b>64</b>

В сравнении с результатами 2018 года улучшилось выполнение заданий на проверку следующих умений:

- решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

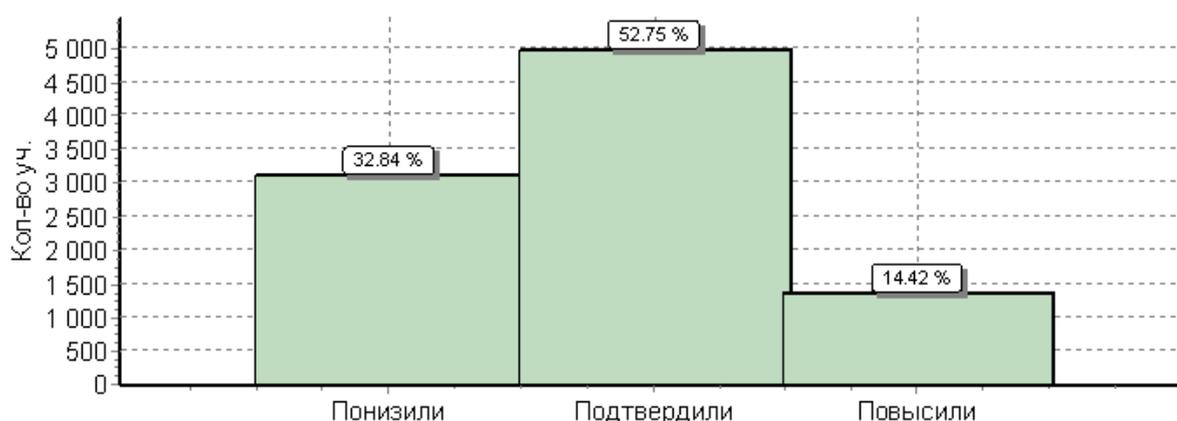
- понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;

- уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Наибольшие трудности вызвали задания на умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Диаграмма 42.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



## 5.2. Физика

Таблица 42

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–9	10–15	16–21	22–27

Таблица 43

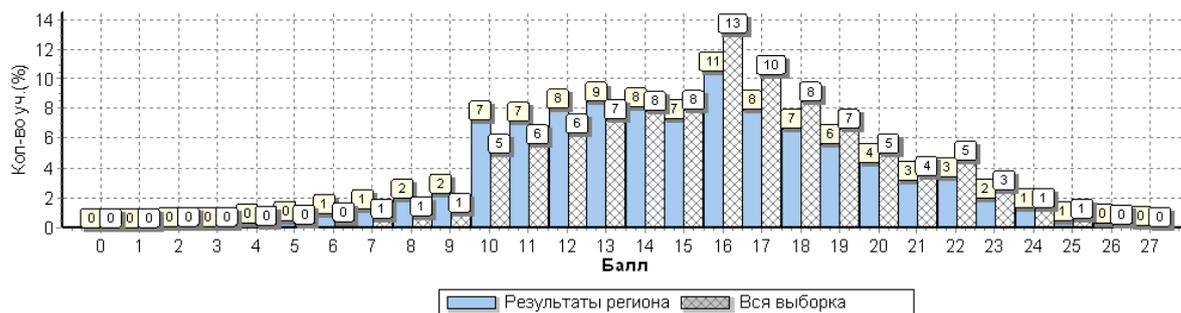
Результаты ВПР по физике в 2017-2019 гг.

(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017	Вся выборка	239 988	Нет данных			
	Свердловская обл.	12 088	12,4	33,9	43,9	9,8
2018	Вся выборка	221 547	3,4	37,5	<b>49,5</b>	<b>9,6</b>
	Свердловская обл.	10 202	6,4	37,6	<b>46,2</b>	<b>9,8</b>
2019	Вся выборка	186 313	3,4	40,1	<b>47,2</b>	<b>9,3</b>
	Свердловская обл.	9 263	7,5	46,3	38,4	7,8

Сравнение результатов Свердловской области и РФ в 2019 году показывает, что в Свердловской области на 4,1% больше отметок «2», на 6,2% больше отметок «3», на 8,8% меньше отметок «4», на 1,5% меньше отличных результатов. Сравнение результатов в 2018 и 2019 гг. показывает, что в 2019 увеличилась доля неуспешных результатов, увеличилась доля отметок «3», на 7,8% снизилась доля отметок «4», на 2,0% снизилась доля отличных результатов.

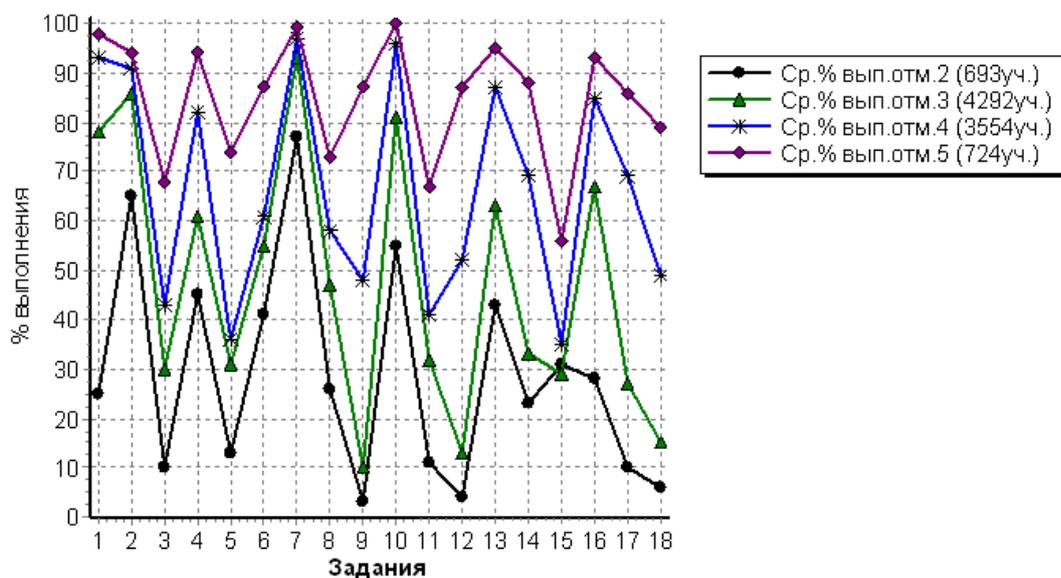
Диаграмма 43.  
 Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по физике в 2019 году, %



Распределение первичных баллов свидетельствует, что большая доля результатов сосредоточена в области от 10 до 22 первичных баллов, что соответствует отметкам «3» и «4».

Вместе с тем, диаграмма 44 свидетельствует о неоднородности подготовки как совокупности в целом, так и отдельных групп обучающихся, а также о наиболее трудных для всех выпускников заданиях: №№ 3, 5, 9, 11, 12, 15, 17, 18.

Диаграмма 44.  
 Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Достижение планируемых результатов в соответствии с  
 ПООП СОО и ФГОС в 2018 и 2019 годах

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>22</sup>			
			2018 г.		2019 г.	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>1</b>	Знать/понимать смысл физических понятий	<b>2</b>	<b>82</b>	<b>76</b>	<b>81</b>	<b>71</b>
<b>2</b>	Знать/понимать смысл физических понятий	<b>2</b>	<b>73</b>	<b>80</b>	<b>87</b>	<b>90</b>
<b>3</b>	Знать/понимать смысл физических понятий	<b>1</b>	<b>86</b>	<b>76</b>	<b>36</b>	<b>45</b>
<b>4</b>	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	<b>2</b>	<b>71</b>	<b>65</b>	<b>70</b>	<b>76</b>
<b>5</b>	Знать/понимать смысл физических величин и законов	<b>2</b>	<b>65</b>	<b>53</b>	<b>35</b>	<b>52</b>
<b>6</b>	Знать/понимать смысл физических понятий	<b>1</b>	<b>62</b>	<b>70</b>	<b>59</b>	<b>62</b>
<b>7</b>	Знать/понимать смысл физических величин и законов	<b>1</b>	<b>86</b>	<b>79</b>	<b>94</b>	<b>76</b>
<b>8</b>	Знать/понимать смысл физических величин и законов	<b>2</b>	<b>35</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>59</b>
<b>9</b>	Знать/понимать смысл физических величин и законов	<b>2</b>	<b>62</b>	<b>66</b>	<b>30</b>	<b>38</b>
<b>10</b>	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	<b>1</b>	<b>79</b>	<b>84</b>	<b>86</b>	<b>81</b>
<b>11</b>	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>37</b>	<b>59</b>
<b>12</b>	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>35</b>
<b>13</b>	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>83</b>	<b>73</b>	<b>60</b>
<b>14</b>	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования	<b>1</b>	<b>67</b>	<b>51</b>	<b>50</b>	<b>52</b>

<sup>22</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

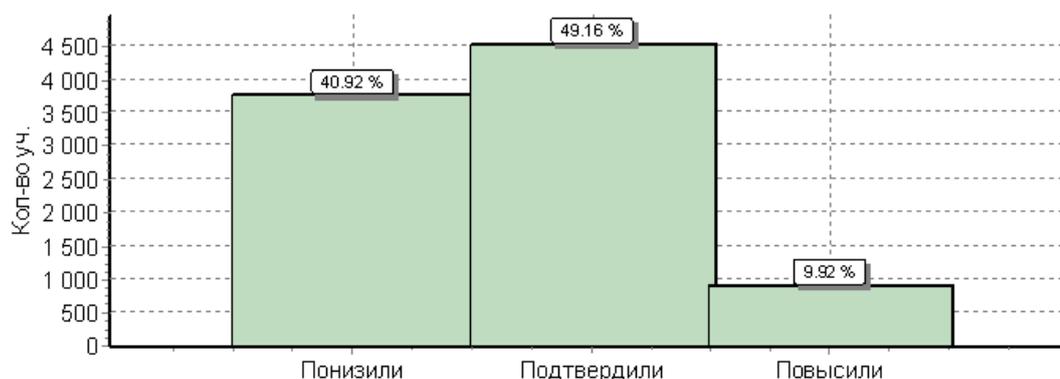
№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>22</sup>			
			2018 г.		2019 г.	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды					
<b>15</b>	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>58</b>	<b>34</b>	<b>52</b>
<b>16</b>	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	<b>1</b>	<b>64</b>	<b>55</b>	<b>73</b>	<b>56</b>
<b>17</b>	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	<b>1</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>46</b>	<b>59</b>
<b>18</b>	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>19</b>	<b>33</b>	<b>44</b>

Наибольшие трудности вызвали задания, требующие следующих умений:

- задание № 2: определение понятий и величин
- задание № 5: анализ изменения физических величин в процессах;
- задание № 9: применение формулы для расчета физической величины (равноускоренное движение, скорость звука, относительная влажность воздуха);
- задание № 11: оценка результатов измерений на основании графика или таблицы;
- задание № 12: планирование исследования по заданной гипотезе;
- задание № 14: объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств;
- задание № 17: формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации.

Диаграмма 45.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### 5.3. История

Таблица 45

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–6	7–12	13–17	18–21

Таблица 46

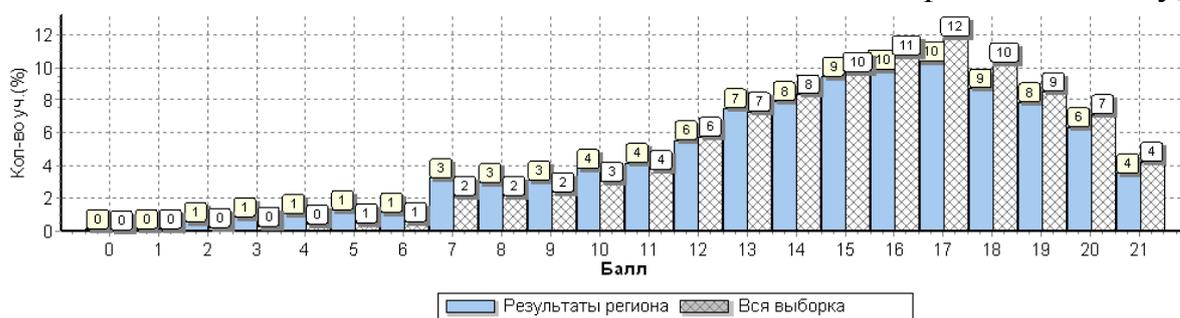
Результаты ВПР по истории в 2017-2019 гг.  
(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017	Вся выборка		Нет данных			
	Свердловская обл.	11774	3,9	15,4	49,0	31,8
2018	Вся выборка	248305	1,6	16,5	<b>47,2</b>	<b>34,7</b>
	Свердловская обл.	9789	3,8	22,7	<b>46,6</b>	<b>26,9</b>
2019	Вся выборка	212 762	2,3	19,2	<b>48,2</b>	<b>30,3</b>

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
	Свердловская обл.	9 470	5,2	23	<b>45,2</b>	<b>26,6</b>

Данные таблицы 46 показывают, что в сравнении с 2018 годом в Свердловской области доля неуспешных результатов увеличилась на 1,4%, на 0,3% увеличилась доля отметок «3», на 1,4% уменьшилась доля отметок «4», на 0,3% снизилась доля отметок «5».

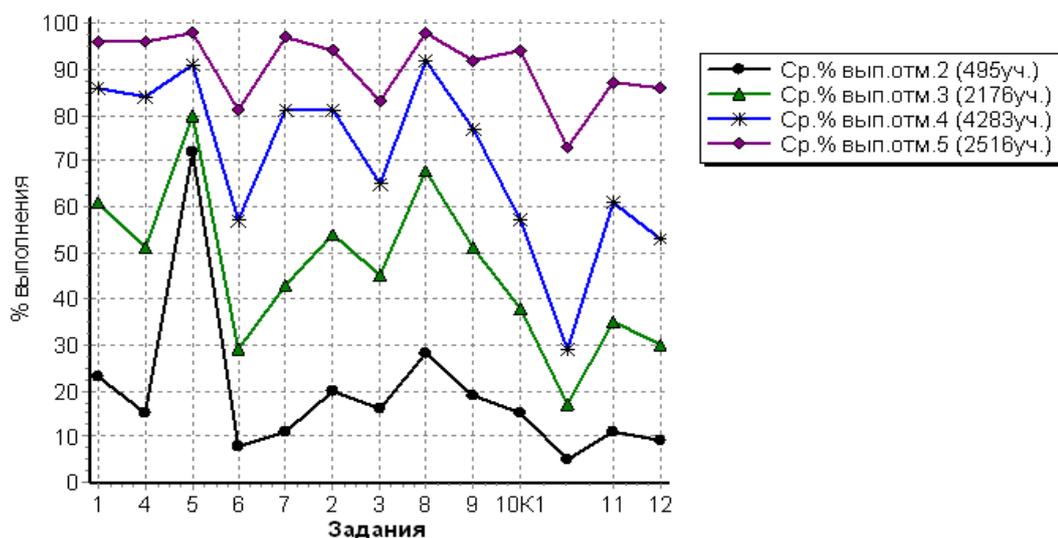
Диаграмма 46.  
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по истории в 2019 году, %



Распределение первичных баллов сдвинуто в сторону более высоких результатов.

Диаграмма 47 показывает значительные различия в подготовке разных групп обучающихся. Так, например, средний процент выполнения задания № 1 колеблется от 94% в группе с отметкой «5» до примерно 24% в группе с отметкой «2». Наиболее трудными для всех групп стали задания №№ 6, 3, 9, 10К2, 11, 12.

Диаграмма 47.  
Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Достижение планируемых результатов в соответствии с  
 ПООП СОО и ФГОС в 2018 и 2019 годах

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>23</sup>			
			2018 г.		2019 г.	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>1</b>	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>1</b>	<b>79</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>86</b>
<b>2</b>	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	<b>2</b>	<b>69</b>	<b>82</b>	<b>76</b>	<b>85</b>
<b>3</b>	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	<b>2</b>	<b>86</b>	<b>81</b>	<b>89</b>	<b>75</b>

<sup>23</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>23</sup>			
			2018 г.		2019 г.	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>4</b>	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>1</b>	<b>76</b>	<b>79</b>	<b>55</b>	<b>70</b>
<b>5</b>	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>4</b>	<b>81</b>	<b>84</b>	<b>73</b>	<b>78</b>
<b>6</b>	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>1</b>	<b>63</b>	<b>83</b>	<b>75</b>	<b>86</b>
<b>7</b>	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность	<b>1</b>	<b>75</b>	<b>85</b>	<b>63</b>	<b>74</b>

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>23</sup>			
			2018 г.		2019 г.	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе					
<b>8</b>	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>2</b>	<b>80</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>88</b>
<b>9</b>	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>1</b>	<b>62</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>82</b>
<b>10К1</b>	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;	<b>1</b>	<b>79</b>	<b>76</b>	<b>60</b>	<b>62</b>

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>23</sup>			
			2018 г.		2019 г.	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе					
<b>10К2</b>	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>2</b>	<b>46</b>	<b>45</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
<b>11</b>	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<b>2</b>	<b>47</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>62</b>
<b>12</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений,	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>52</b>	<b>54</b>	<b>52</b>

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>23</sup>			
			2018 г.		2019 г.	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе					

Обучающиеся испытали следующие затруднения:

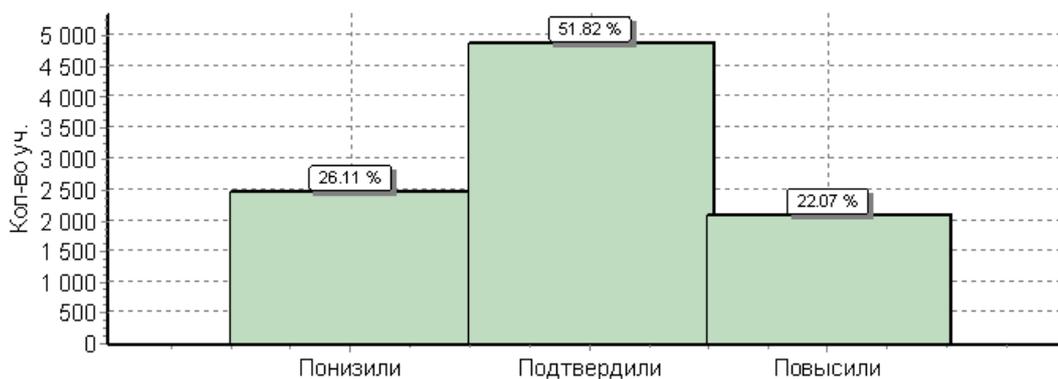
- указать одно название улицы любого населённого пункта Свердловской области, которое связано с историей региона или страны; используя знания по истории, объяснить, почему в Свердловской области существует улица с таким названием; в рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов;

- знание исторических деятелей; умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизация всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческая обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Диаграмма 48.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



## 5.4. Химия

Таблица 48  
Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–10	11–19	20–27	28–33

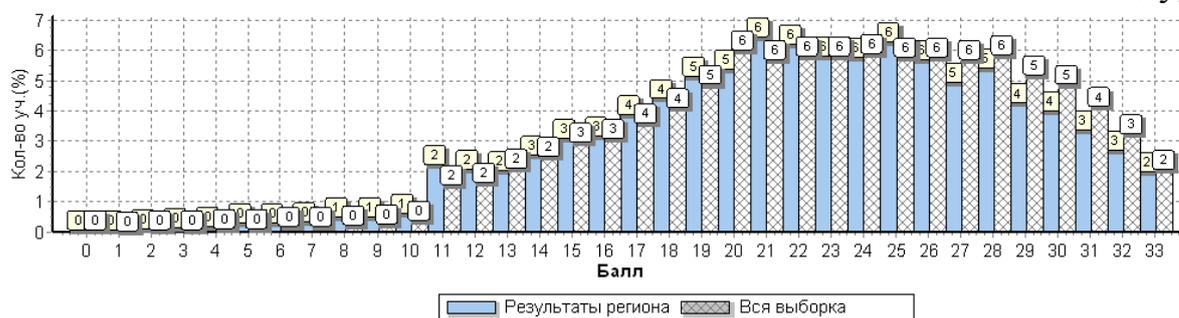
Таблица 49  
Результаты ВПР по химии в 2017-2019 гг.  
(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017	Вся выборка		Нет данных			
	Свердловская обл.	11 462	13,5	38,1	30,3	18,1
2018	Вся выборка	225 610	3,1	32,5	<b>45,4</b>	<b>19,1</b>
	Свердловская обл.	9 619	5,7	39,8	<b>39,5</b>	<b>14,9</b>
2019	Вся выборка	181 298	1,8	26,4	<b>46,5</b>	<b>25,4</b>
	Свердловская обл.	8 420	3,2	28,5	<b>46,6</b>	<b>21,7</b>

В сравнении с результатами 2018 года в 2019 году на 2,5% снизилась доля неуспешных результатов, на 11,3% снизилась доля отметок «3», на 7,1% стало больше отметок «4», при этом на 6,8% увеличилась доля отметок «5».

В сравнении с результатами по РФ в Свердловской области на 1,4% больше неуспешных результатов, на 2,1% больше отметок «3», на 3,7% меньше отличных результатов.

Диаграмма 49.  
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по химии в 2019 году, %

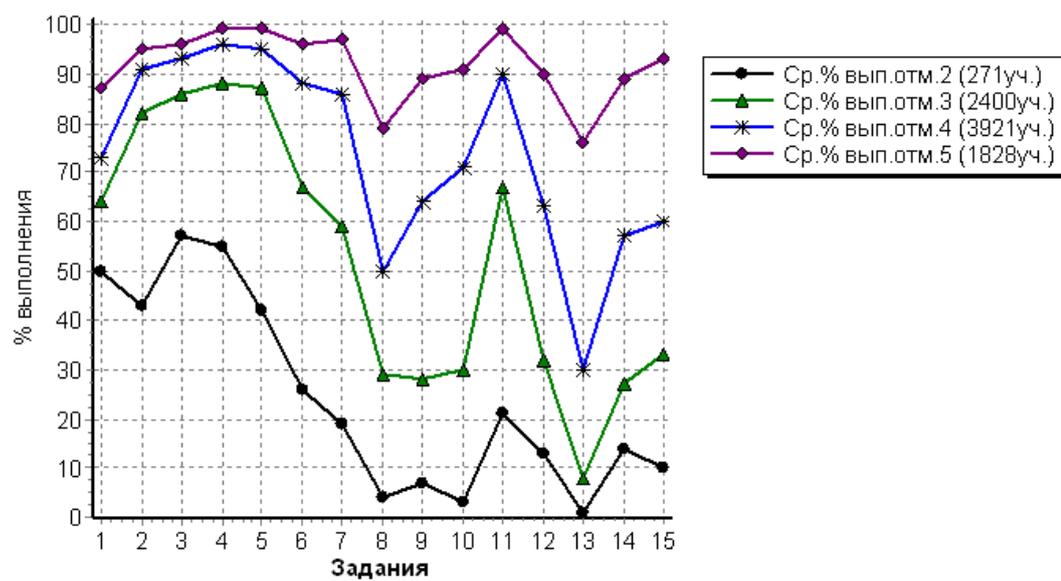


Распределение первичных баллов носит бимодальный характер: четко выделяются границы в 11 первичных баллов и в 20 первичных баллов, что соответствует отметкам «3» и «4».

Диаграмма 50 показывает, что трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся одинаковые – это задания №№ 8, 9, 10, 13, 15.

Диаграмма 50.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Достижение планируемых результатов в соответствии с  
 ПООП СОО и ФГОС в 2018 и 2019 годах

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>24</sup>			
			2018 г.		2019 г.	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>1</b>	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	<b>2</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>73</b>	<b>86</b>
<b>2</b>	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений	<b>2</b>	<b>86</b>	<b>93</b>	<b>88</b>	<b>90</b>
<b>3</b>	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений	<b>1</b>	<b>91</b>	<b>82</b>	<b>90</b>	<b>92</b>
<b>4</b>	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	<b>2</b>	<b>96</b>	<b>92</b>	<b>93</b>	<b>96</b>
<b>5</b>	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона,	<b>2</b>	<b>89</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>92</b>

<sup>24</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>24</sup>			
			2018 г.		2019 г.	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений					
<b>6</b>	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	<b>2</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>81</b>	<b>85</b>
<b>7</b>	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	<b>2</b>	<b>69</b>	<b>72</b>	<b>79</b>	<b>76</b>
<b>8</b>	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>61</b>	<b>49</b>	<b>65</b>
<b>9</b>	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным	<b>3</b>	<b>41</b>	<b>53</b>	<b>57</b>	<b>54</b>

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>24</sup>			
			2018 г.		2019 г.	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)					
<b>10</b>	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	<b>3</b>	<b>54</b>	<b>62</b>	<b>61</b>	<b>64</b>
<b>11</b>	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений	<b>2</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>82</b>
<b>12</b>	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>47</b>	<b>59</b>	<b>54</b>
<b>13</b>	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>37</b>

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>24</sup>			
			2018 г.		2019 г.	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
	восстановительных (и составлять их уравнения)					
<b>14</b>	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	<b>3</b>	<b>55</b>	<b>51</b>	<b>54</b>	<b>51</b>
<b>15</b>	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>40</b>	<b>58</b>	<b>60</b>

Наибольшие трудности в целом у обучающихся вызывают задания, направленные на проверку следующих умений:

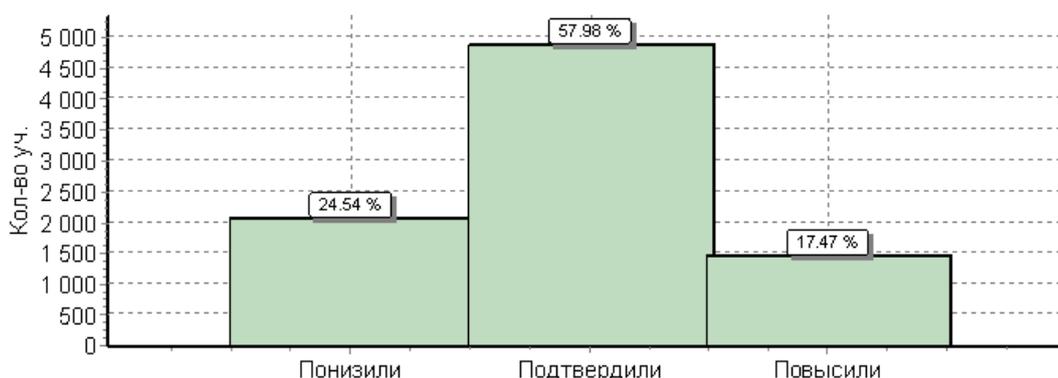
- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных);

- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Диаграмма 51.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



## 5.5. География

Таблица 51

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–6	7–12	13–17	18–21

Таблица 52

Результаты ВПР по географии в 2017-2019 гг.

(статистика по отметкам)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017	Вся выборка		Нет данных			

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
	Свердловская обл.	13 278	6,6	34,5	44,1	14,8
2018	Вся выборка	223 932	1,4	22,9	<b>55,9</b>	<b>19,8</b>
	Свердловская обл.	9 363	2,5	23,2	<b>56,6</b>	<b>17,7</b>
2019	Вся выборка	179 248	1,1	25	<b>53,9</b>	<b>20</b>
	Свердловская обл.	7 211	1,2	20,3	<b>59,6</b>	<b>19</b>

Распределение первичных баллов показывает, что основная масса результатов сосредоточена в области от 13 до 18 баллов, что соответствует отметке «4».

Диаграмма 52.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по географии в 2019 году, %

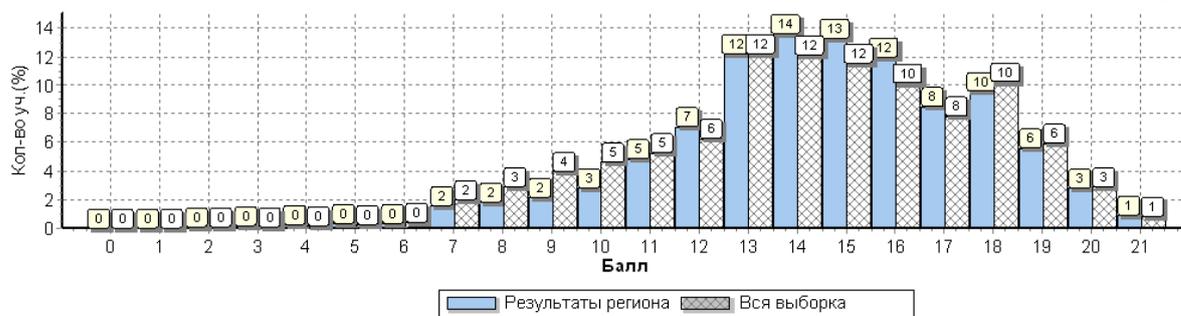


Диаграмма 53.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

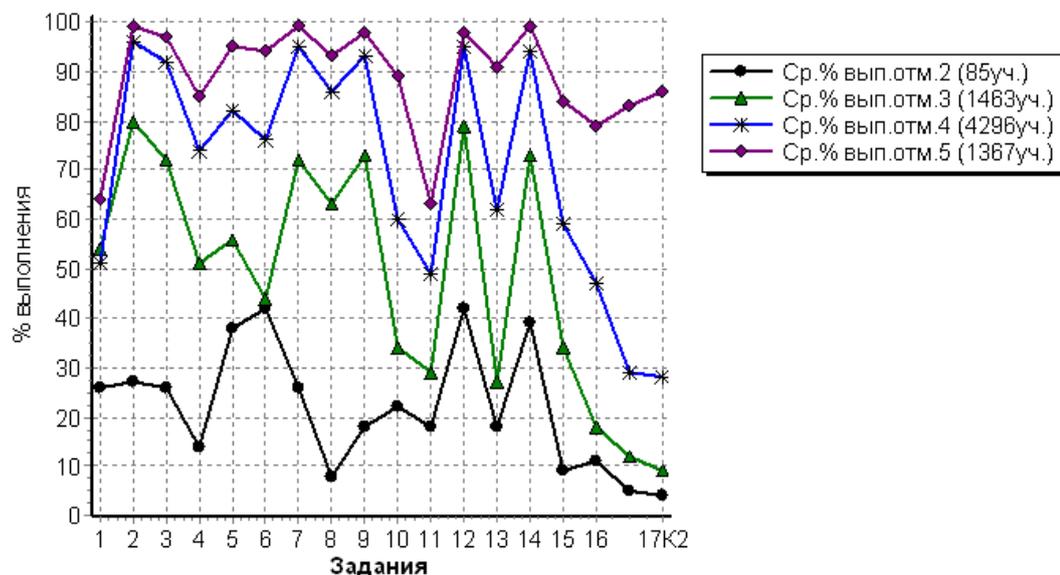


Диаграмма 53 показывает, что наиболее трудными заданиями для всех групп обучающихся стали №№ 4, 8, 11, 13, 15, 17К1, 17К2.

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
 ПООП СОО и ФГОС в 2018 году

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>25</sup>			
			2018 г.		2019 г.	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>1</b>	Знать/понимать географические особенности природы России	<b>1</b>	<b>93</b>	<b>66</b>	<b>54</b>	<b>66</b>
<b>2</b>	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	<b>1</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>93</b>	<b>94</b>
<b>3</b>	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	<b>2</b>	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>88</b>	<b>83</b>
<b>4</b>	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	<b>1</b>	<b>71</b>	<b>82</b>	<b>70</b>	<b>73</b>
<b>5</b>	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	<b>1</b>	<b>38</b>	<b>51</b>	<b>79</b>	<b>67</b>
<b>6</b>	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	<b>1</b>	<b>79</b>	<b>88</b>	<b>72</b>	<b>62</b>
<b>7</b>	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	<b>1</b>	<b>89</b>	<b>87</b>	<b>90</b>	<b>89</b>

<sup>25</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>25</sup>			
			2018 г.		2019 г.	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>8</b>	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире	<b>1</b>	<b>84</b>	<b>75</b>	<b>82</b>	<b>91</b>
<b>9</b>	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	<b>1</b>	<b>62</b>	<b>55</b>	<b>89</b>	<b>67</b>
<b>10</b>	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	<b>1</b>	<b>89</b>	<b>91</b>	<b>59</b>	<b>59</b>
<b>11</b>	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	<b>1</b>	<b>79</b>	<b>83</b>	<b>47</b>	<b>56</b>
<b>12</b>	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	<b>2</b>	<b>62</b>	<b>75</b>	<b>92</b>	<b>91</b>

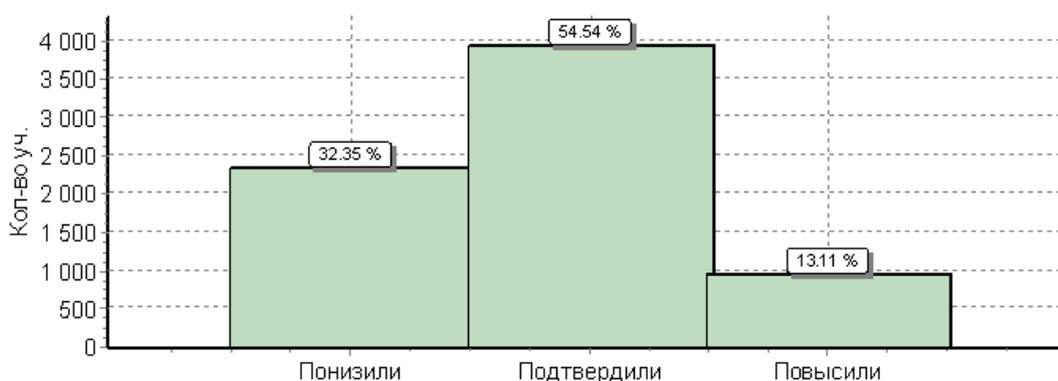
№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>25</sup>			
			2018 г.		2019 г.	
			По Свердловской области	По России	По Свердловской области	По России
<b>13</b>	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	<b>1</b>	<b>41</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>64</b>
<b>14</b>	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	<b>1</b>	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>90</b>	<b>83</b>
<b>15</b>	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	<b>1</b>	<b>64</b>	<b>59</b>	<b>58</b>	<b>60</b>
<b>16</b>	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	<b>1</b>	<b>46</b>	<b>57</b>	<b>47</b>	<b>41</b>
<b>17К1</b>	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	<b>2</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>
<b>17К2</b>	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

Трудности у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
- уметь оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Диаграмма 54.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



## 5.6. Английский язык

Таблица 54

Перевод баллов в отметку в случае выполнения обучающимися письменной и устной частей

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–10	11–17	18–24	25–32

Таблица 55

Перевод баллов в отметку в случае выполнения обучающимися только письменной части

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–6	7–12	13–17	18–22

Таблица 56

Результаты ВПР по английскому языку в 2018-2019 гг.  
(статистика по отметкам, письменная часть)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	182 682	1,8	15,1	<b>33,9</b>	<b>49,2</b>
	Свердловская обл.	7 157	3,9	19,9	<b>35,7</b>	<b>40,5</b>
2019	Вся выборка	146 907	0,81	8,1	<b>30,1</b>	<b>61,1</b>
	Свердловская обл.	5 737	1,2	6,6	<b>25,9</b>	<b>66,3</b>

Таблица 57

Результаты ВПР по английскому языку в 2018-2019 гг.  
(статистика по отметкам, письменная и устная части)

Год	АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	18 118	3,7	19,0	<b>37,8</b>	<b>39,5</b>
	Свердловская обл.	915	4,0	15,3	<b>36,0</b>	<b>44,7</b>
2019	Вся выборка	25 028	1,4	14,4	<b>44,3</b>	<b>39,9</b>
	Свердловская обл.	1 219	1,3	8,4	<b>39,9</b>	<b>50,4</b>

Распределение первичных баллов смещено вправо в сторону более высоких результатов.

Диаграмма 55.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по английскому языку (письменная часть) в 2019 году, %

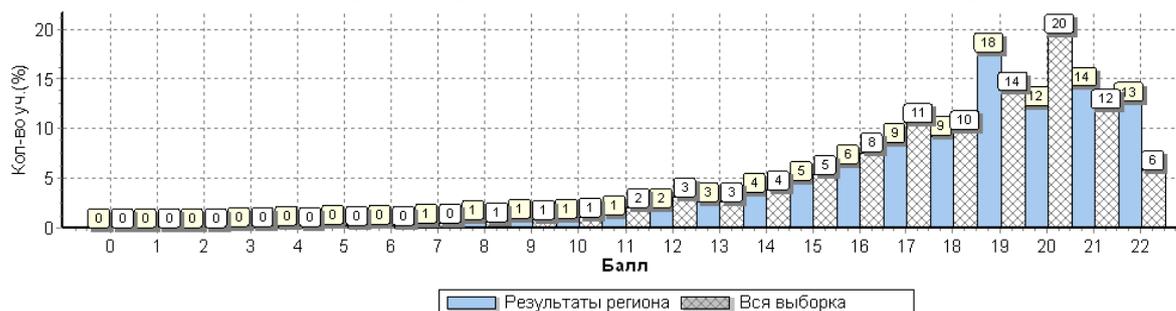


Диаграмма 56.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по английскому языку (письменная и устная части) в 2019 году, %

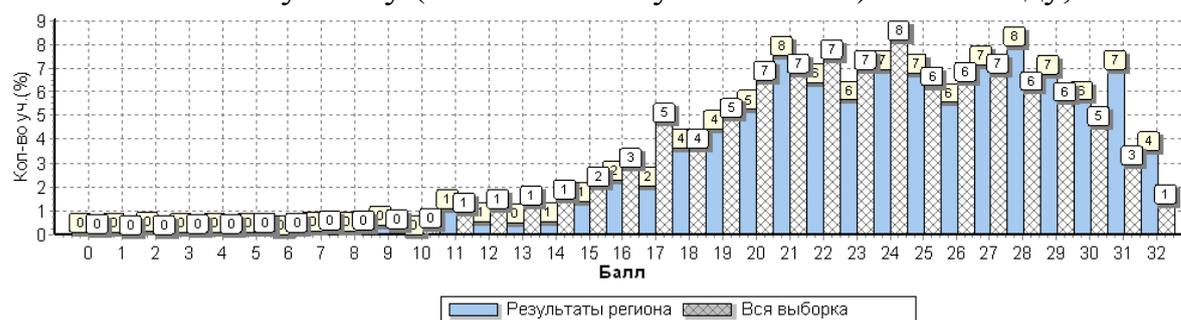


Диаграмма 57 показывает, что наиболее трудными для всех групп обучающихся, выполнявших только письменную часть работы, стали задания №№ 8, 9.

Диаграмма 57

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся (письменная часть)

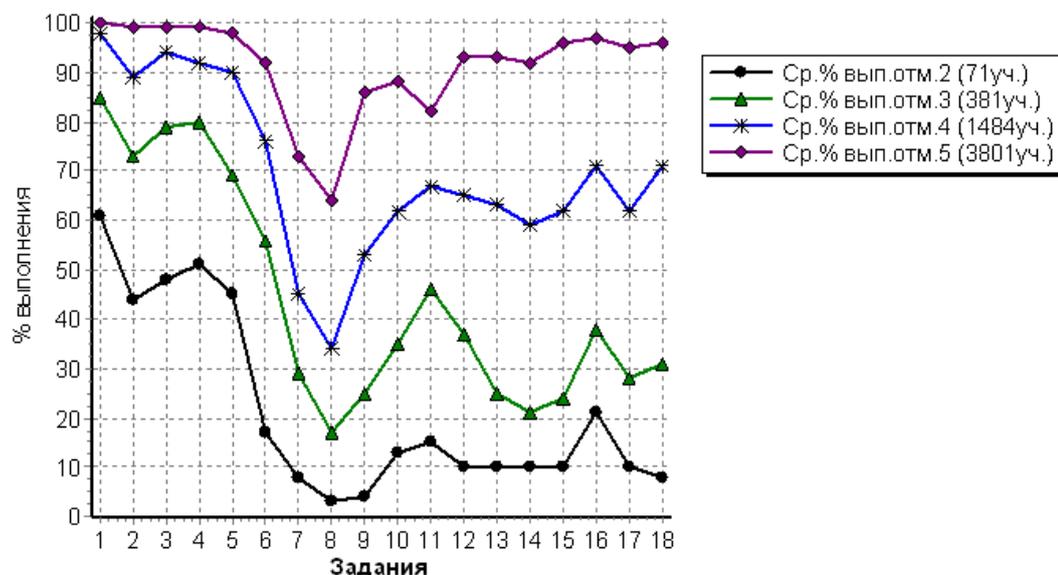


Диаграмма 58 показывает, что наиболее трудными для всех групп обучающихся, выполнявших письменную и устную части работы, стали задания №№ 9, 14, 19К2, 20К3.

Диаграмма 58

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся  
(письменная и устная части)

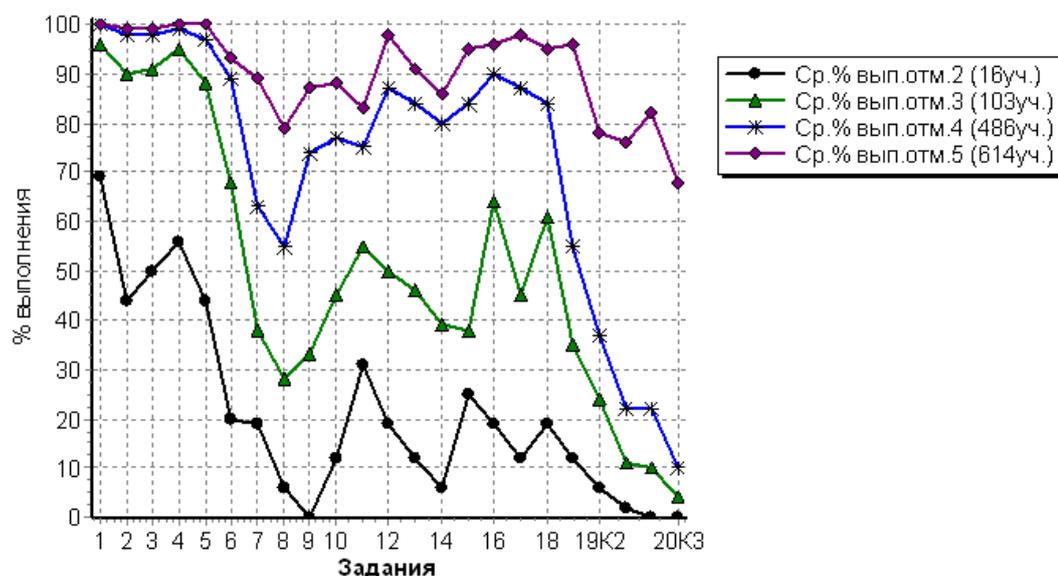


Таблица 58

Достижение планируемых результатов в соответствии с  
ПООП СОО и ФГОС в 2019 году (письменная часть)

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>26</sup>	
			По Свердловской области	По России
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	98	94
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	94	92
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	96	60
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	95	88
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	93	88

<sup>26</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>26</sup>	
			По Свердловской области	По России
	тематики			
<b>6</b>	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	<b>5</b>	<b>84</b>	<b>88</b>
<b>7</b>	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	<b>1</b>	<b>62</b>	<b>83</b>
<b>8</b>	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	<b>1</b>	<b>52</b>	<b>64</b>
<b>9</b>	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>62</b>
<b>10</b>	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	<b>1</b>	<b>77</b>	<b>83</b>
<b>11</b>	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	<b>1</b>	<b>75</b>	<b>77</b>
<b>12</b>	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	<b>1</b>	<b>81</b>	<b>72</b>
<b>13</b>	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	<b>1</b>	<b>80</b>	<b>83</b>
<b>14</b>	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	<b>1</b>	<b>77</b>	<b>77</b>
<b>15</b>	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	<b>1</b>	<b>81</b>	<b>82</b>
<b>16</b>	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	<b>1</b>	<b>85</b>	<b>78</b>
<b>17</b>	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее	<b>1</b>	<b>81</b>	<b>68</b>

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>26</sup>	
			По Свердловской области	По России
	распространенные устойчивые словосочетания			
<b>18</b>	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	<b>1</b>	<b>84</b>	<b>80</b>

Таблица 59

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП СОО и ФГОС в 2019 году (письменная и устная части)

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>27</sup>	
			По Свердловской области	По России
<b>1</b>	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>95</b>
<b>2</b>	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	<b>1</b>	<b>97</b>	<b>94</b>
<b>3</b>	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	<b>1</b>	<b>97</b>	<b>66</b>
<b>4</b>	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	<b>1</b>	<b>98</b>	<b>91</b>
<b>5</b>	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	<b>1</b>	<b>97</b>	<b>91</b>
<b>6</b>	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	<b>5</b>	<b>88</b>	<b>89</b>

<sup>27</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>27</sup>	
			По Свердловской области	По России
<b>7</b>	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	<b>1</b>	<b>73</b>	<b>84</b>
<b>8</b>	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	<b>1</b>	<b>64</b>	<b>66</b>
<b>9</b>	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	<b>1</b>	<b>77</b>	<b>64</b>
<b>10</b>	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	<b>1</b>	<b>79</b>	<b>86</b>
<b>11</b>	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	<b>1</b>	<b>77</b>	<b>80</b>
<b>12</b>	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	<b>1</b>	<b>88</b>	<b>76</b>
<b>13</b>	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	<b>1</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
<b>14</b>	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	<b>1</b>	<b>79</b>	<b>80</b>
<b>15</b>	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	<b>1</b>	<b>85</b>	<b>84</b>
<b>16</b>	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	<b>1</b>	<b>90</b>	<b>82</b>
<b>17</b>	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	<b>1</b>	<b>88</b>	<b>73</b>
<b>18</b>	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые	<b>1</b>	<b>87</b>	<b>84</b>

№ задания	Блоки ПООП СОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>27</sup>	
			По Свердловской области	По России
	словосочетания			
<b>19К1</b>	Осмысленное чтение текста вслух. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	<b>1</b>	<b>74</b>	<b>67</b>
<b>19К2</b>	Осмысленное чтение текста вслух. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>51</b>
<b>20К1</b>	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	<b>3</b>	<b>48</b>	<b>43</b>
<b>20К2</b>	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	<b>2</b>	<b>51</b>	<b>46</b>
<b>20К3</b>	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>34</b>

Основные затруднения обучающихся испытали при составлении тематического монологического высказывания (описание выбранной фотографии), в использовании умения описывать события, излагать факты, во владении навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений, во владении языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).

Диаграмма 59.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
(обучающиеся, выполнявшие письменную часть)

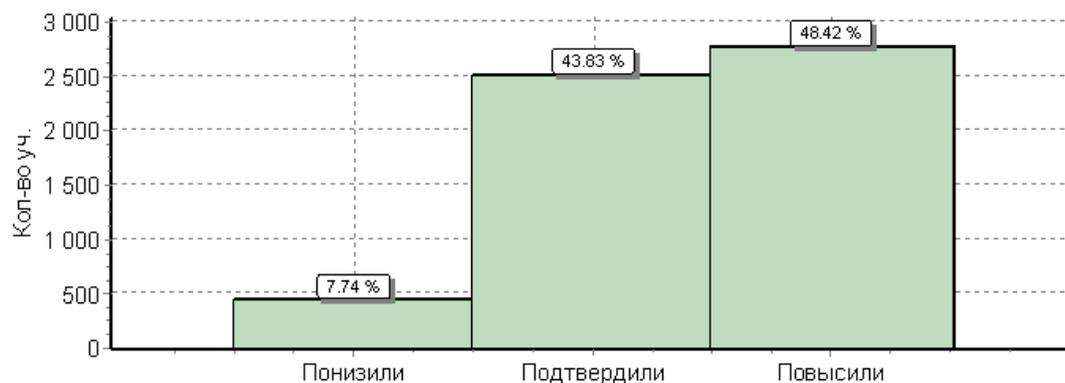
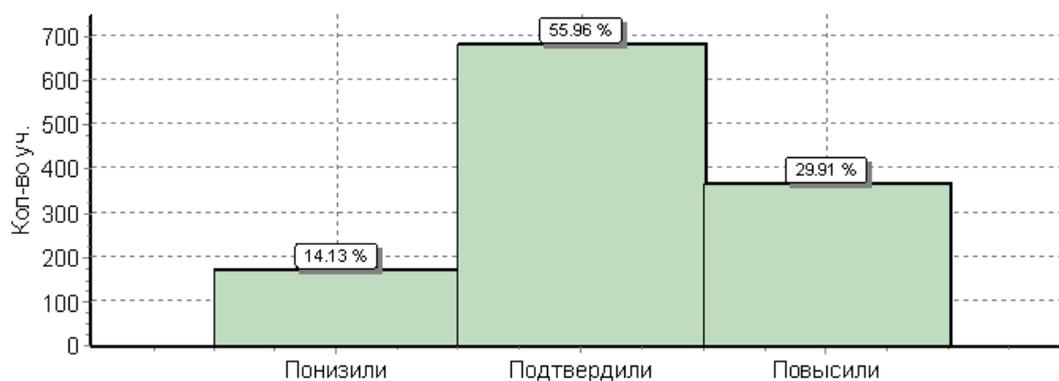


Диаграмма 60.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
(обучающиеся, выполнявшие письменную и устную части)



## Анализ результатов всероссийских проверочных работ образовательных организаций Свердловской области с признаками необъективных результатов в течение 2017-2019 гг.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ образовательных организаций Свердловской области с признаками необъективных результатов в течение 2017-2019 гг. выполнен на основе данных из Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) с использованием показателей, определённых в методике расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации» (опубликована на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) (прилагается)<sup>28</sup>, в частности таких показателей, как доверительные интервалы среднего балла по Свердловской области и по каждой школе.

### МОУ «Останинская СОШ» Алапаевского муниципального образования

Образовательная организация в течение 3-х лет включена в перечень школ с признаками необъективных результатов:

- в 2017 г. и в 2018 г. по маркеру «Завышенные результаты в 4-м классе по русскому языку»;

- в 2019 году по маркеру «Завышенные результаты в 5-м классе по русскому языку».

Сравнение доверительных интервалов<sup>29</sup> среднего первичного балла на уровне региона и на уровне школы показывает, что нижняя граница ОО выше, чем верхняя граница по региону, что свидетельствует о признаках необъективности результатов и завышенных значениях средних первичных баллов.

ГОД	Предмет, класс	Группа	95% доверительный интервал разности средних	
			Нижняя граница	Верхняя граница
2017 год	Русский язык 4 класс	Свердловская область	26,86	27,00
		Останинская СОШ	27,5357	33,8643
2018 год	Русский язык 4 класс	Свердловская область	26,3999	26,5406
		Останинская СОШ	29,1977	34,8023
2019 год	Русский язык 5 класс	Свердловская область	24,6945	24,8907
		Останинская СОШ	27,4534	35,7466

<sup>28</sup> <https://fioco.ru/methodic> (режим доступа 13.08.2019).

<sup>29</sup> Доверительный интервал – интервал, в котором находится истинное значение определяемой величины с заданной доверительной вероятностью (уровень достоверности обычно принимается 95%). В данном случае – это истинная величина среднего первичного балла, то есть тот интервал среднего балла, в котором результаты считаются достоверными.

Распределение по отметкам по русскому языку в 4-х и 5-х классах в течение 3-х лет показано в таблице 1 в сравнении с распределением по генеральной совокупности, Свердловской области и Алапаевскому муниципальному образованию (далее – Алапаевское МО).

Распределение по отметкам в 2017 и в 2018 году (диаграммы 1 и 2) значительно отличается от распределения по генеральной совокупности, Свердловской области и Алапаевского МО: отсутствуют отметки «2» и «3», 100% обучающихся 4-го класса получили отметки «4» и «5». Обращает внимание также и тот факт, что если в 2017 году большая часть четвероклассников получили отметку «4», то в 2018 году более 60% получили отметку «5».

В 2018 году также наблюдаем абсолютное совпадение отметок за работу по русскому языку и отметок по журналу (таблица 2).

Распределение по отметкам обучающихся 5-го класса в 2019 году (диаграмма 3) отличается тем, что 20% обучающихся получили отметку «3», 70% - отметку «4» и только 10% - отметку «5». Обратим внимание, что 5 класс в 2019 году – это те же обучающиеся, что и в 2018 году. Следовательно, произошло снижение отличных результатов с 63,6% до 10,0%, что предположительно может указывать на необъективность оценивания в 4-м классе. Абсолютного совпадения отметок за работу с отметками по журналу в 2019 году (таблица 3) не наблюдается: у 2-х обучающихся отметки по журналу ниже отметок за работу.

Таблица 1.

Распределение отметок по годам

Образовательная организация	Русский язык														
	2017 год					2018 год					2019 год				
	4 класс					4 класс					5 класс				
	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
2		3	4	5	2		3	4	5	2		3	4	5	
Вся выборка	1365348	3,80	21,70	45,70	28,70	1454556	4,6	25,1	46,8	23,5	1408499	13,50	36,60	35,20	14,70
Свердловская обл.	42399	5,60	22,50	45,70	26,20	44782	6,3	24,1	45,4	24,2	44063	22,90	36,30	29,80	11,00
Алапаевское МО	283	8,80	33,20	38,90	19,10	295	8,5	32,2	46,4	12,9	295	23,40	41,70	28,50	6,40
(sch660112) МОУ "Останинская СОШ"	10	0,00	0,00	60,00	40,00	11	0	0	36,4	63,6	10	0,00	20,00	70,00	10,00

Диаграмма 1

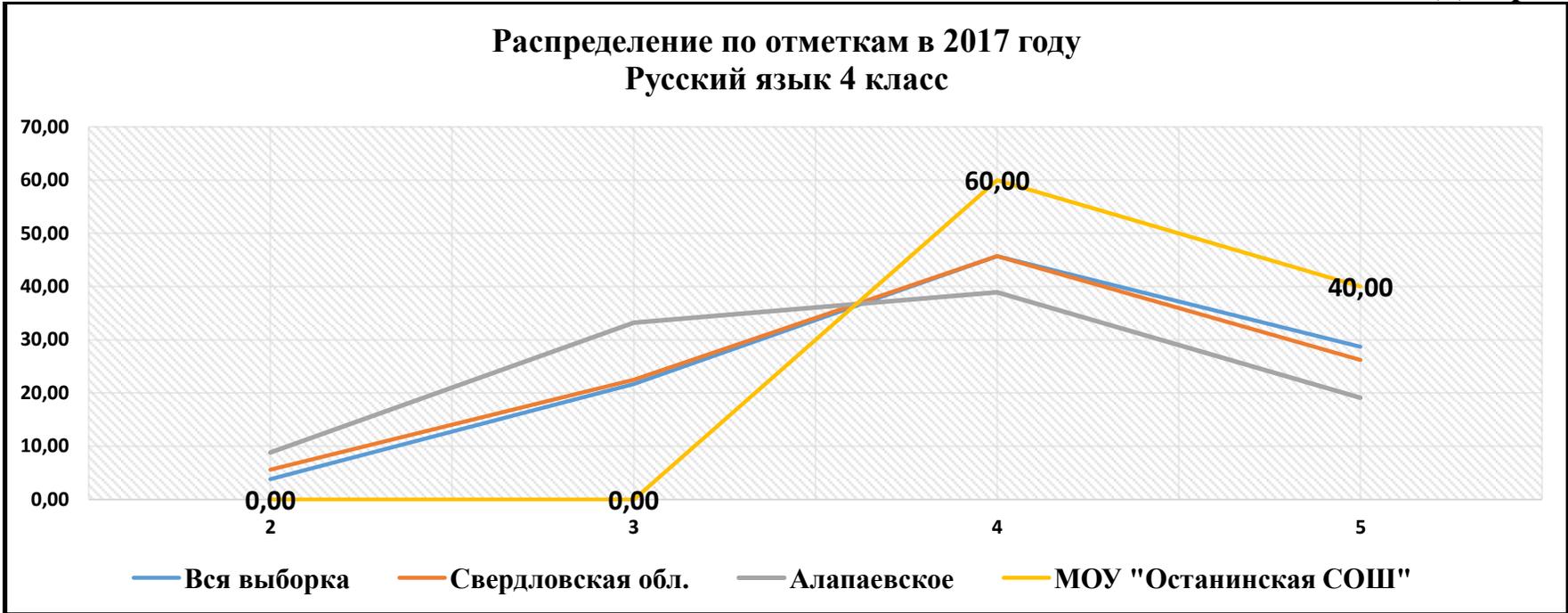


Диаграмма 2

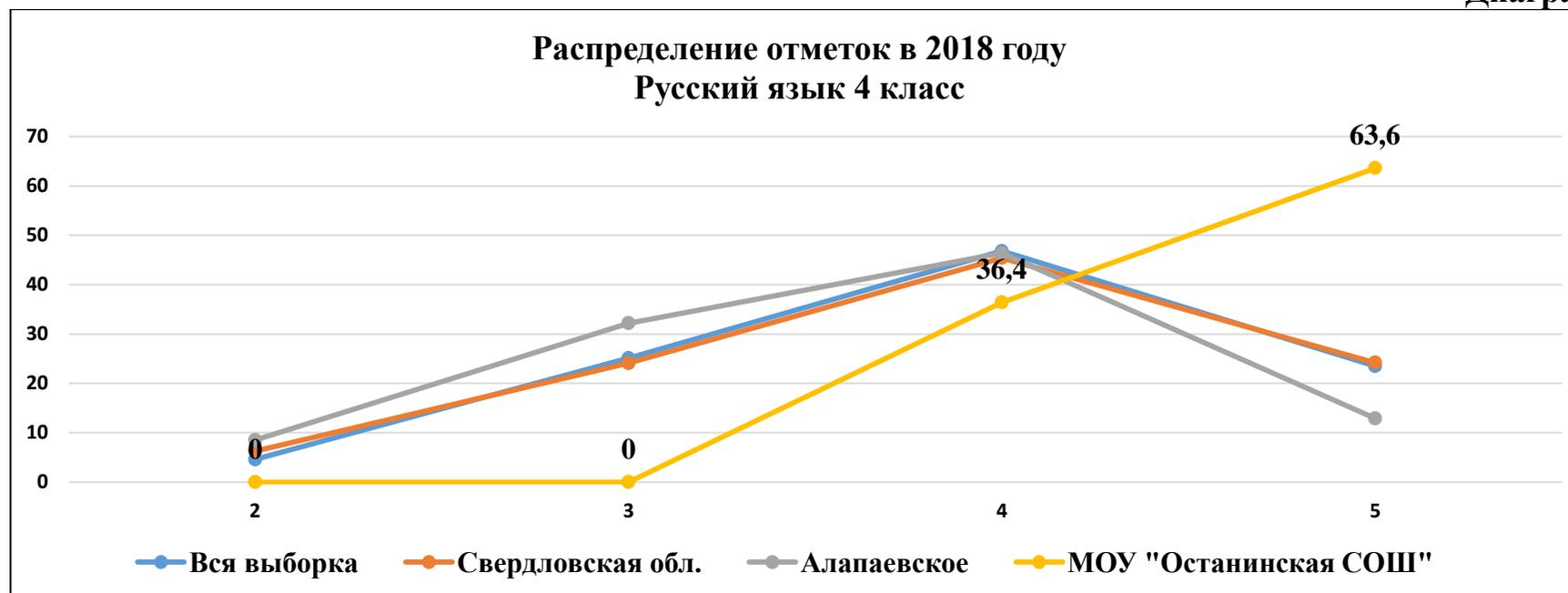


Таблица 2

**Соответствие отметок за работу и отметок по журналу в 2018 году**

N	Код ОУ	Фамилия	Класс	Код предмета	Вариант	Первичный балл	Отметка за работу	Отметка по журналу
160	sch660112	4001	4	1	3	25	4	4
161	sch660112	4002	4	1	9	36	5	5
162	sch660112	4003	4	1	9	35	5	5
163	sch660112	4004	4	1	9	36	5	5
164	sch660112	4005	4	1	3	36	5	5
165	sch660112	4006	4	1	9	25	4	4
166	sch660112	4007	4	1	9	33	5	5
167	sch660112	4008	4	1	3	33	5	5
168	sch660112	4009	4	1	3	29	4	4
169	sch660112	4010	4	1	3	34	5	5
170	sch660112	4011	4	1	3	30	4	4

Диаграмма 3

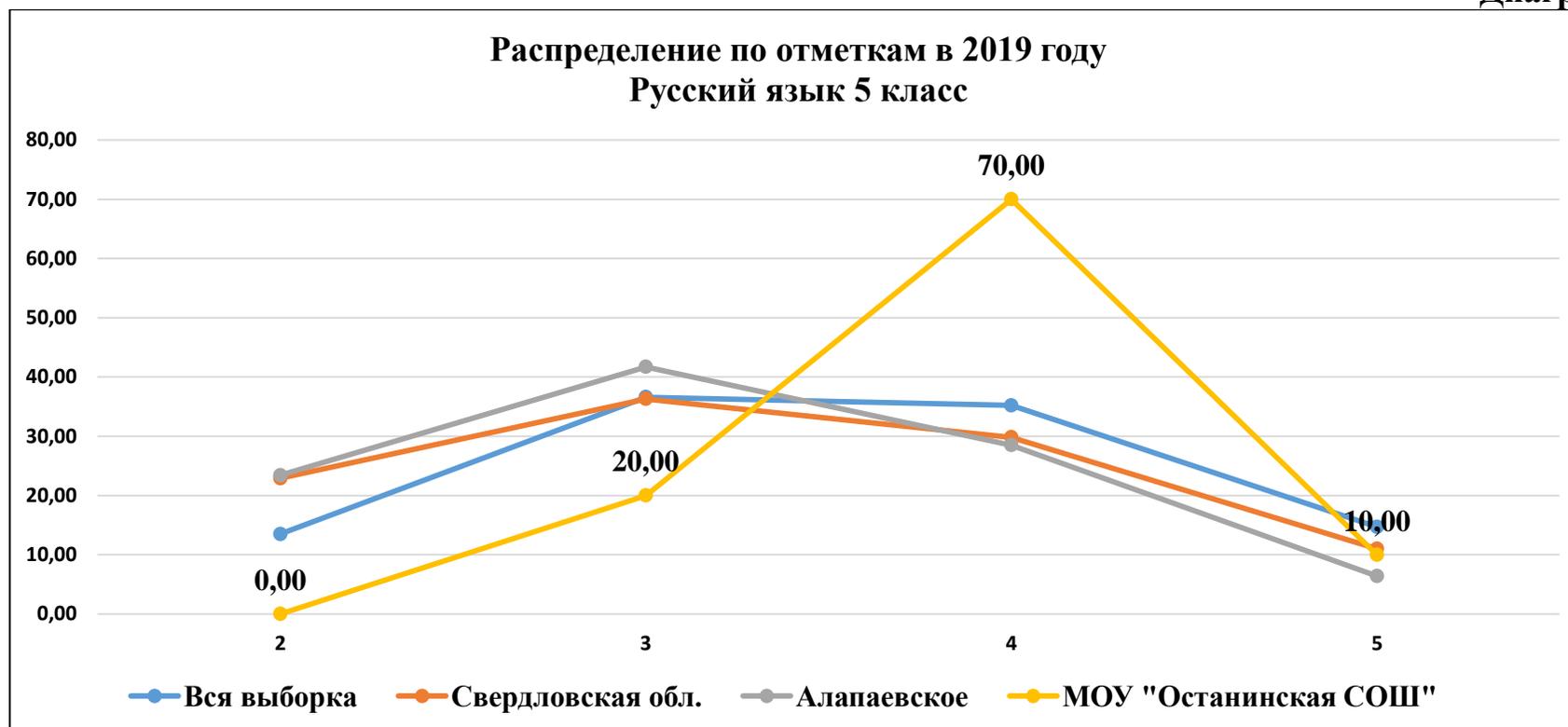


Таблица 3

**Соответствие отметок за работу и отметок по журналу в 2019 году**

N	Код ОУ	Фамилия	Класс	Код предмета	Вариант	Первичный балл	Отметка за работу	Отметка по журналу
174	sch660112	4001	4	1	1	14	3	3
175	sch660112	4002	4	1	1	21	3	3
176	sch660112	4003	4	1	1	28	4	4
177	sch660112	4004	4	1	1	38	5	5
178	sch660112	4005	4	1	1	31	4	3
179	sch660112	4006	4	1	2	29	4	3

## Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №4 городского округа Заречный

Образовательная организация в течение 3-х лет включена в перечень школ с признаками необъективных результатов (таблицы 4 и 5):

- в 2017 г. по маркерам «Завышенные результаты в 4-м классе по математике», «Завышенные результаты в 5 классе по русскому языку»;

- в 2018 г. по маркеру «Завышенные результаты в 5-м классе по русскому языку»;

- в 2019 году по маркерам «Завышенные результаты в 5-м классе по русскому языку», «Завышенные результаты в 5-м классе по математике».

Сравнение доверительных интервалов среднего первичного балла на уровне региона и на уровне школы показывает, что нижняя граница ОО выше, чем верхняя граница по региону, что свидетельствует о признаках необъективности результатов и завышенных значениях средних первичных баллов.

ГОД	Предмет, класс	Группа	95% доверительный интервал разности средних	
			Нижняя граница	Верхняя граница
2017 год	Математика 4 класс	Свердловская область	12,0270	12,0924
		СОШ № 4 ГО Заречный	13,1979	15,4362
	Русский язык 5 класс	Свердловская область	23,5521	23,7547
		СОШ № 4 ГО Заречный	24,6997	30,6517
2018 год	Русский язык 5 класс	Свердловская область	23,4750	23,6726
		СОШ № 4 ГО Заречный	25,5166	33,6652
2019 год	Русский язык 5 класс	Свердловская область	24,6945	24,8907
		СОШ № 4 ГО Заречный	28,1589	35,3611
	Математика 5 класс	Свердловская область	9,6394	9,7217
		СОШ № 4 ГО Заречный	10,3850	13,0550

В 2017 году по математике в 4 классе (диаграмма 4) наблюдается значительное превышение доли отметок «5» в сравнении с общероссийским, региональным и муниципальным показателями. По русскому языку в 5 классе в 2017 году (диаграмма 5) значительных отличий в распределении отметок не наблюдается. Вместе с тем, отметим меньшую долю отметок «2» и большую долю отметок «4» в сравнении с общероссийским, региональным и муниципальным показателями.

В 2018 году в 5 классе по русскому языку (диаграмма 6) при более низких долях отметок «2» и «3» в сравнении с общероссийским, региональным и муниципальным показателями наблюдается значительное превышение доли отметок «4» и некоторое превышение доли отметок «5».

Сравнение отметок за работу по русскому языку в 5 классе в 2018 году с отметками по журналу (таблица 6) показало следующее: не совпали отметки у 12 обучающихся из 22 человек (54,5% от общего количества обучающихся – участников ВПР), из них у 3 обучающихся (25%) отметка по журналу ниже отметки за работу, у 9 обучающихся (75%) отметка по журналу выше, чем отметка за работу.

В 2019 году по русскому языку в 5 классе (диаграмма 7) наблюдается значительно меньшая доля отметок «2», большие доли отметок «4» и «5» (в сумме составляют 60% от общего количества участников ВПР по школе) в сравнении с общероссийским, региональным и муниципальным показателями. Сравнение отметок по журналу и отметок за работу (таблица 7) показывает следующее: у 9 обучающихся (36% от общего количества участников ВПР) отметки не совпали с отметками по журналу, из них у 3 обучающихся (33,3%) отметка по журналу выше отметки за работу, у 6 обучающихся (66,7%) отметка по журналу ниже отметки за работу; у 16 обучающихся (64% от общего количества участников ВПР) отметки по журналу совпали.

В 2019 году по математике в 5 классе (диаграмма 8) в сравнении с общероссийским, региональным и муниципальным показателями наблюдаются значительные отличия по всем группам баллов: значительно меньшая доля отметок «2» и «3», значительно большая доля отметок «4» и «5» (в сумме составляет 72% от общего количества участников ВПР). Сравнение отметок по журналу и отметок за работу (таблица 8) показывает следующее: у 15 обучающихся (60% от общего количества участников ВПР) отметки за работу не совпали с отметками по журналу, из них у 1 обучающегося (6,6%) отметка по журналу выше, у 14 обучающихся (93,3%) отметка по журналу ниже отметки за работу, при этом у 1 обучающегося отметка по журналу ниже на 2 балла, чем отметка за работу (по журналу «3», за работу «5»); у 10 обучающихся (40% от общего количества участников ВПР) отметки по журналу совпали.

В целом можно отметить тенденцию более высоких результатов по предметам в течение 3-х лет, которая подтверждается отметками по журналу, что может свидетельствовать о необъективном оценивании как в ходе учебного процесса, так и по результатам всероссийских проверочных работ.

Таблица 4

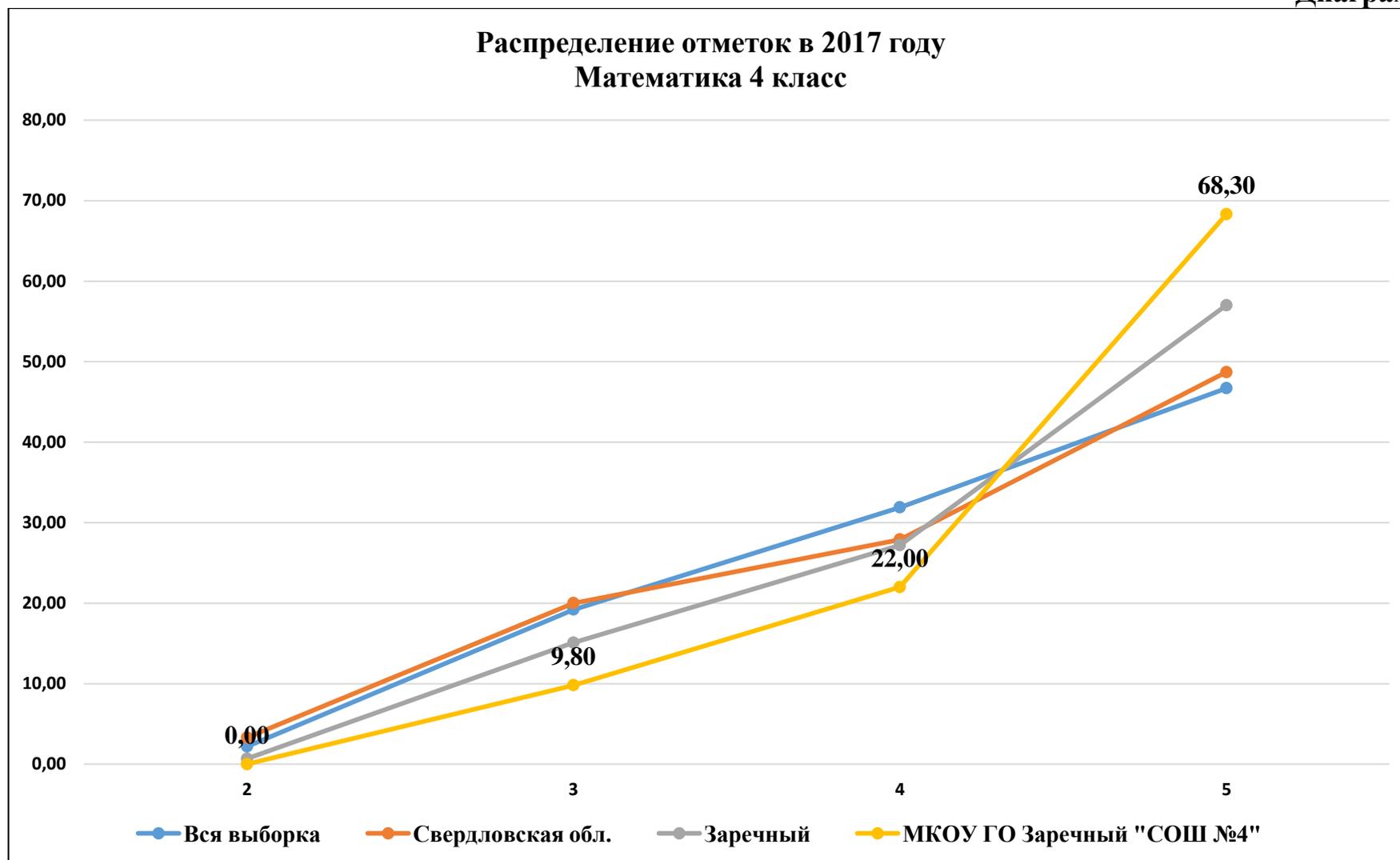
## Распределение отметок в 2017 г. и 2018 г.

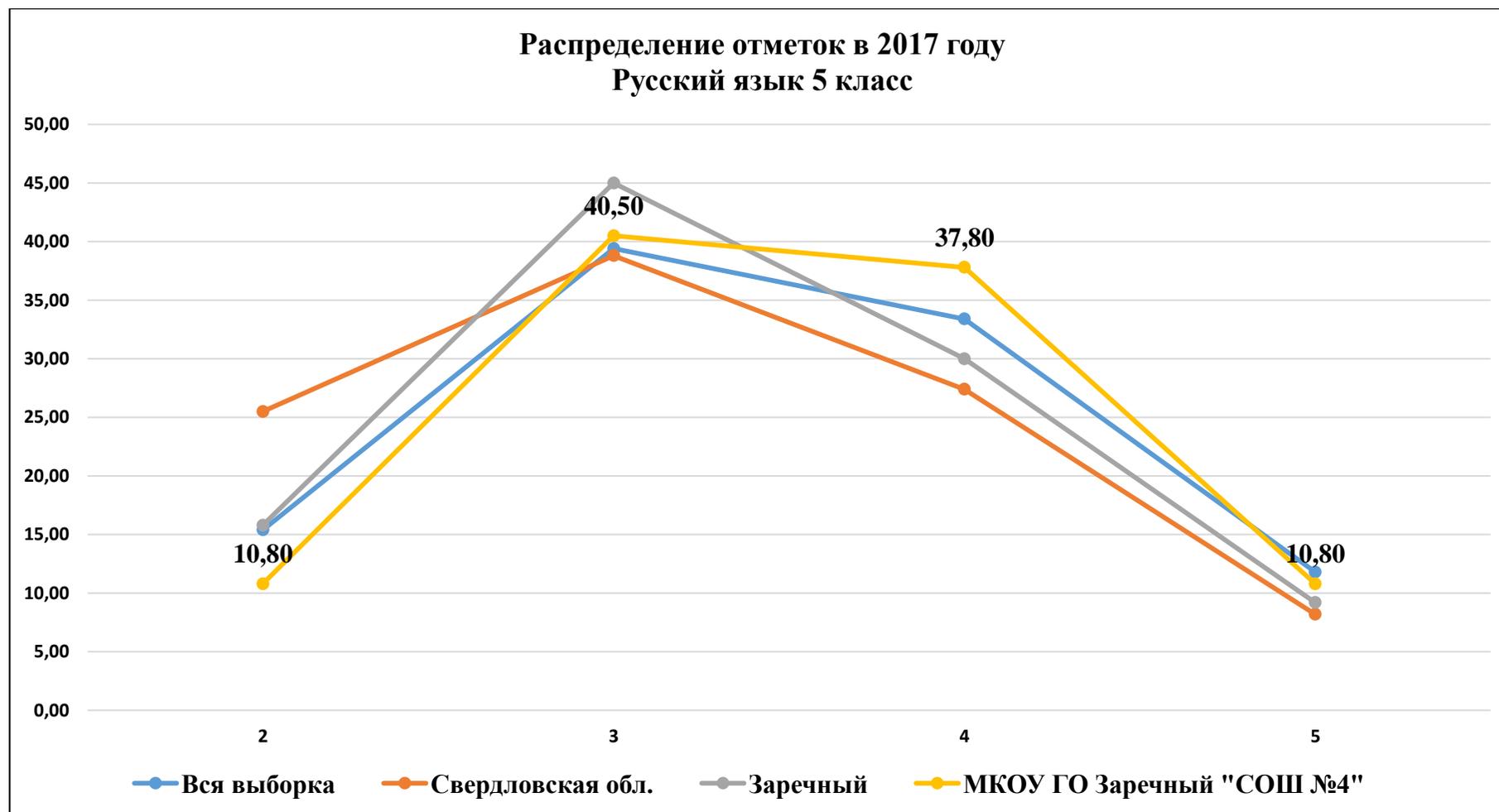
	2017 год										2018 год				
	4 класс					5 класс					5 класс				
	Математика					Русский язык					Русский язык				
	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
2		3	4	5	2		3	4	5	2		3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	<b>1380127</b>	<b>2,20</b>	<b>19,20</b>	<b>31,90</b>	<b>46,70</b>	<b>1108215</b>	<b>15,40</b>	<b>39,40</b>	<b>33,40</b>	<b>11,80</b>	<b>1322763</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	<b>11,3</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>42880</b>	<b>3,30</b>	<b>20,00</b>	<b>27,90</b>	<b>48,70</b>	<b>39175</b>	<b>25,50</b>	<b>38,80</b>	<b>27,40</b>	<b>8,20</b>	<b>41210</b>	<b>25,1</b>	<b>39</b>	<b>29</b>	<b>7,8</b>
<b>Заречный</b>	<b>298</b>	<b>0,67</b>	<b>15,10</b>	<b>27,20</b>	<b>57,00</b>	<b>260</b>	<b>15,80</b>	<b>45,00</b>	<b>30,00</b>	<b>9,20</b>	<b>271</b>	<b>16,6</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	<b>11,4</b>
(sch660575) МКОУ ГО Заречный "СОШ №4"	41	0,00	9,80	22,00	68,30	37	10,80	40,50	37,80	10,80	22	9,1	32	46	13,6

Таблица 5

## Распределение отметок в 2019 г.

	2019 год									
	5 класс					5 класс				
	Русский язык					Математика				
	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
2		3	4	5	2		3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	<b>1408499</b>	<b>13,50</b>	<b>36,60</b>	<b>35,20</b>	<b>14,70</b>	<b>1419498</b>	<b>11,60</b>	<b>34,20</b>	<b>33,60</b>	<b>20,60</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>44063</b>	<b>22,90</b>	<b>36,30</b>	<b>29,80</b>	<b>11,00</b>	<b>44415</b>	<b>22,00</b>	<b>32,70</b>	<b>28,50</b>	<b>16,80</b>
<b>Заречный</b>	<b>304</b>	<b>17,10</b>	<b>36,20</b>	<b>29,60</b>	<b>17,10</b>	<b>305</b>	<b>8,90</b>	<b>33,70</b>	<b>33,70</b>	<b>23,70</b>
(sch660575) МКОУ ГО Заречный "СОШ №4"	25	4,00	36,00	40,00	20,00	25	4,00	24,00	40,00	32,00





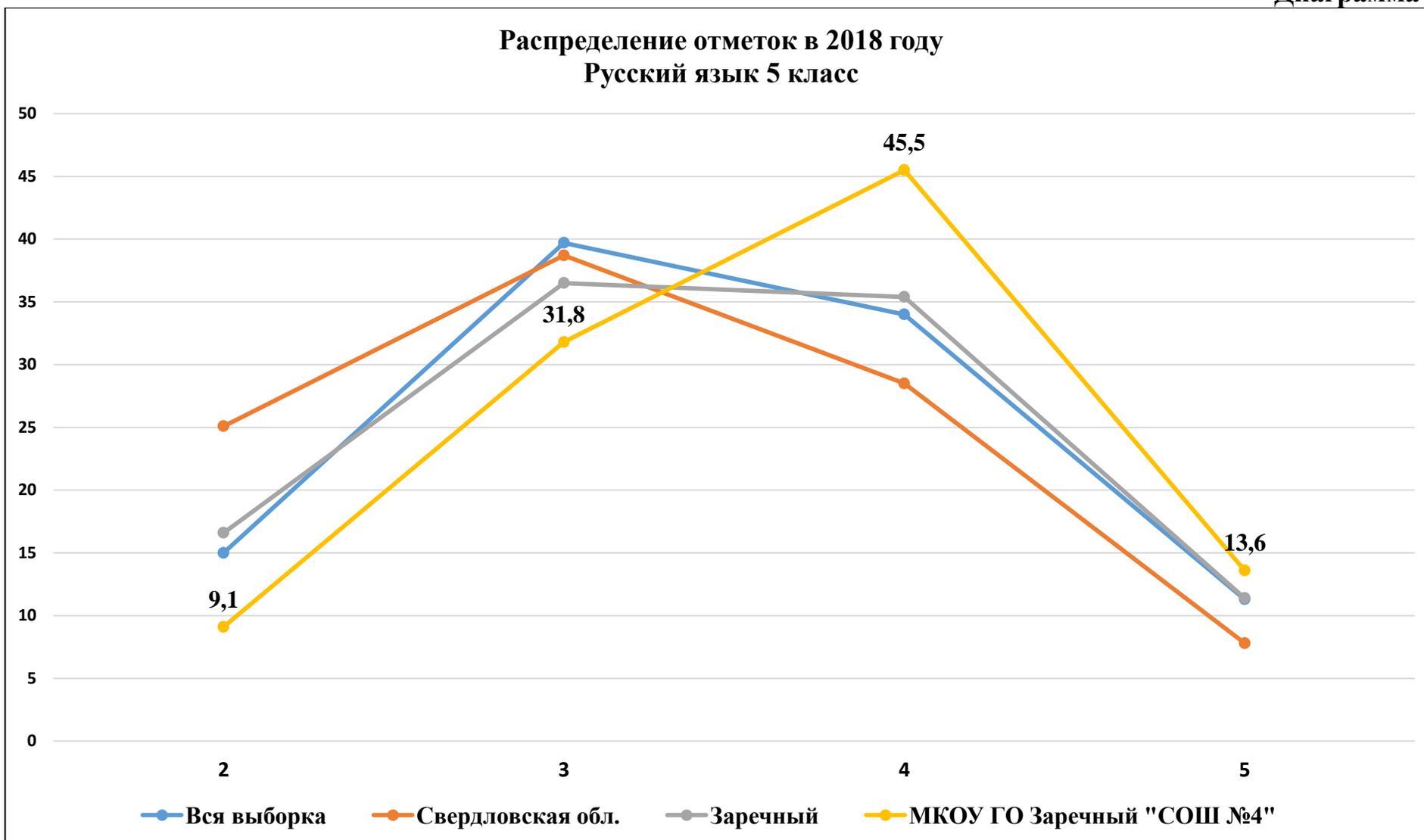


Таблица 6

## Соответствие отметок за работу и отметок по журналу в 2018 году (русский язык 5 класс)

№	Код ОУ	Фамилия	Класс	Код предмета	Вариант	Первичный балл	Отметка за работу	Отметка по журналу
8386	sch660575	5001	5	1	6	19	3	3
8387	sch660575	5002	5	1	5	31	4	3
8388	sch660575	5003	5	1	6	36	4	4
8389	sch660575	5004	5	1	6	36	4	4
8390	sch660575	5005	5	1	6	36	4	4
8391	sch660575	5006	5	1	5	27	3	4
8392	sch660575	5007	5	1	5	18	3	3
8393	sch660575	5009	5	1	6	36	4	5
8394	sch660575	5010	5	1	5	35	4	5
8395	sch660575	5011	5	1	5	39	5	4
8396	sch660575	5012	5	1	6	33	4	4
8397	sch660575	5013	5	1	5	24	3	4
8398	sch660575	5014	5	1	6	40	5	4
8399	sch660575	5017	5	1	6	33	4	4
8400	sch660575	5018	5	1	6	40	5	5
8401	sch660575	5019	5	1	5	10	2	3
8402	sch660575	5020	5	1	6	37	4	4
8403	sch660575	5021	5	1	5	11	2	3
8404	sch660575	5022	5	1	5	36	4	5
8405	sch660575	5023	5	1	5	18	3	3
8406	sch660575	5024	5	1	5	28	3	4
8407	sch660575	5025	5	1	6	28	3	4

Диаграмма 7

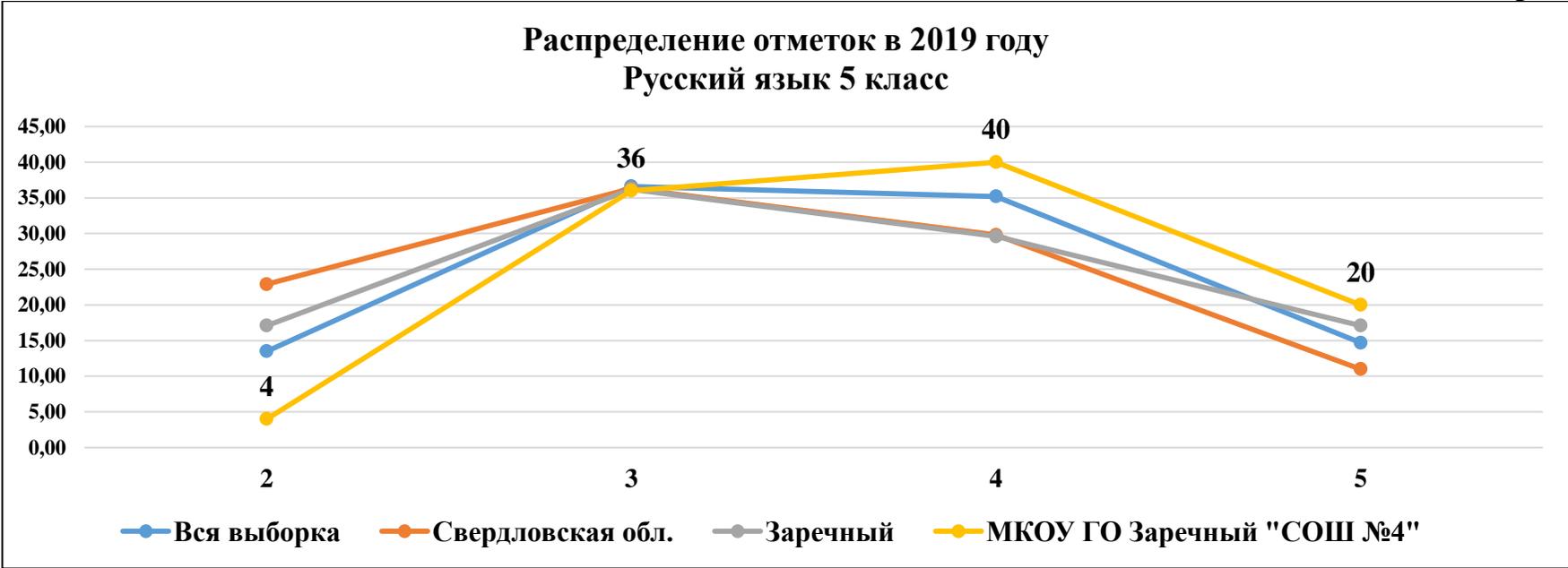


Таблица 7

Соответствие отметок за работу и отметок по журналу в 2019 году (русский язык 5 класс)

N	Код ОУ	Фамилия	Класс	Код предмета	Вариант	Первичный балл	Отметка за работу	Отметка по журналу
9043	sch660575	5002	5A	1	1	8	2	3
9044	sch660575	5003	5A	1	1	20	3	3
9045	sch660575	5004	5A	1	2	26	3	3
9046	sch660575	5005	5A	1	2	31	4	4
9047	sch660575	5006	5A	1	2	30	4	3
9048	sch660575	5007	5A	1	1	37	4	4
9049	sch660575	5008	5A	1	1	38	4	3
9050	sch660575	5009	5A	1	1	36	4	4
9051	sch660575	5010	5A	1	2	20	3	3
9052	sch660575	5011	5A	1	2	43	5	4
9053	sch660575	5012	5A	1	1	28	3	3

<b>№</b>	<b>Код ОУ</b>	<b>Фамилия</b>	<b>Класс</b>	<b>Код предмета</b>	<b>Вариант</b>	<b>Первичный балл</b>	<b>Отметка за работу</b>	<b>Отметка по журналу</b>
9054	sch660575	5013	5А	1	1	24	3	4
9055	sch660575	5014	5А	1	2	44	5	5
9056	sch660575	5015	5А	1	2	26	3	3
9057	sch660575	5016	5А	1	1	28	3	4
9058	sch660575	5017	5А	1	2	42	5	4
9059	sch660575	5018	5А	1	1	37	4	4
9060	sch660575	5019	5А	1	1	33	4	4
9061	sch660575	5020	5А	1	2	35	4	4
9062	sch660575	5021	5А	1	2	42	5	4
9063	sch660575	5022	5А	1	2	27	3	3
9064	sch660575	5023	5А	1	2	34	4	4
9065	sch660575	5024	5А	1	2	42	5	4
9066	sch660575	5025	5А	1	1	38	4	4
9067	sch660575	5026	5А	1	1	25	3	3

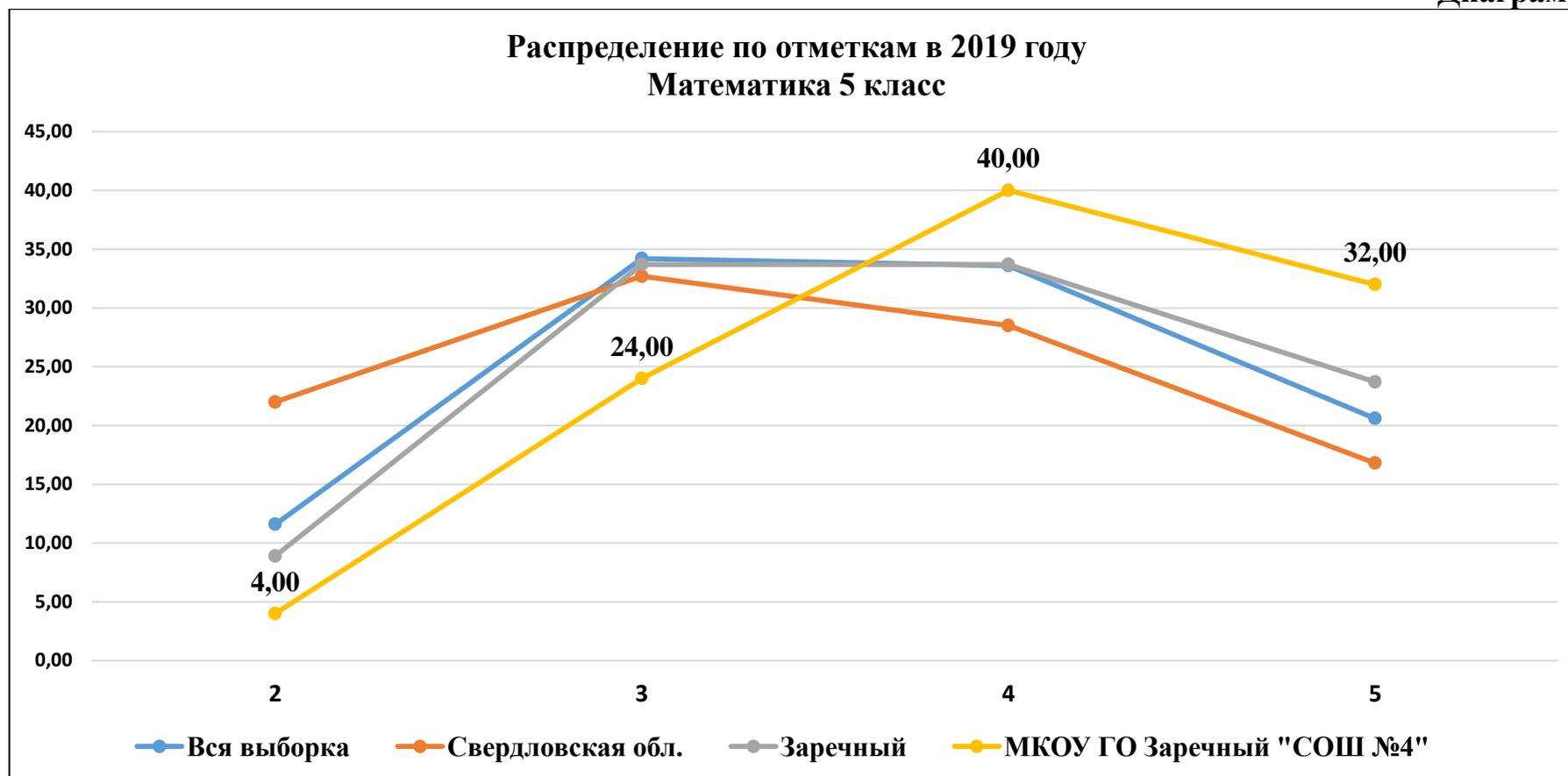


Таблица 8

## Соответствие отметок за работу и отметок по журналу в 2019 году (математика 5 класс)

N	Код ОУ	Фамилия	Класс	Код предмета	Вариант	Первичный балл	Отметка за работу	Отметка по журналу
7766	sch660575	5002	5A	2	2	10	4	3
7767	sch660575	5003	5A	2	2	10	4	3
7768	sch660575	5004	5A	2	1	7	3	3
7769	sch660575	5005	5A	2	1	12	4	4
7770	sch660575	5006	5A	2	1	11	4	3
7771	sch660575	5007	5A	2	2	15	5	4
7772	sch660575	5008	5A	2	2	10	4	3
7773	sch660575	5009	5A	2	2	14	5	3
7774	sch660575	5010	5A	2	1	7	3	3
7775	sch660575	5011	5A	2	1	17	5	4
7776	sch660575	5012	5A	2	2	12	4	3
7777	sch660575	5013	5A	2	2	12	4	3
7778	sch660575	5014	5A	2	1	17	5	5
7779	sch660575	5015	5A	2	1	8	3	3
7780	sch660575	5016	5A	2	2	13	4	3
7781	sch660575	5017	5A	2	1	16	5	4
7782	sch660575	5018	5A	2	2	9	3	3
7783	sch660575	5019	5A	2	2	8	3	3
7784	sch660575	5020	5A	2	1	14	5	4
7785	sch660575	5021	5A	2	1	15	5	4
7786	sch660575	5022	5A	2	1	9	3	3
7787	sch660575	5023	5A	2	1	13	4	4
7788	sch660575	5024	5A	2	1	15	5	4
7789	sch660575	5025	5A	2	2	13	4	4
7790	sch660575	5026	5A	2	2	6	2	3

## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №175 г. Екатеринбург

Образовательная организация в течение 3-х лет включена в перечень школ с признаками необъективных результатов (таблицы 9, 10):

- в 2017 г. по маркерам «Завышенные результаты в 4-м классе по русскому языку»;

- в 2018 г. по маркеру «Завышенные результаты в 4-м классе по русскому языку», «Завышенные результаты в 4-м классе по математике»;

- в 2019 году по маркерам «Завышенные результаты в 5-м классе по математике».

Сравнение доверительных интервалов среднего первичного балла на уровне региона и на уровне школы показывает, что нижняя граница ОО выше, чем верхняя граница по региону, что свидетельствует о признаках необъективности результатов и завышенных значениях средних первичных баллов.

ГОД	Предмет, класс	Группа	95% доверительный интервал разности средних	
			Нижняя граница	Верхняя граница
2017 год	Русский язык 4 класс	Свердловская область	26,86	27,00
		МАОУ-СОШ № 175 г. Екатеринбург	27,3169	30,0231
2018 год	Математика 4 класс	Свердловская область	12,1662	12,2322
		МАОУ-СОШ № 175 г. Екатеринбург	13,9391	15,4246
	Русский язык 4 класс	Свердловская область	26,3999	26,5406
		МАОУ-СОШ № 175 г. Екатеринбург	29,5859	32,0096
2019 год	Математика 5 класс	Свердловская область	9,6394	9,7217
		МАОУ-СОШ № 175 г. Екатеринбург	10,0363	11,7165

В 2017 году по русскому языку в 4-х классах (таблица 9, диаграмма 9) наблюдается в сравнении с общероссийским, региональным и муниципальным показателями значительно меньший процент отметок «2», процент отметок «4» и «5» составляет 79%, процент отметок «5» превышает общероссийский и региональный.

В 2018 году и по русскому языку, и по математике в 4 классах (таблица 9, диаграммы 10 и 11) отмечается более высокий процент отметок «5», чем в целом по генеральной совокупности, по региональному показателю.

Анализ соответствия отметок за работу по русскому языку в 4 классе и отметок по журналу в 2018 году показал, что из 89 участников отметки совпали у 42 обучающихся (47,2%), в 100% случаев расхождения отметок за работу и отметок по журналу последние ниже. Детализированная информация по классам представлена в таблице 11.

Анализ соответствия отметок за работу по математике в 4 классе и отметок по журналу в 2018 году показал, что из 88 участников отметки совпали у 36 обучающихся (40,9%), у 2 обучающихся отметки по журналу выше, чем отметки за работу, в остальных случаях расхождения отметки по журналу ниже. Кроме того, у 16 обучающихся отметки за работу и отметки по журналу расходятся на 2 балла. Детализированная информация по классам представлена в таблице 12.

Распределение по отметкам по математике в 5 классе в 2019 году (диаграмма 12) показывает большую долю отметок «4» в сравнении региональным, муниципальным и общероссийским показателями. Обращает на себя внимание факт резкого снижения отличных результатов в сравнении с результатами 4 классов в 2018 году: с 71,6% отметок «5» в 4-х классах в 2018 году до 15,73% в 5-х классах в 2019 году. Это может быть следствием необъективного оценивания в 4-х классах.

Сопоставление отметок за работу и отметок по журналу (таблица 13) показало следующее: у 68 (76,4% от общего количества участников ВПР) из 89 обучающихся отметки за работу и отметки по журналу совпали; у 21 обучающегося (23,6%) наблюдается расхождение отметок; у 16 обучающихся отметки по журналу выше, чем отметки за работу, у 5 обучающихся – ниже, чем за работу; расхождений на 2 балла не наблюдается. Детализированные данные показаны в таблице 13.

Таблица 9

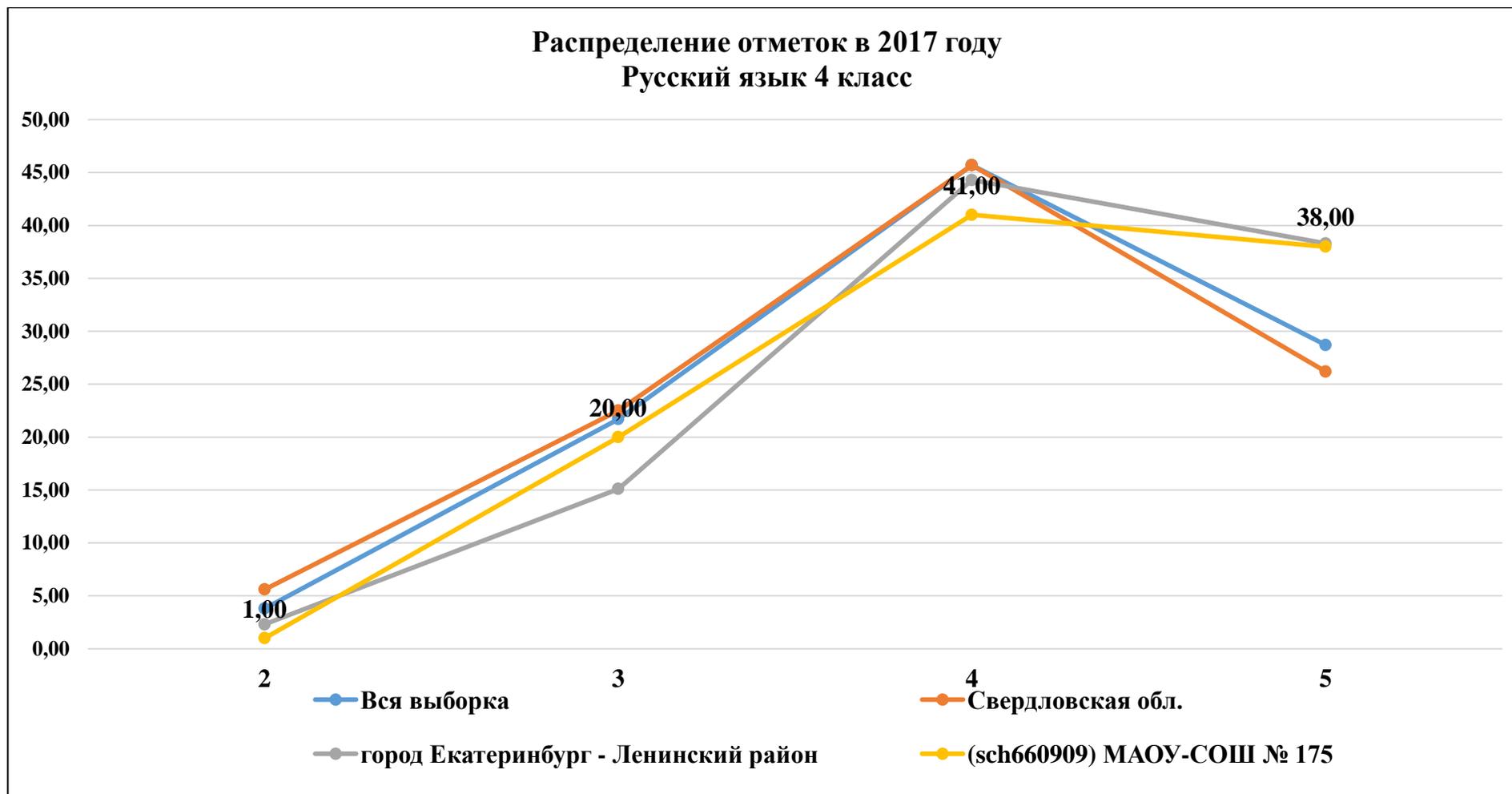
## Распределение отметок в 2017 г. и 2018 г.

	2017 год					2018 год									
	4 класс					4 класс					4 класс				
	Русский язык					Русский язык					Математика				
	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
2		3	4	5	2		3	4	5	2		3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	<b>1365348</b>	<b>3,80</b>	<b>21,70</b>	<b>45,70</b>	<b>28,70</b>	<b>1454556</b>	<b>4,6</b>	<b>25,1</b>	<b>46,8</b>	<b>23,5</b>	<b>1470429</b>	<b>1,9</b>	<b>20</b>	<b>30,1</b>	<b>48</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>42399</b>	<b>5,60</b>	<b>22,50</b>	<b>45,70</b>	<b>26,20</b>	<b>44782</b>	<b>6,3</b>	<b>24,1</b>	<b>45,4</b>	<b>24,2</b>	<b>45409</b>	<b>3</b>	<b>20,6</b>	<b>28,4</b>	<b>48</b>
<b>город Екатеринбург - Ленинский район</b>	<b>2188</b>	<b>2,30</b>	<b>15,10</b>	<b>44,30</b>	<b>38,30</b>	<b>2321</b>	<b>4,2</b>	<b>17,3</b>	<b>43,7</b>	<b>34,8</b>	<b>2360</b>	<b>1,6</b>	<b>13,4</b>	<b>23,6</b>	<b>61,4</b>
(sch660909) MAOY-COШ № 175	100	1,00	20,00	41,00	38,00	89	0	9,00	<b>43,80</b>	<b>47,20</b>	88	0,00	9,10	19,30	71,60

Таблица 10

## Распределение отметок в 2019 г.

	2019 год				
	5 класс				
	Математика				
	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
2		3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	<b>1419498</b>	<b>11,60</b>	<b>34,20</b>	<b>33,60</b>	<b>20,60</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>44415</b>	<b>22,00</b>	<b>32,70</b>	<b>28,50</b>	<b>16,80</b>
<b>город Екатеринбург - Ленинский район</b>	<b>2301</b>	<b>15,70</b>	<b>29,90</b>	<b>33,20</b>	<b>21,20</b>
(sch660909) MAOY-COШ № 175	89	10,11	34,83	39,33	15,73



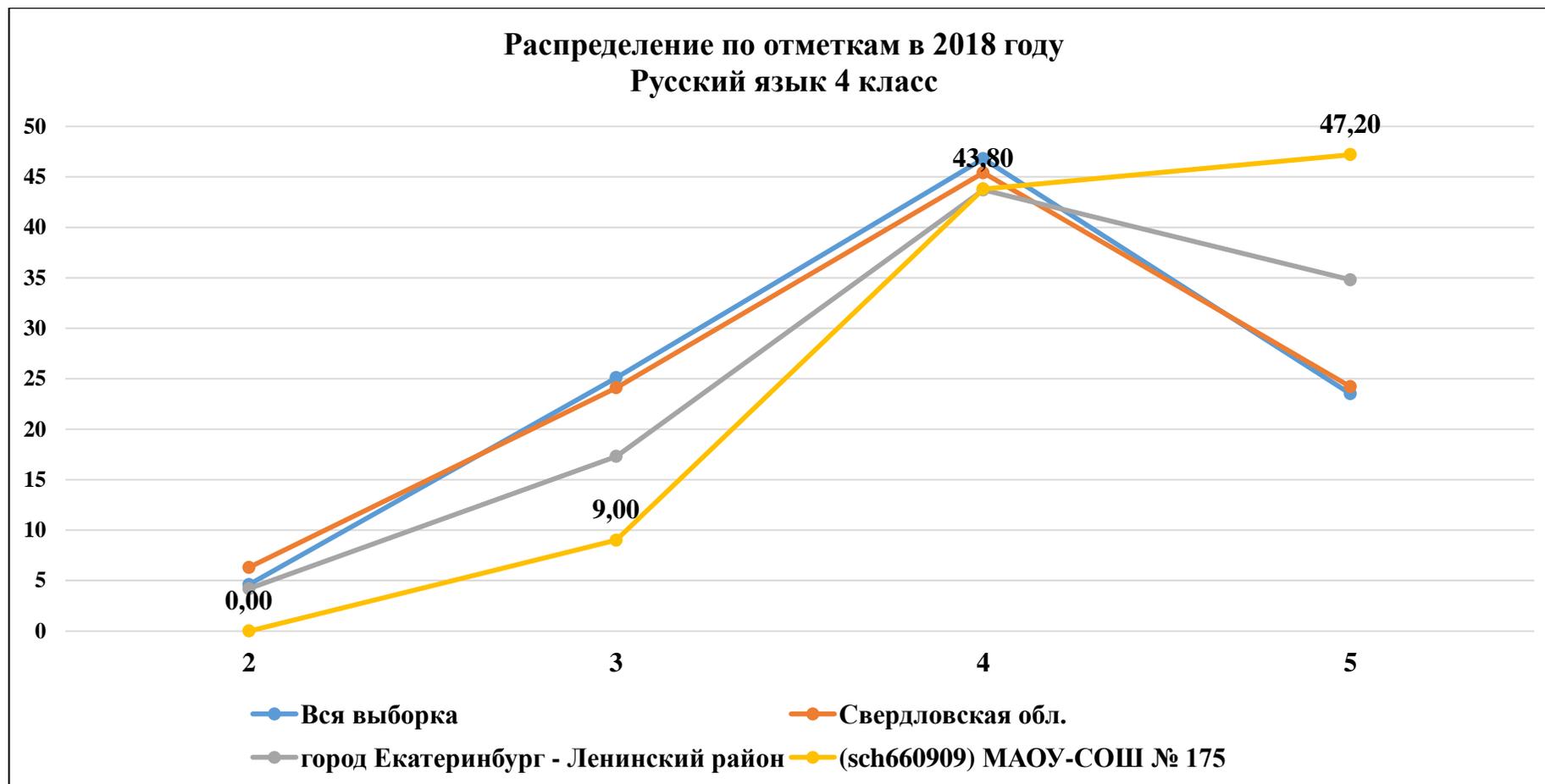


Таблица 11

## Соответствие отметок за работу и отметок по журналу в 2018 году (русский язык 4 класс)

Код ОУ	Класс	Количество участников	Количество совпадений отметки за работу и отметки по журналу	Доля совпадений отметки за работу и отметки по журналу	Количество расхождений отметки за работу и отметки по журналу	Доля расхождений отметки за работу и отметки по журналу	Количество отметок по журналу выше, чем отметки за работу	Доля отметок по журналу выше, чем отметки за работу	Количество отметок по журналу ниже, чем отметки за работу	Доля отметок по журналу ниже, чем отметки за работу	Количество расхождений на 1 балл	Количество расхождений на 2 балла
sch660909	4А	22	10	45,5	12	54,5	0	0	12	100	9	3
	4Б	24	13	54,2	11	45,8	0	0	11	100	11	0
	4В	23	5	21,7	18	78,3	0	0	18	100	16	2
	4Г	20	14	70	6	30	0	0	6	100	6	0



Таблица 12

## Соответствие отметок за работу и отметок по журналу в 2018 году (математика 4 класс)

Код ОУ	Класс	Количество участников	Количество совпадений отметки за работу и отметки по журналу	Доля совпадений отметки за работу и отметки по журналу	Количество расхождений отметки за работу и отметки по журналу	Доля расхождений отметки за работу и отметки по журналу	Количество отметок по журналу выше, чем отметки за работу	Доля отметок по журналу выше, чем отметки за работу	Количество отметок по журналу ниже, чем отметки за работу	Доля отметок по журналу ниже, чем отметки за работу	Количество расхождений на 1 балл	Количество расхождений на 2 балла
sch660909	4А	23	7	30,4	16	69,6	0	0	16	100	9	7
	4Б	24	18	75,0	6	25,0	0	0	6	100	5	1
	4В	23	6	26,1	17	73,9	0	0	0	0	10	7
	4Г	18	5	27,8	13	72,2	2	15,4	11	84,6	12	1

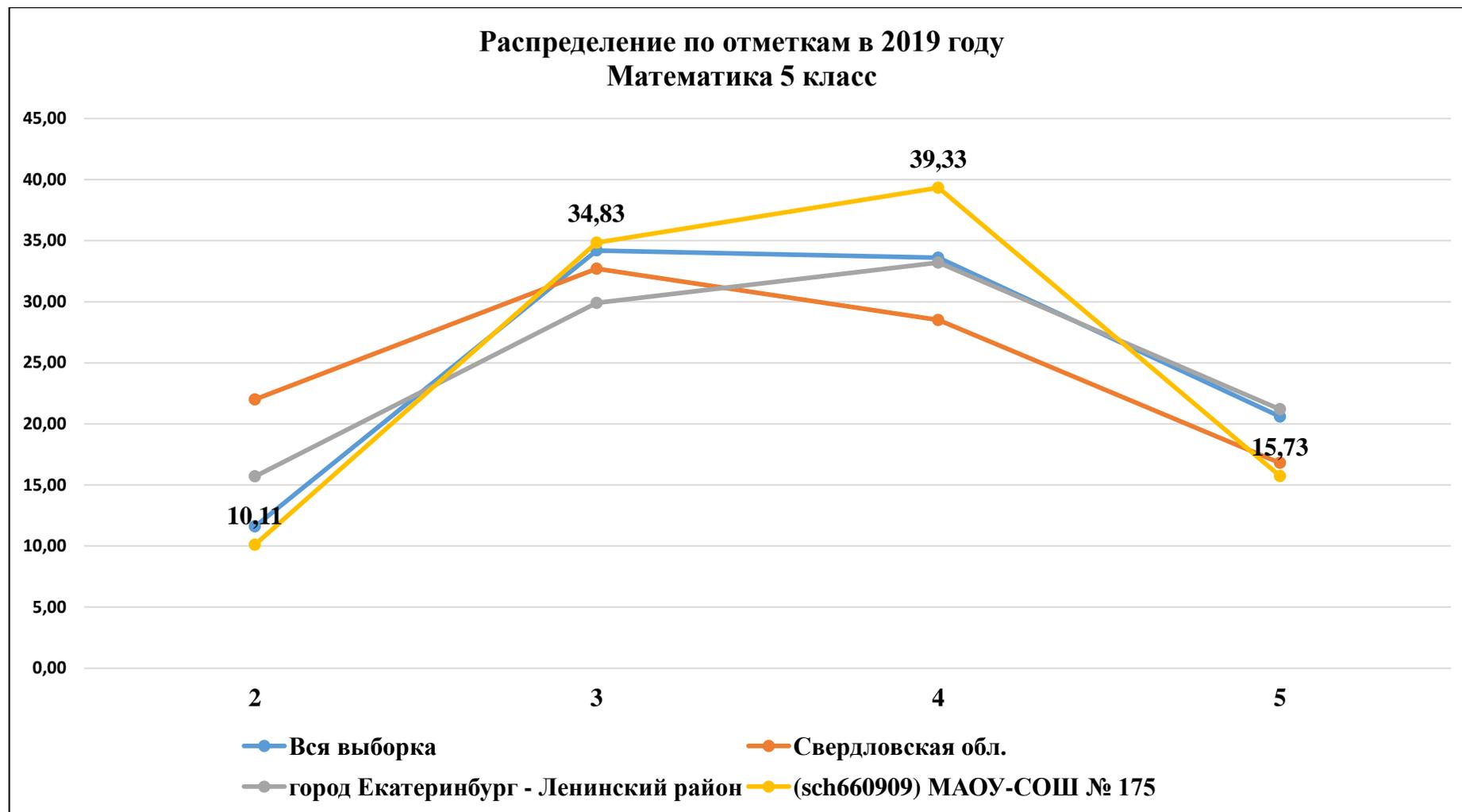


Таблица 13

## Соответствие отметок за работу и отметок по журналу в 2019 году (математика 5 класс)

Код ОУ	Класс	Количество участников	Количество совпадений отметки за работу и отметки по журналу	Доля совпадений отметки за работу и отметки по журналу	Количество расхождений отметки за работу и отметки по журналу	Доля расхождений отметки за работу и отметки по журналу	Количество отметок по журналу выше, чем отметки за работу	Доля отметок по журналу выше, чем отметки за работу	Количество отметок по журналу ниже, чем отметки за работу	Доля отметок по журналу ниже, чем отметки за работу	Количество расхождений на 1 балл	Количество расхождений на 2 балла
sch660909	5А	22	19	86,4	3	13,6	1	33,3	2	66,7	3	0
	5Б	21	17	81,0	4	19,0	4	100	0	0	4	0
	5В	24	17	70,8	7	29,2	4	57,1	3	42,9	7	0
	5Г	22	15	68,2	7	31,8	7	100	0	0	7	0

## Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Уфимская средняя общеобразовательная школа Ачитского городского округа

Образовательная организация в течение 3-х лет включена в список школ с признаками необъективных результатов по следующим маркерам:

- в 2017 году «Завышенные результаты по русскому языку в 5 классе»;
- в 2018 году «Завышенные результаты по русскому языку в 4 классе», «Завышенные результаты по русскому языку в 5 классе»;
- в 2019 году «Завышенные результаты по математике в 4 классе», «Завышенные результаты по русскому языку в 5 классе».

Сравнение доверительных интервалов среднего первичного балла на уровне региона и на уровне школы показывает, что нижняя граница ОО выше, чем верхняя граница по региону, что свидетельствует о признаках необъективности результатов и завышенных значениях средних первичных баллов.

ГОД	Предмет, класс	Группа	95% доверительный интервал разности средних	
			Нижняя граница	Верхняя граница
2017 год	Русский язык 5 класс	Свердловская область	23,5521	23,7547
		Уфимская СОШ	24,6997	30,6517
2018 год	Русский язык 4 класс	Свердловская область	26,3999	26,5406
		Уфимская СОШ	30,7951	33,9457
	Русский язык 5 класс	Свердловская область	23,4750	23,6726
		Уфимская СОШ	30,7951	33,9457
2019 год	Математика 4 класс	Свердловская область	12,5976	12,6664
		Уфимская СОШ	12,7365	14,5318
	Русский язык 5 класс	Свердловская область	24,6945	24,8907
		Уфимская СОШ	27,6705	34,0795

В 2017 году по русскому языку в 5 классе (таблица 14, диаграмма 13) наблюдается значительно большая доля отметок «5» (30%) в сравнении с общероссийским, региональным и муниципальным показателями, а также высокий процент отметок «4» и «5» (в сумме 60%).

В 2018 году по русскому языку в 4 классе (таблица 14, диаграмма 14) также наблюдается значительно большая доля отметок «5» (51,9%) в сравнении с общероссийским, региональным и муниципальным показателями, а также высокий процент отметок «4» и «5» (в сумме 96,3%).

Сравнение отметок за работу и отметок по журналу по русскому языку в 4 классе в 2018 году свидетельствует, что у 66,7% обучающихся отметки за работу и отметки по журналу не совпадают; в 100% случаев отметки по журналу ниже отметок за работу, хотя расхождение составляет во всех случаях 1 балл (таблица 16).

В 2018 году по русскому языку в 5 классе (таблица 14, диаграмма 15) наблюдается превышение доли отметок «5» в сравнении с общероссийским,

региональным и муниципальным показателями, доля отметок «4» и «5» в сумме составляет 56,2%.

Сравнение отметок за работу и отметок по журналу по русскому языку в 5 классе в 2018 году (таблица 17) показало следующее: у 13 обучающихся из 32 (40,6%) отметки за работу и отметки по журналу не совпадают, у 9 обучающихся из 32 участников ВПР отметки по журналу выше отметок за работу, в 4 случаях отметки по журналу ниже отметок за работу.

Распределение по отметкам по математике в 4 классе в 2019 году (таблица 15, диаграмма 16) показывает значительное превышение доли отметок «5» в сравнении с общероссийским, региональным и муниципальным показателями, доля отметок «4» и «5» в сумме составляет 92,7%, что также превышает общероссийский, региональный и муниципальный показатели.

Сравнение отметок за работу и отметок по журналу по математике в 4 классе в 2019 году (таблица 16) показывает, что у 63,4% обучающихся отметки не совпадают, у 22 обучающихся (53,7%) отметки по журналу ниже отметок за работу, в 3 случаях расхождение составляет 2 балла.

Анализ результатов по русскому языку в 5 классе в 2019 году (таблица 15, диаграмма 17) показывает, что в сравнении с общероссийским, региональным и муниципальным показателями выше доля отметок «5» и «4», что в сумме составляет 70,9% от общего количества участников ВПР.

Также следует обратить внимание на различие отметок по русскому языку в 4 классе в 2018 году и в 5 классе в 2019 году (одни и те же обучающиеся): наблюдается снижение доли отметок «5» с 51,9% в 4 классе до 16,7% в 5 классе, что может свидетельствовать о необъективном оценивании (завышении результатов) при оценивании в 4 классе как в ходе обучения, так и в ходе ВПР.

Сравнение отметок за работу и отметок по журналу по русскому языку в 5 классе в 2019 году (таблица 19) показывает, что у 19 обучающихся из 24 участников ВПР (79,2%) отметки за работу и отметки по журналу совпадают.

Таблица 14

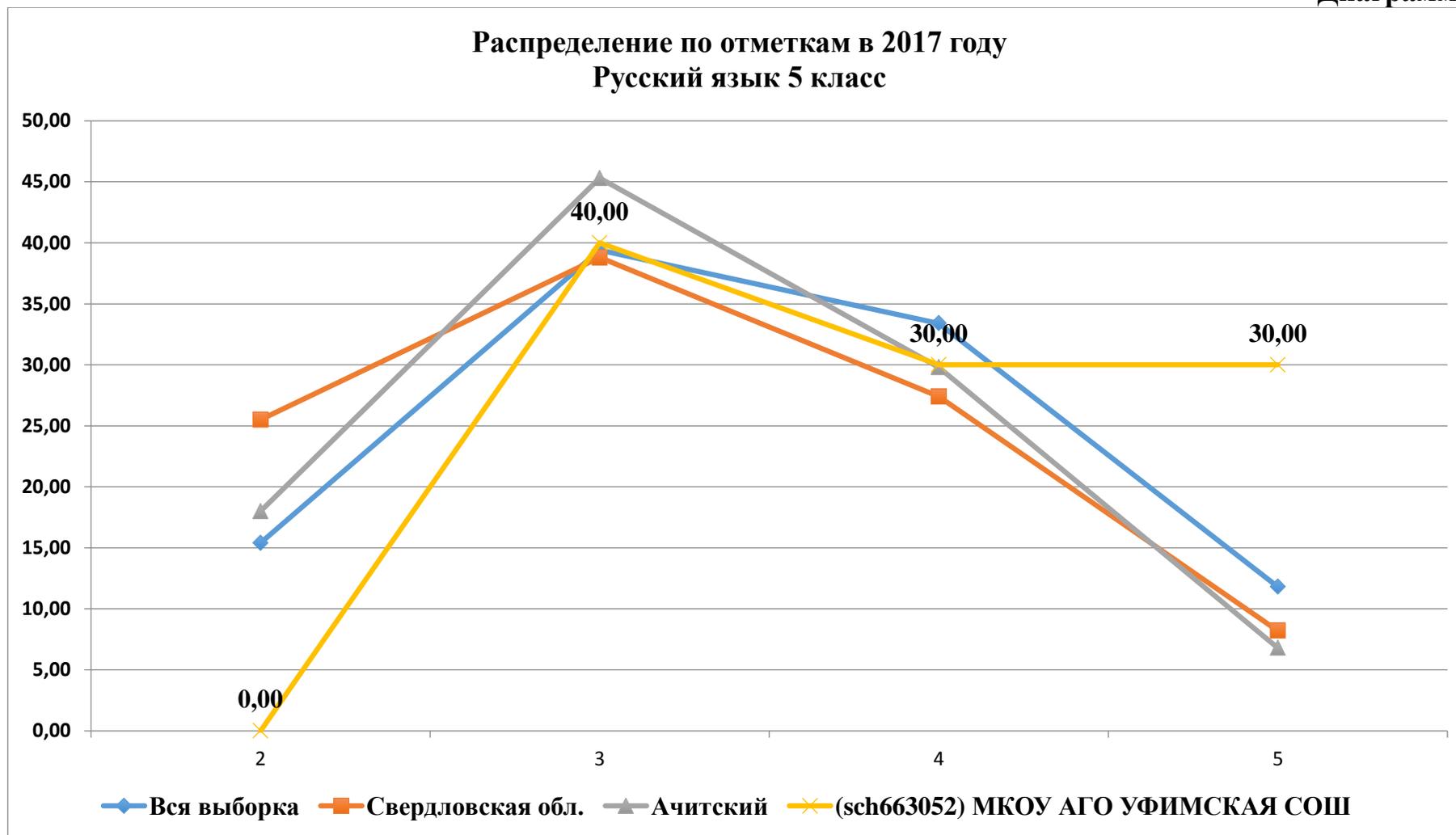
## Распределение отметок в 2017 г. и 2018 г.

Образовательная организация	2017 год					2018 год									
	5 класс					4 класс					5 класс				
	Русский язык					Русский язык					Русский язык				
	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
2		3	4	5	2		3	4	5	2		3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	<b>1108215</b>	<b>15,40</b>	<b>39,40</b>	<b>33,40</b>	<b>11,80</b>	<b>1454556</b>	<b>4,6</b>	<b>25,1</b>	<b>46,8</b>	<b>23,5</b>	<b>1322763</b>	<b>15</b>	<b>39,7</b>	<b>34</b>	<b>11,3</b>
Свердловская обл.	39175	25,50	38,80	27,40	8,20	44782	6,3	24,1	45,4	24,2	41210	25,1	38,7	28,5	7,8
Ачитский	161	18,00	45,30	29,80	6,80	171	4,7	26,3	44,4	24,6	139	20,1	42,4	26,6	10,8
(sch663052) МКОУ АГО УФИМСКАЯ СОШ	30	0,00	40,00	30,00	30,00	27	0	3,7	44,4	51,9	32	6,2	37,5	28,1	28,1

Таблица 15

## Распределение отметок в 2019 г.

Образовательная организация	2019 год									
	4 класс					5 класс				
	Математика					Русский язык				
	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
2		3	4	5	2		3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	<b>1548189</b>	<b>2,40</b>	<b>18,60</b>	<b>43,50</b>	<b>35,50</b>	<b>1408499</b>	<b>13,50</b>	<b>36,60</b>	<b>35,20</b>	<b>14,70</b>
Свердловская обл.	48584	3,50	18,50	43,60	34,30	44063	22,90	36,30	29,80	11,00
Ачитский	180	5,00	18,30	43,90	32,80	163	12,90	36,20	36,80	14,10
(sch663052) МКОУ АГО УФИМСКАЯ СОШ	41	2,40	4,90	43,90	48,80	24	4,20	25,00	54,20	16,70



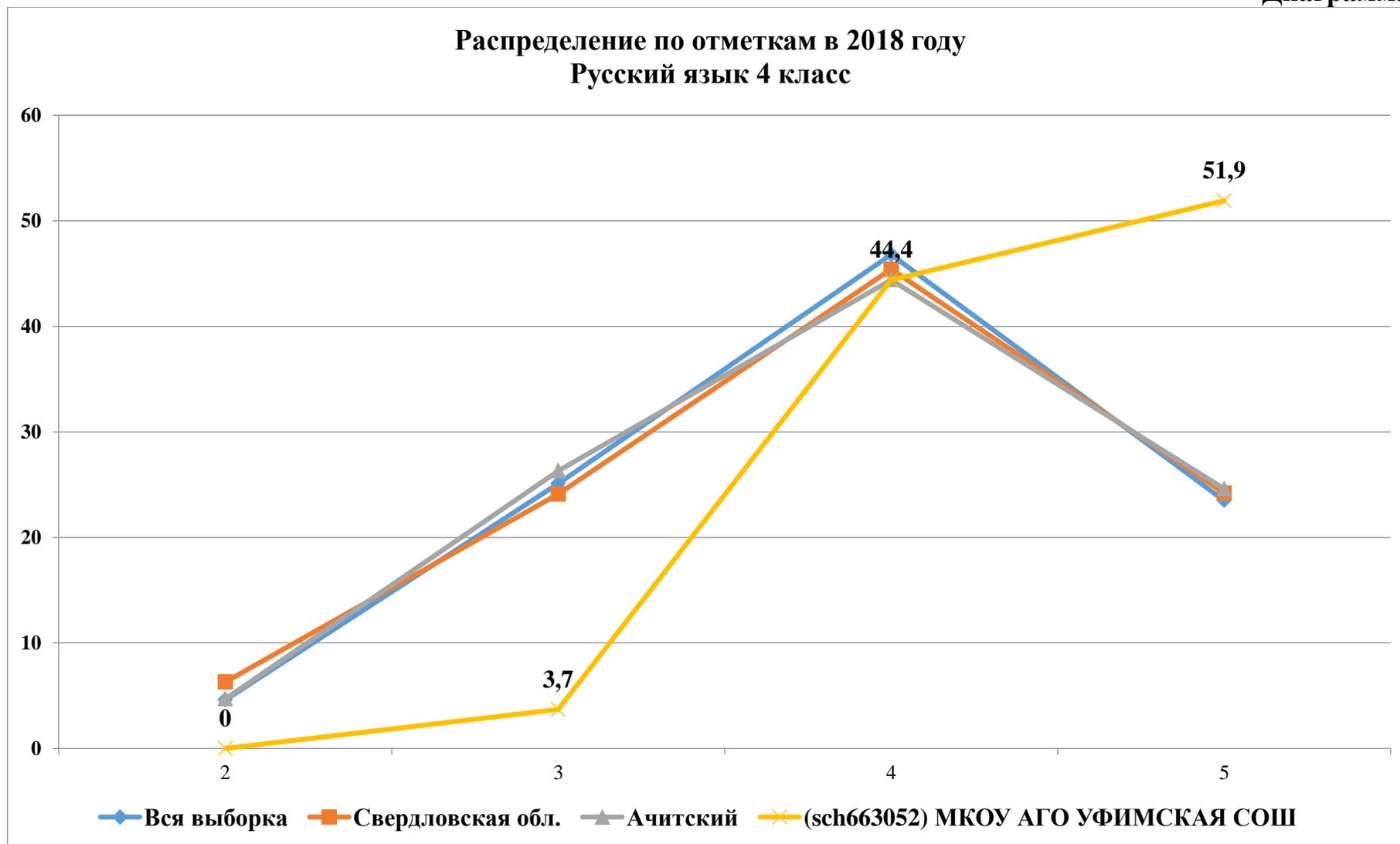


Таблица 16

## Соответствие отметок за работу и отметок по журналу в 2018 году (русский язык 4 класс)

Код ОУ	Класс	Количество участников	Количество совпадений отметки за работу и отметки по журналу	Доля совпадений отметки за работу и отметки по журналу	Количество расхождений отметки за работу и отметки по журналу	Доля расхождений отметки за работу и отметки по журналу	Количество отметок по журналу выше, чем отметки за работу	Доля отметок по журналу выше, чем отметки за работу	Количество отметок по журналу ниже, чем отметки за работу	Доля отметок по журналу ниже, чем отметки за работу	Количество расхождений на 1 балл	Количество расхождений на 2 балла
sch663052	4А	15	8	53,3	7	46,7	0	0	7	100	7	0
	4Б	12	1	8,3	11	91,7	0	0	10	90,9	10	1

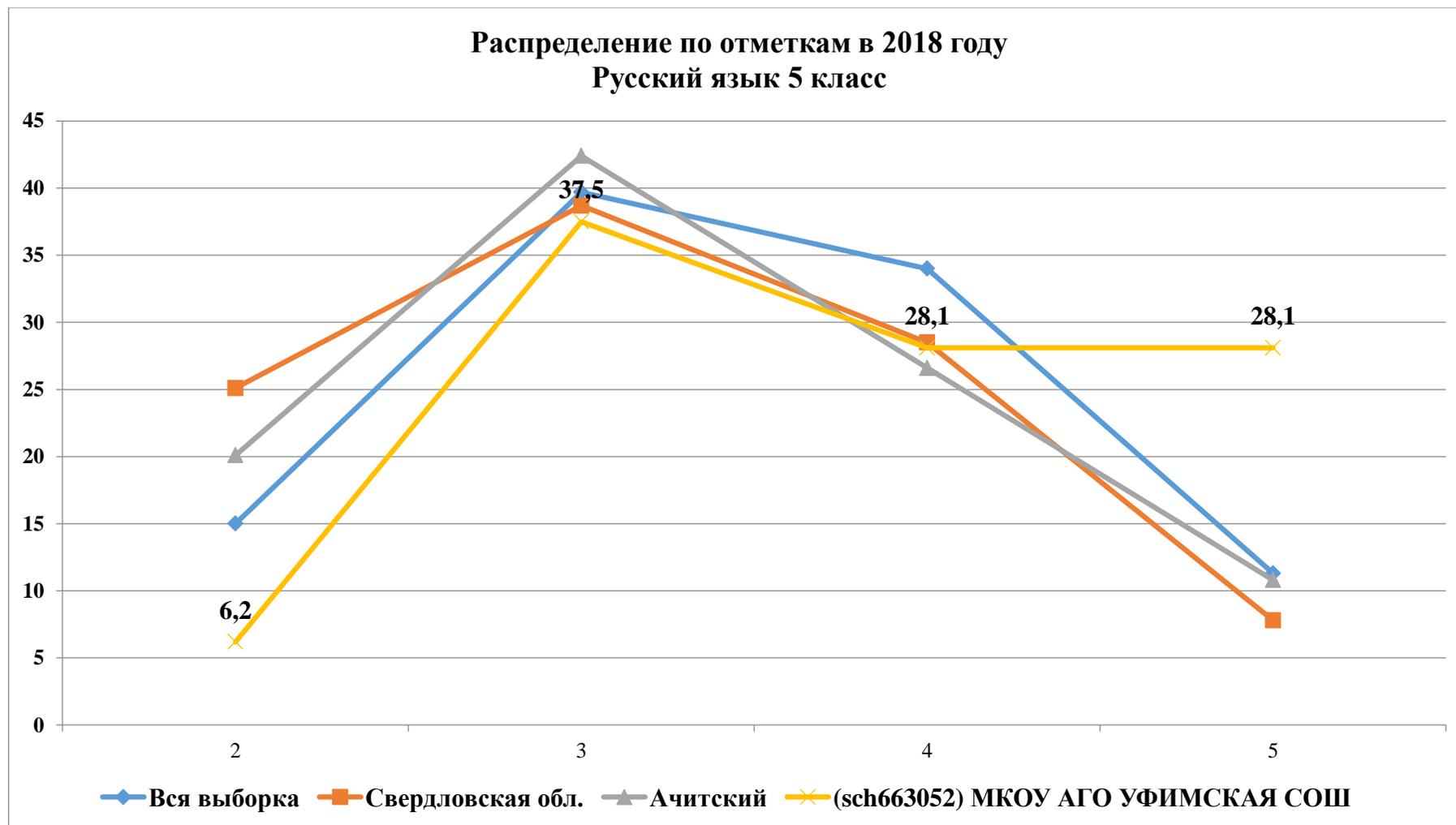


Таблица 17

## Соответствие отметок за работу и отметок по журналу в 2018 году (русский язык 5 класс)

Код ОУ	Класс	Количество участников	Количество совпадений отметки за работу и отметки по журналу	Доля совпадений отметки за работу и отметки по журналу	Количество расхождений отметки за работу и отметки по журналу	Доля расхождений отметки за работу и отметки по журналу	Количество отметок по журналу выше, чем отметки за работу	Доля отметок по журналу выше, чем отметки за работу	Количество отметок по журналу ниже, чем отметки за работу	Доля отметок по журналу ниже, чем отметки за работу	Количество расхождений на 1 балл	Количество расхождений на 2 балла
sch663052	5А	19	9	47,4	10	52,6	1	1	9	90	10	0
	5Б	13	8	61,5	5	38,5	5	100	0	0	5	0

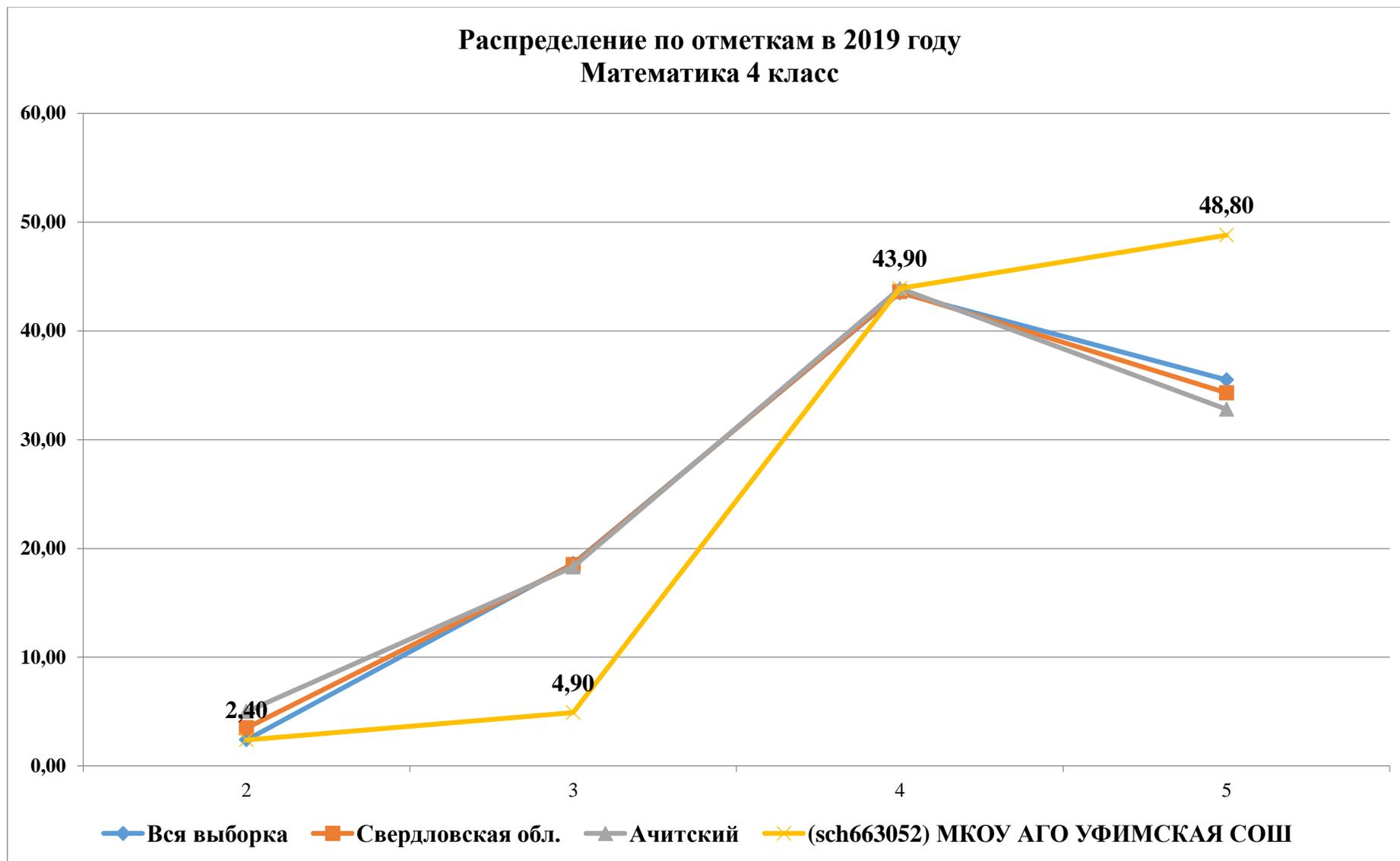


Таблица 18

## Соответствие отметок за работу и отметок по журналу в 2019 году (математика 4 класс)

Код ОУ	Класс	Количество участников	Количество совпадений отметки за работу и отметки по журналу	Доля совпадений отметки за работу и отметки по журналу	Количество расхождений отметки за работу и отметки по журналу	Доля расхождений отметки за работу и отметки по журналу	Количество отметок по журналу выше, чем отметки за работу	Доля отметок по журналу выше, чем отметки за работу	Количество отметок по журналу ниже, чем отметки за работу	Доля отметок по журналу ниже, чем отметки за работу	Количество расхождений на 1 балл	Количество расхождений на 2 балла
sch663052	4А	21	6	28,6	15	71,4	1	6,67	14	93,33	12	3
	4Б	20	9	45	11	55	3	27,27	8	72,73	11	0

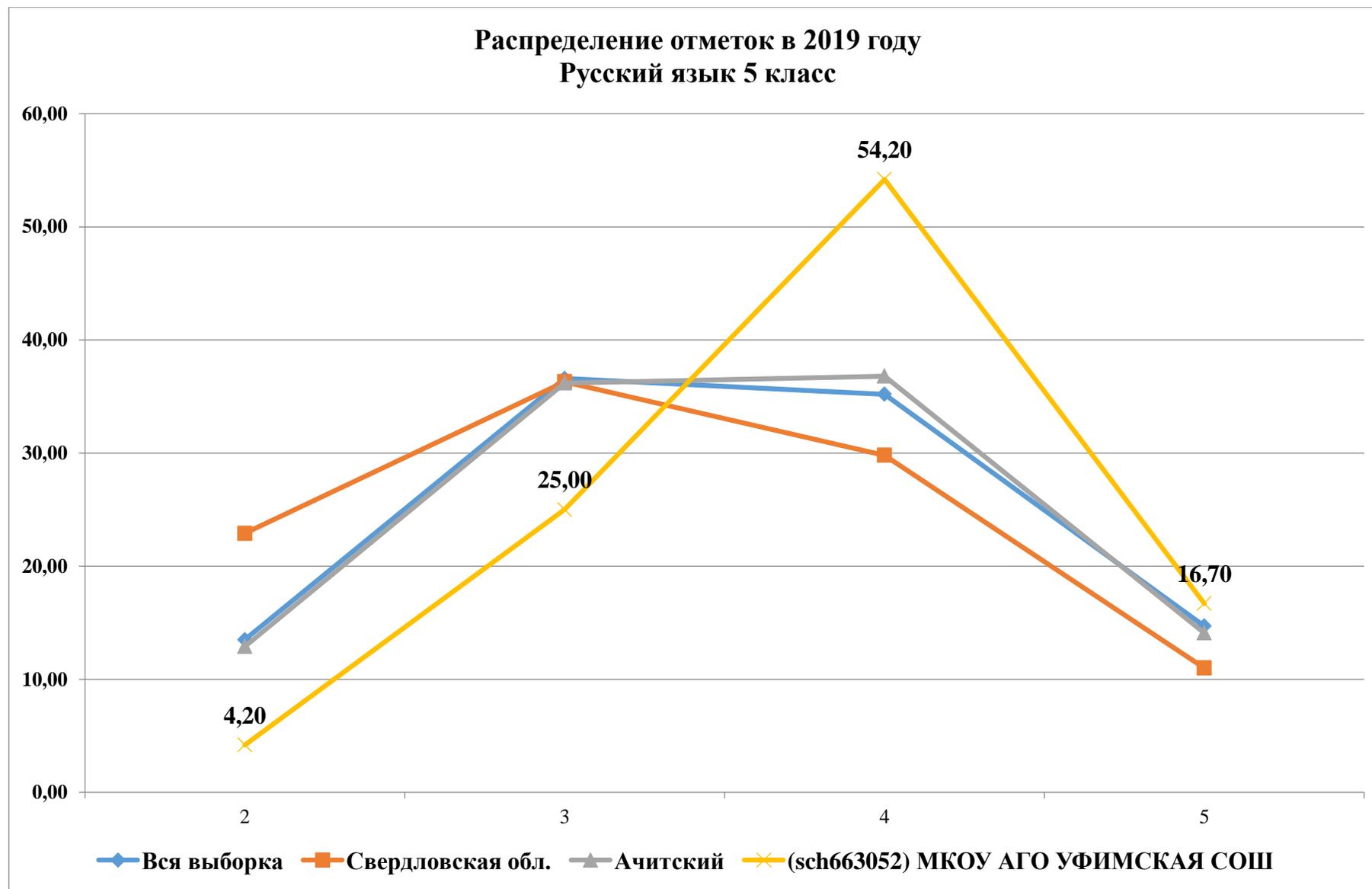


Таблица 19

## Соответствие отметок за работу и отметок по журналу в 2019 году (русский язык 5 класс)

Код ОУ	Класс	Количество участников	Количество совпадений отметки за работу и отметки по журналу	Доля совпадений отметки за работу и отметки по журналу	Количество расхождений отметки за работу и отметки по журналу	Доля расхождений отметки за работу и отметки по журналу	Количество отметок по журналу выше, чем отметки за работу	Доля отметок по журналу выше, чем отметки за работу	Количество отметок по журналу ниже, чем отметки за работу	Доля отметок по журналу ниже, чем отметки за работу	Количество расхождений на 1 балл	Количество расхождений на 2 балла
sch663052	5А	12	11	91,67	1	8,33	1	100	0	0	1	0
	5Б	12	8	66,67	4	33,33	1	25	3	75	4	0

## Муниципальное общеобразовательное учреждение Валериановская средняя общеобразовательная школа Качканарского городского округа

Образовательная организация в течение 3-х лет включена в список школ с признаками необъективных результатов по следующим маркерам:

- в 2017 году «Завышенные результаты по русскому языку в 5 классе»;
- в 2018 году «Завышенные результаты по русскому языку в 5 классе»;
- в 2019 году «Резкое изменение результатов от 2018 к 2019 году (русский язык 4 и 5 класс)».

Сравнение доверительных интервалов среднего первичного балла на уровне региона и на уровне школы показывает, что нижняя граница ОО выше, чем верхняя граница по региону, что свидетельствует о признаках необъективности результатов и завышенных значениях средних первичных баллов.

ГОД	Предмет, класс	Группа	95% доверительный интервал разности средних	
			Нижняя граница	Верхняя граница
2017 год	Русский язык 5 класс	Свердловская область	23,5521	23,7547
		Валериановская СОШ	24,4473	32,4618
2018 год	Русский язык 5 класс	Свердловская область	23,4750	23,6726
		Валериановская СОШ	23,8008	32,1992

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе в 2017 году (таблица 20, диаграмма 18) свидетельствует, что доли отметок «4» и «5» (в сумме 59,1%) выше, чем общероссийские, региональные и муниципальные показатели.

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе в 2018 году (таблица 20, диаграмма 19) показывают, что доля отметок «4» (47,6%) выше, чем общероссийские, региональные и муниципальные показатели.

Анализ отметок, полученных участниками ВПР по русскому языку в 5 классе в 2018 году, и отметок по журналу (таблица 22) показал следующее:

- у 14 обучающихся из 21 участника (66,7%) отметки за работу и отметки по журналу совпадают;
- у 7 обучающихся из 21 участника (33,3%) отметки за работу и отметки по журналу не совпадают;
- у 6 обучающихся отметки по журналу выше, чем отметки за работу;
- расхождения отметок по журналу и отметок за работу составляют 1 балл в 100% случаев.

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе в 2019 году (таблица 20, диаграмма 20) показывают значительно большую долю неудовлетворительных результатов (62,5%), чем по общероссийской, региональной и муниципальной выборкам.

Кроме того, особое внимание обращает тот факт, что в сравнении с результатами по русскому языку в 4 классе в 2018 году (одни и те же обучающиеся) в 2019 году в 5 классе (диаграмма 21) резко увеличилась доля

отметок «2» (16,7 % в 2018 году в 4 классе, 62,05% в 2019 году в 5 классе). Такая ситуация предположительно может свидетельствовать о наличии признаков необъективности оценивания результатов обучающихся как в процессе обучения, так и в процессе проведения и проверки ВПР.

Сопоставление отметок за работу по русскому языку в 5 классе в 2019 году и отметок за работу (таблица 23) показало, что у 100% обучающихся (16 человек) отметки не совпали, при этом у 100% обучающихся отметки по журналу выше, чем отметки за работу.

Таблица 20

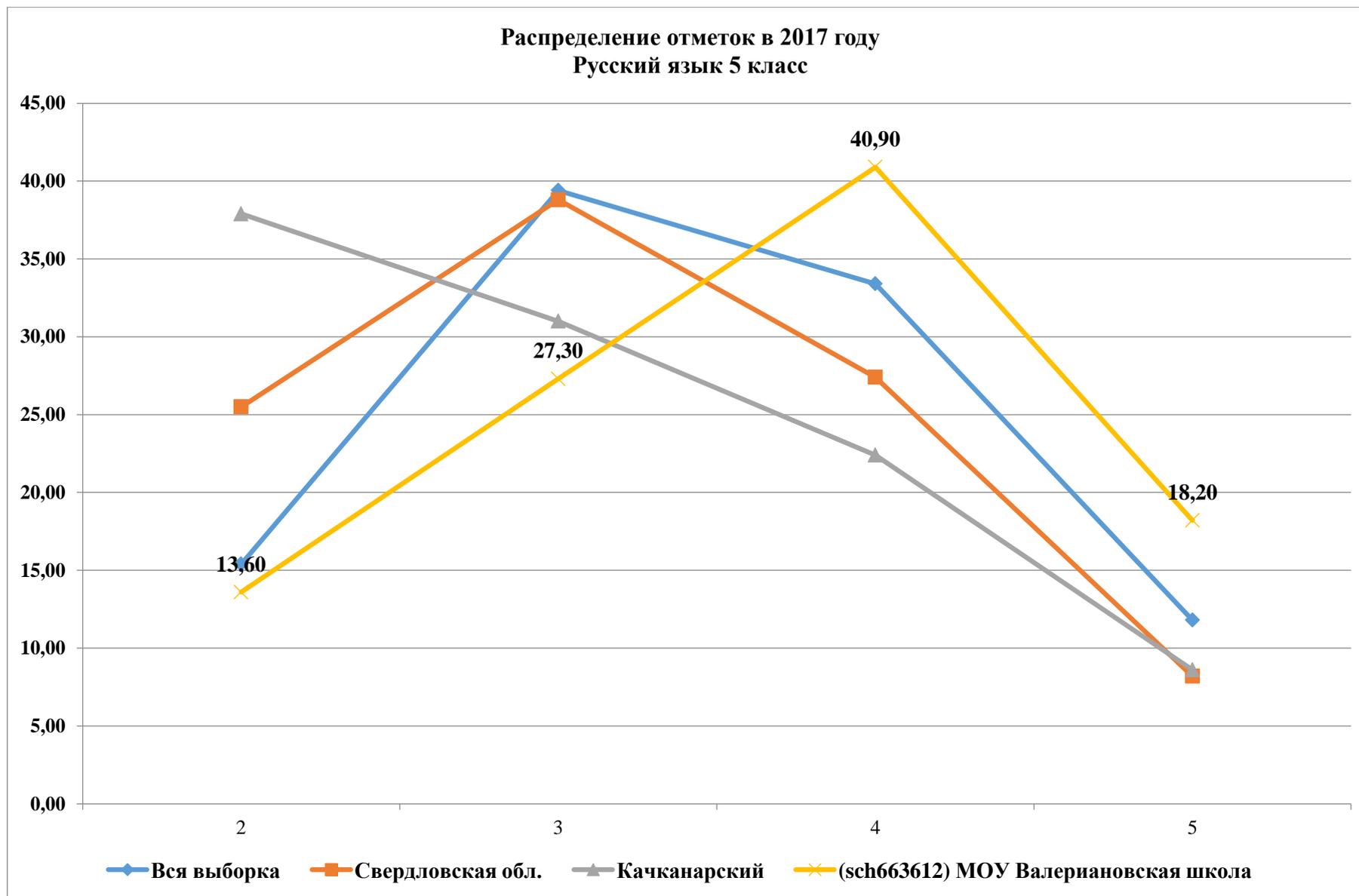
## Распределение отметок в 2017-2019гг.

	2017 год					2018 год					2019 год				
	5 класс					5 класс					5 класс				
	Русский язык					Русский язык					Русский язык				
	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	<b>1108215</b>	<b>15,40</b>	<b>39,40</b>	<b>33,40</b>	<b>11,80</b>	<b>1322763</b>	<b>15</b>	<b>39,7</b>	<b>34</b>	<b>11,3</b>	<b>1408499</b>	<b>13,50</b>	<b>36,60</b>	<b>35,20</b>	<b>14,70</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>39175</b>	<b>25,50</b>	<b>38,80</b>	<b>27,40</b>	<b>8,20</b>	<b>41210</b>	<b>25,1</b>	<b>38,7</b>	<b>28,5</b>	<b>7,8</b>	<b>44063</b>	<b>22,90</b>	<b>36,30</b>	<b>29,80</b>	<b>11,00</b>
<b>Качканарский</b>	<b>58</b>	<b>37,90</b>	<b>31,00</b>	<b>22,40</b>	<b>8,60</b>	<b>367</b>	<b>22,6</b>	<b>37,9</b>	<b>34,1</b>	<b>5,4</b>	<b>443</b>	<b>26,60</b>	<b>37,50</b>	<b>31,60</b>	<b>4,30</b>
(sch663612) МОУ Валериановская школа	22	13,60	27,30	40,90	18,20	21	14,3	28,6	47,6	9,5	16	62,50	37,50	0,00	0,00

Таблица 21

## Распределение отметок по русскому языку в 4 классе в 2018 году и в 5 классе в 2019 году

	2018 год					2019 год				
	4 класс					5 класс				
	Русский язык					Русский язык				
	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	<b>1454556</b>	<b>4,6</b>	<b>25,1</b>	<b>46,8</b>	<b>23,5</b>	<b>1408499</b>	<b>13,50</b>	<b>36,60</b>	<b>35,20</b>	<b>14,70</b>
<b>Свердловская обл.</b>	<b>44782</b>	<b>6,3</b>	<b>24,1</b>	<b>45,4</b>	<b>24,2</b>	<b>44063</b>	<b>22,90</b>	<b>36,30</b>	<b>29,80</b>	<b>11,00</b>
<b>Качканарский</b>	<b>419</b>	<b>10,70</b>	<b>31,50</b>	<b>44,40</b>	<b>13,40</b>	<b>443</b>	<b>26,60</b>	<b>37,50</b>	<b>31,60</b>	<b>4,30</b>
(sch663612) МОУ Валериановская школа	18	16,70	50,00	33,30	0,00	16	62,50	37,50	0,00	0,00



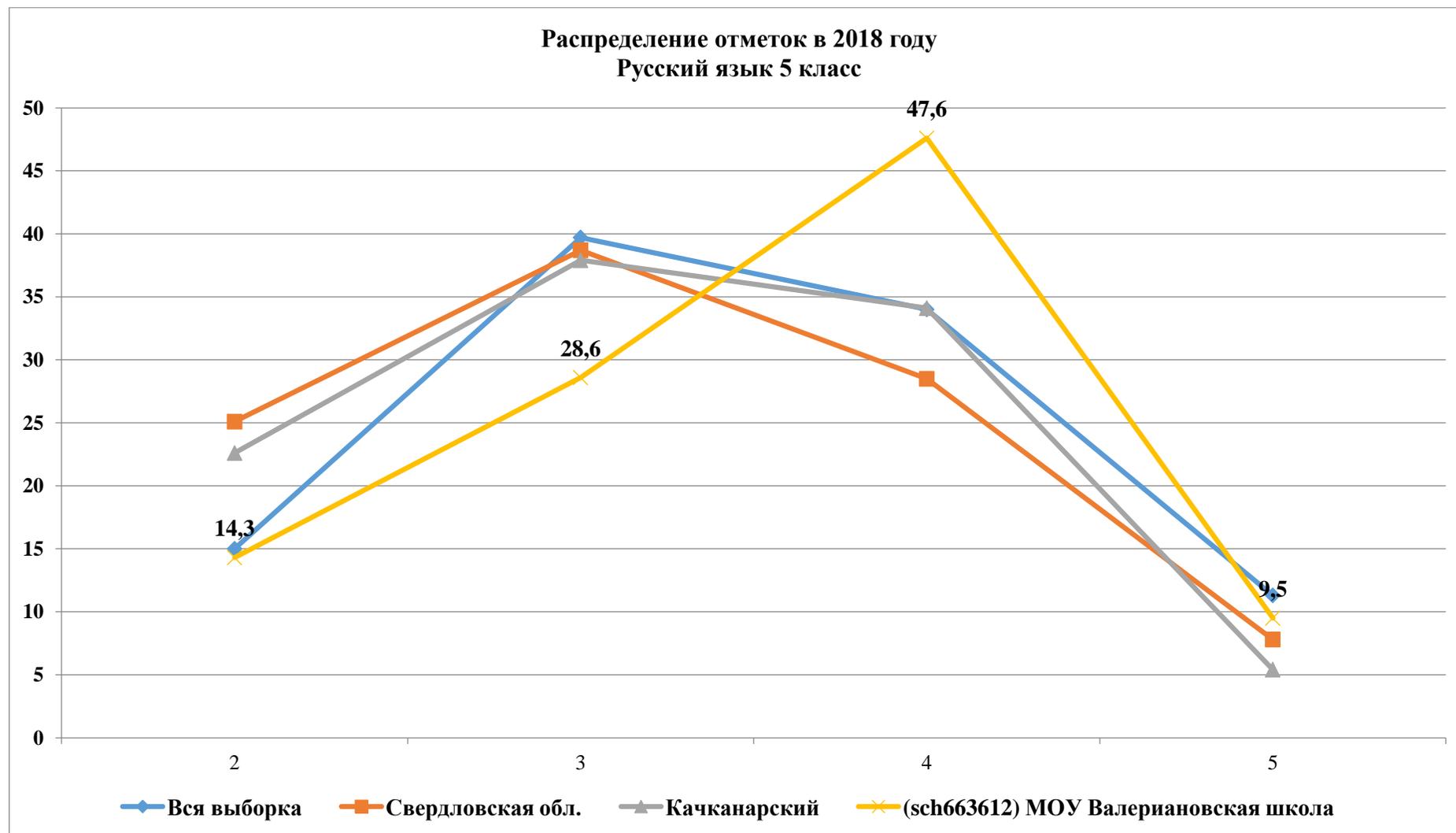
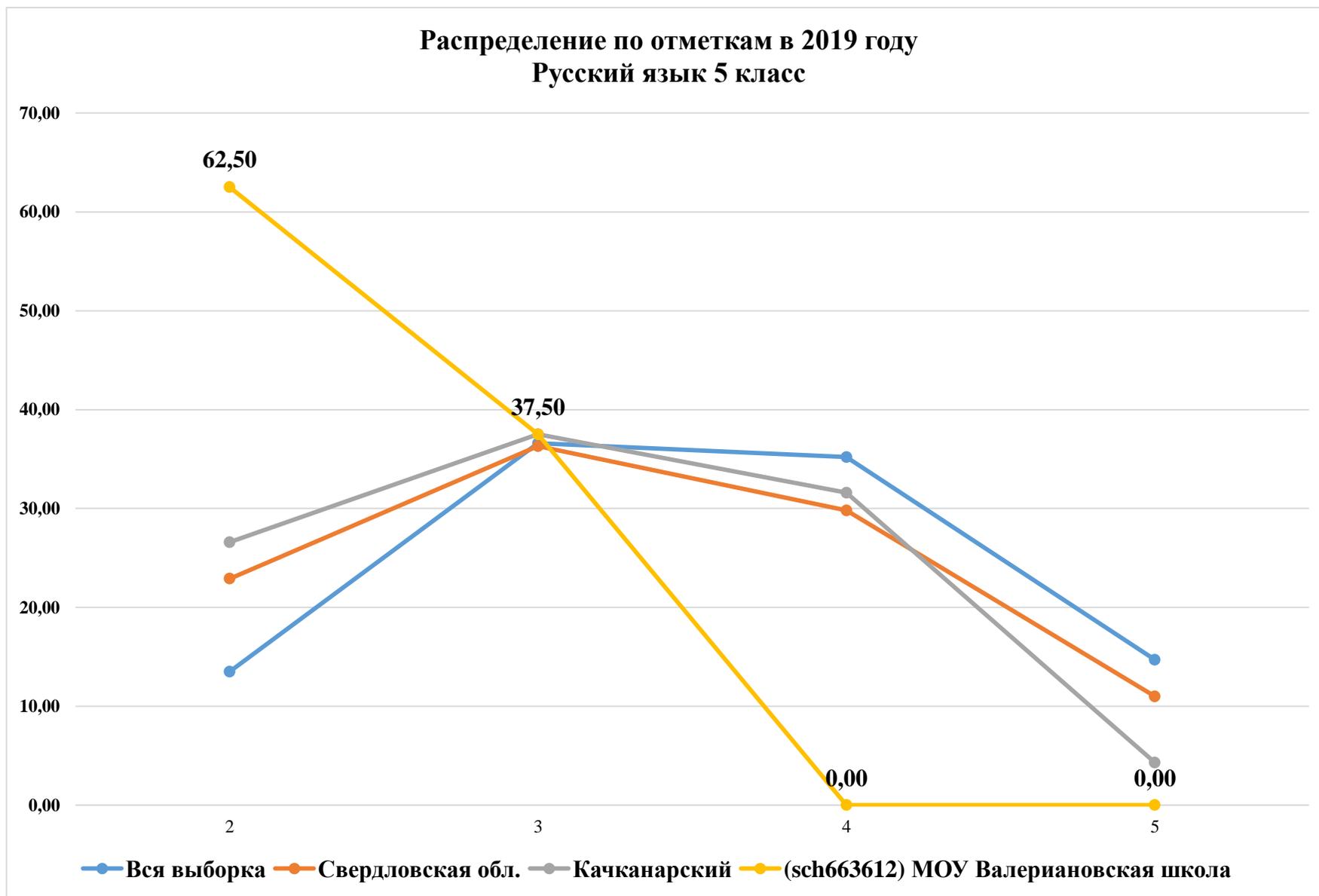


Таблица 22

## Соответствие отметок за работу и отметок по журналу в 2018 году (русский язык 5 класс)

Код ОУ	Класс	Количество участников	Количество совпадений отметки за работу и отметки по журналу	Доля совпадений отметки за работу и отметки по журналу	Количество расхождений отметки за работу и отметки по журналу	Доля расхождений отметки за работу и отметки по журналу	Количество отметок по журналу выше, чем отметки за работу	Доля отметок по журналу выше, чем отметки за работу	Количество отметок по журналу ниже, чем отметки за работу	Доля отметок по журналу ниже, чем отметки за работу	Количество расхождений на 1 балл	Количество расхождений на 2 балла
663612	5	21	14	66,7	7	33,3	6	85,7	1	14,3	7	0



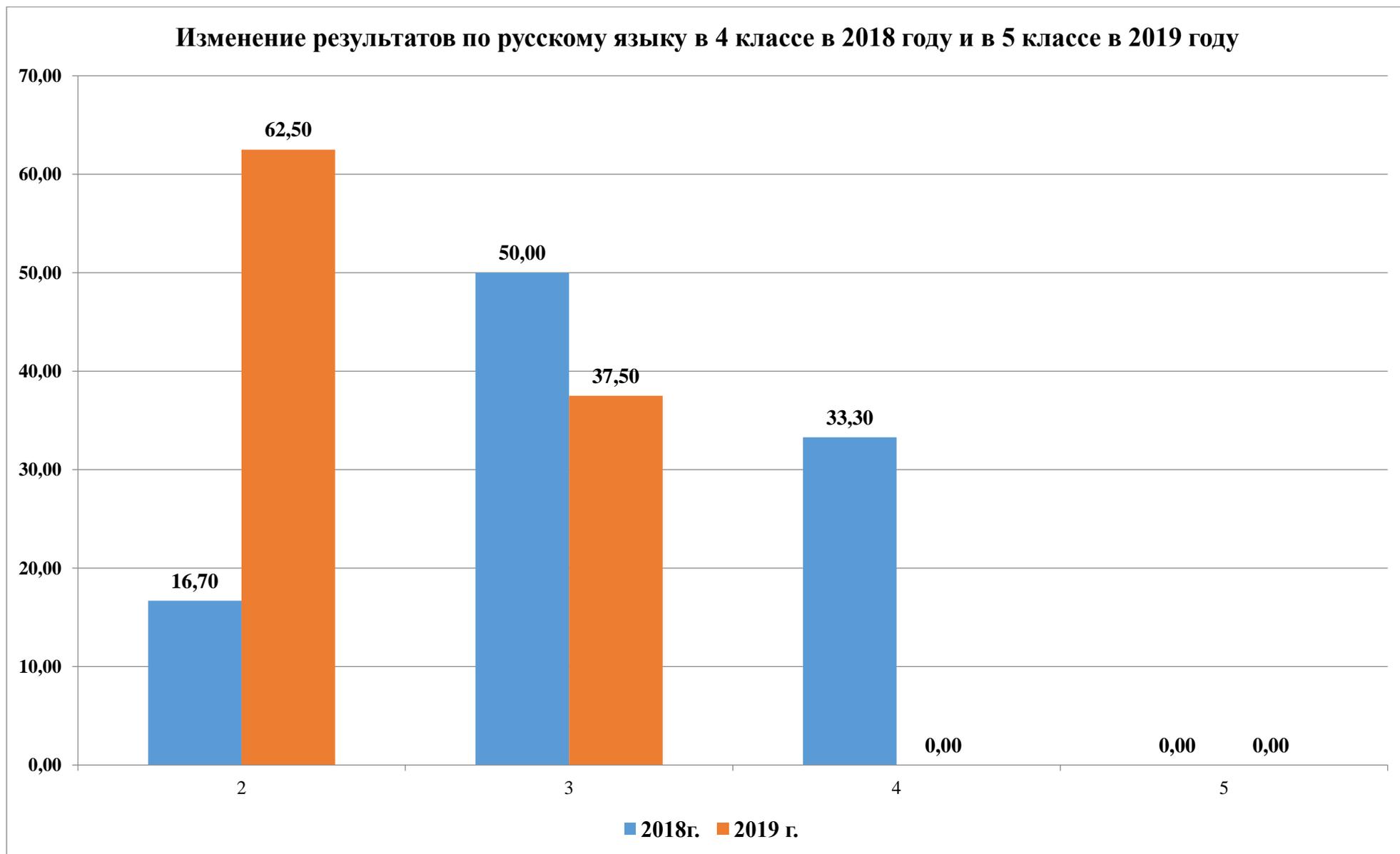


Таблица 23

## Соответствие отметок за работу и отметок по журналу в 2019 году (русский язык 5 класс)

Код ОУ	Класс	Количество участников	Количество совпадений отметки за работу и отметки по журналу	Доля совпадений отметки за работу и отметки по журналу	Количество расхождений отметки за работу и отметки по журналу	Доля расхождений отметки за работу и отметки по журналу	Количество отметок по журналу выше, чем отметки за работу	Доля отметок по журналу выше, чем отметки за работу	Количество отметок по журналу ниже, чем отметки за работу	Доля отметок по журналу ниже, чем отметки за работу	Количество расхождений на 1 балл	Количество расхождений на 2 балла
663612	5	16	0	0	16	100	16	100	0	0	15	1

## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 54 Новоуральского городского округа

Образовательная организация в течение 3-х лет включена в список школ с признаками необъективных результатов по следующим маркерам:

- в 2017 году «Завышенные результаты по русскому языку в 4 классе», «Завышенные результаты по математике в 4 классе»;
- в 2018 году «Завышенные результаты по русскому языку в 4 классе»;
- в 2019 году «Завышенные результаты по русскому языку в 5 классе», «Завышенные результаты по математике в 5 классе».

Сравнение доверительных интервалов среднего первичного балла на уровне региона и на уровне школы показывает, что нижняя граница ОО выше, чем верхняя граница по региону, что свидетельствует о признаках необъективности результатов и завышенных значениях средних первичных баллов.

ГОД	Предмет, класс	Группа	95% доверительный интервал разности средних	
			Нижняя граница	Верхняя граница
2017 год	Русский язык 4 класс	Свердловская область	26,86	27,00
		МАОУ СОШ № 54 Новоуральского ГО	29,3225	32,0288
	Математика 4 класс	Свердловская область	12,0270	12,0924
		МАОУ СОШ № 54 Новоуральского ГО	12,5539	13,8785
2018 год	Русский язык 4 класс	Свердловская область	26,3999	26,5406
		МАОУ СОШ № 54 Новоуральского ГО	30,1803	32,3340
2019 год	Русский язык 5 класс	Свердловская область	24,6945	24,8907
		МАОУ СОШ № 54 Новоуральского ГО	29,8479	33,4479
	Математика 5 класс	Свердловская область	9,6394	9,7217
		МАОУ СОШ № 54 Новоуральского ГО	10,8828	12,1983

Сравнение результатов по русскому языку в 4 классе в 2017 году (таблица 24, диаграмма 22) с общероссийскими, региональными, муниципальными показателями показывает значительное превышение доли отметок «4» и «5» (48,6% и 43,2% соответственно).

Сравнение результатов по математике в 4 классе в 2017 году (таблица 24, диаграмма 23) с общероссийскими, региональными, муниципальными показателями показывает значительное превышение доли отметок «4» и «5» (27,0% и 62,2% соответственно).

Сравнение результатов по русскому языку в 4 классе в 2018 году (таблица 24, диаграмма 24) с общероссийскими, региональными, муниципальными показателями показывает картину, аналогичную 2017 году:

значительное превышение доли отметок «4» и «5» (42,9% и 50,0% соответственно).

Анализ соответствия отметок за работу по русскому языку в 4 классе в 2018 году и отметок по журналу (таблица 26) показывает долю расхождений отметок за работу с отметками по журналу от 52,2% до 96,2% в разных классах. При этом большинство отметок по журналу выше, чем отметки за работу, у 10 обучающихся разница составляет 2 балла.

Анализ результатов по русскому языку в 5 классе в 2019 году (таблица 25, диаграмма 25) показывает следующее: в сравнении с общероссийскими, региональными, муниципальными показателями наблюдается значительное превышение доли отметок «4». Кроме того, сравнение результатов по русскому языку в 4 классе в 2018 году и в 5 классе в 2019 году (одни и те же обучающиеся) показывает резкое изменение результатов в сторону ухудшения: так в 2018 году по русскому языку в 4 классе доля отметок «4» составляла 42,9%, доля отметок «5» – 50,0%; в 2019 году доля отметок «4» – 62,0%, доля отметок «5» – 9,9%.

Анализ соответствия отметок за работу по русскому языку в 5 классе в 2019 году и отметок по журналу (таблица 27) показывает, что от 82,4% до 89,3% отметок за работу и отметок по журналу совпадают, большинство отметок по журналу, которые не совпали с отметками за работу, ниже.

Анализ результатов по математике в 5 классе в 2019 году (таблица 25, диаграмма 26) показывает следующее: в сравнении с общероссийскими, региональными, муниципальными показателями наблюдается значительное превышение доли отметок «4».

Анализ соответствия отметок за работу по математике в 5 классе в 2019 году и отметок по журналу (таблица 28) показывает, что от 70,4% до 82,1% отметок за работу и отметок по журналу совпадают, большинство отметок по журналу, которые не совпали с отметками за работу, выше.

Таблица 24

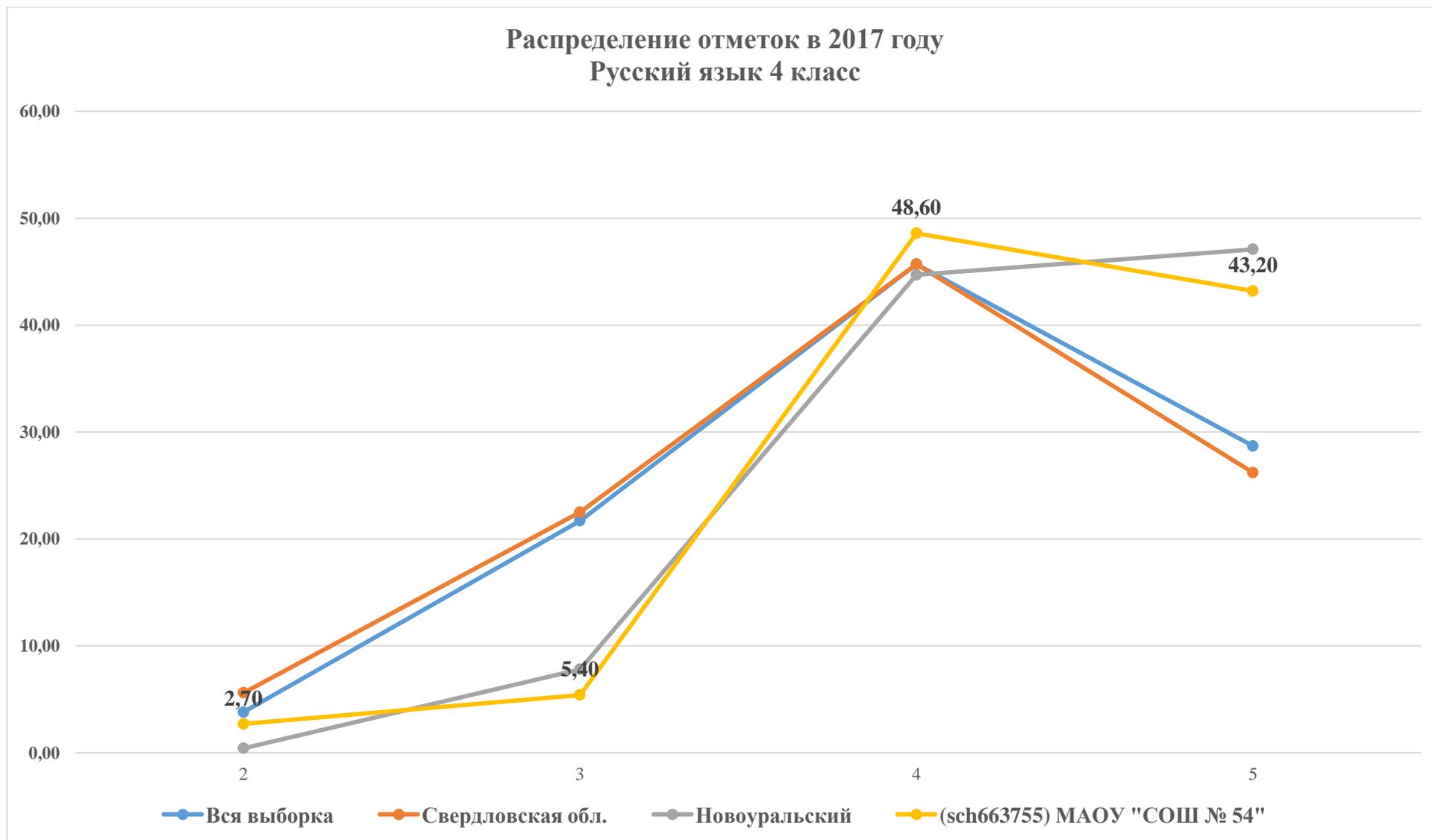
## Распределение отметок в 2017 и 2018гг.

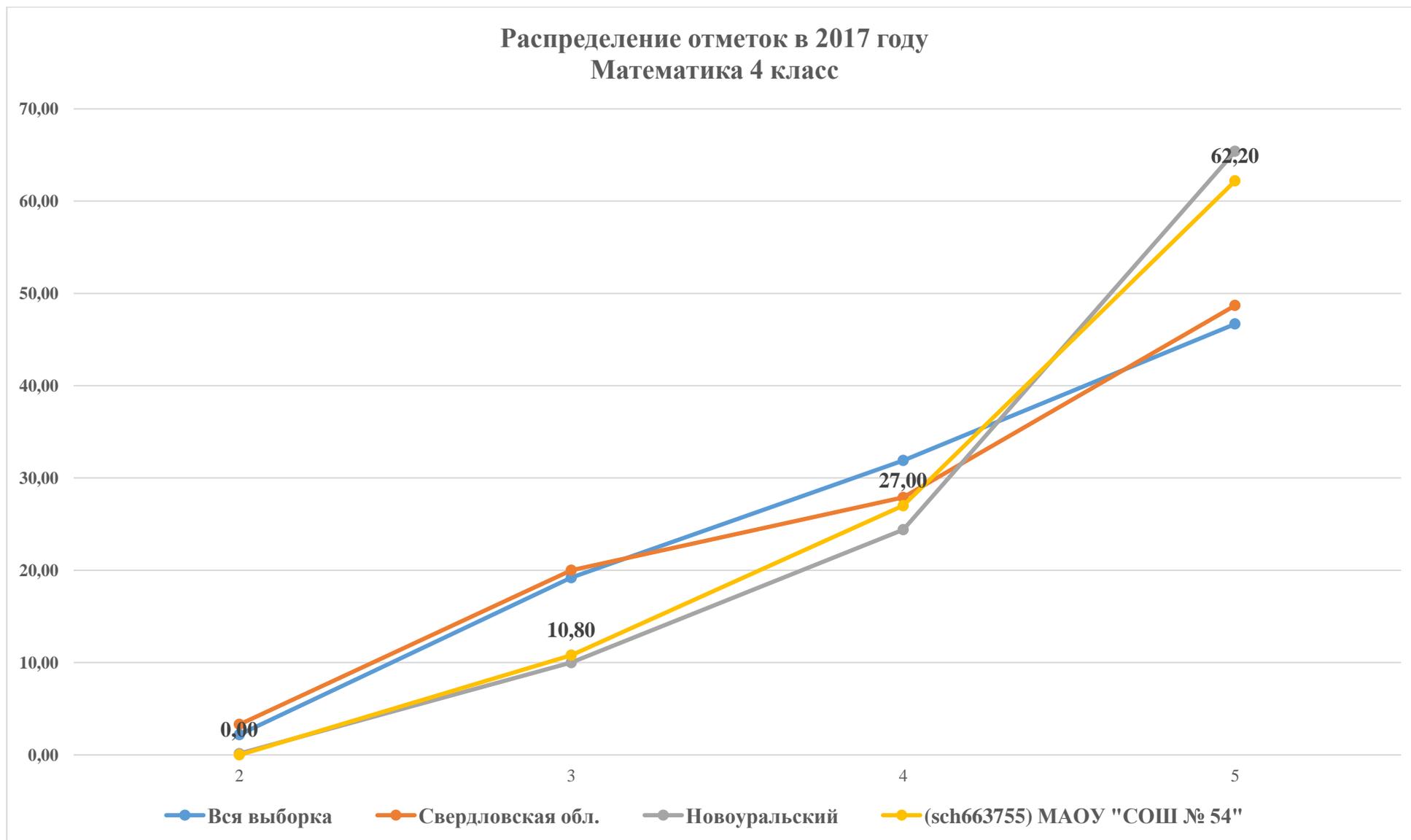
Образовательная организация	2017 год										2018 год				
	4 класс										4 класс				
	Русский язык					Математика					Русский язык				
	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
2		3	4	5	2		3	4	5	2		3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	<b>1365348</b>	<b>3,80</b>	<b>21,70</b>	<b>45,70</b>	<b>28,70</b>	<b>1380127</b>	<b>2,20</b>	<b>19,20</b>	<b>31,90</b>	<b>46,70</b>	<b>1454556</b>	<b>4,6</b>	<b>25,1</b>	<b>46,8</b>	<b>23,5</b>
Свердловская обл.	42399	5,60	22,50	45,70	26,20	42880	3,30	20,00	27,90	48,70	44782	6,3	24,1	45,4	24,2
Новоуральский (sch663755)	709	0,42	7,80	44,70	47,10	720	0,14	10,00	24,40	65,40	747	1,3	10,2	43,8	44,7
МАОУ "СОШ № 54"	74	2,70	5,40	48,60	43,20	74	0,00	10,80	27,00	62,20	70	0	7,1	42,9	50

Таблица 25

## Распределение отметок в 2019 г.

Образовательная организация	2019 год									
	5 класс					5 класс				
	Русский язык					Математика				
	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
2		3	4	5	2		3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	<b>1408499</b>	<b>13,50</b>	<b>36,60</b>	<b>35,20</b>	<b>14,70</b>	<b>1419498</b>	<b>11,60</b>	<b>34,20</b>	<b>33,60</b>	<b>20,60</b>
Свердловская обл.	44063	22,90	36,30	29,80	11,00	44415	22,00	32,70	28,50	16,80
Новоуральский	748	12,40	33,30	38,20	16,00	750	13,00	28,80	33,90	24,30
(sch663755) МАОУ "СОШ № 54"	71	2,80	25,40	62,00	9,90	74	2,74	31,51	56,16	10,96





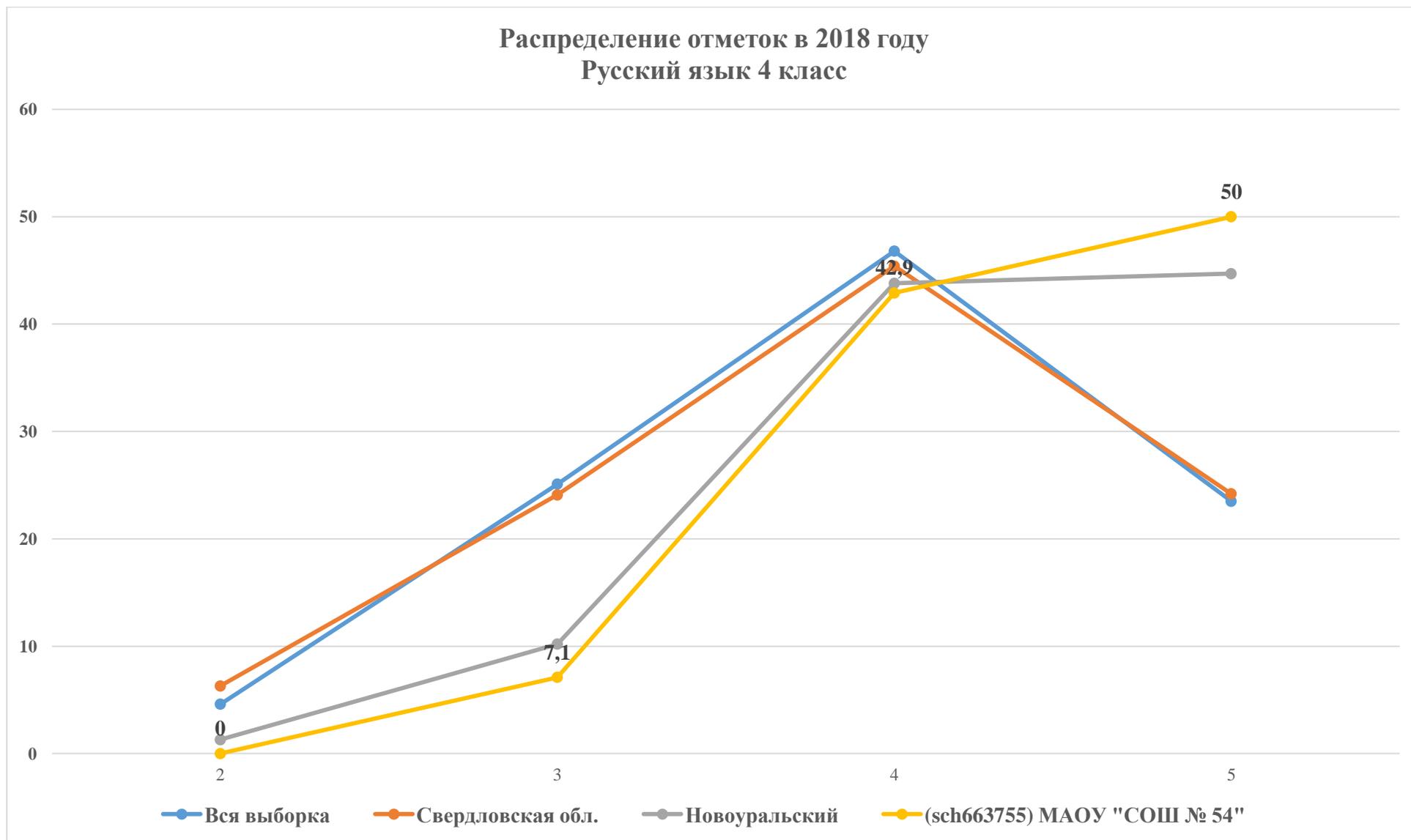


Таблица 26

## Соответствие отметок за работу и отметок по журналу в 2018 году (русский язык 4 класс)

Код ОУ	Класс	Количество участников	Количество совпадений отметки за работу и отметки по журналу	Доля совпадений отметки за работу и отметки по журналу	Количество расхождений отметки за работу и отметки по журналу	Доля расхождений отметки за работу и отметки по журналу	Количество отметок по журналу выше, чем отметки за работу	Доля отметок по журналу выше, чем отметки за работу	Количество отметок по журналу ниже, чем отметки за работу	Доля отметок по журналу ниже, чем отметки за работу	Количество расхождений на 1 балл	Количество расхождений на 2 балла
663755	5А	23	11	47,8	12	52,2	11	91,7	1	8,3	12	0
	5Б	24	7	29,2	17	70,8	16	94,1	1	5,9	16	1
	5В	26	1	3,8	25	96,2	25	100	0	0	16	9

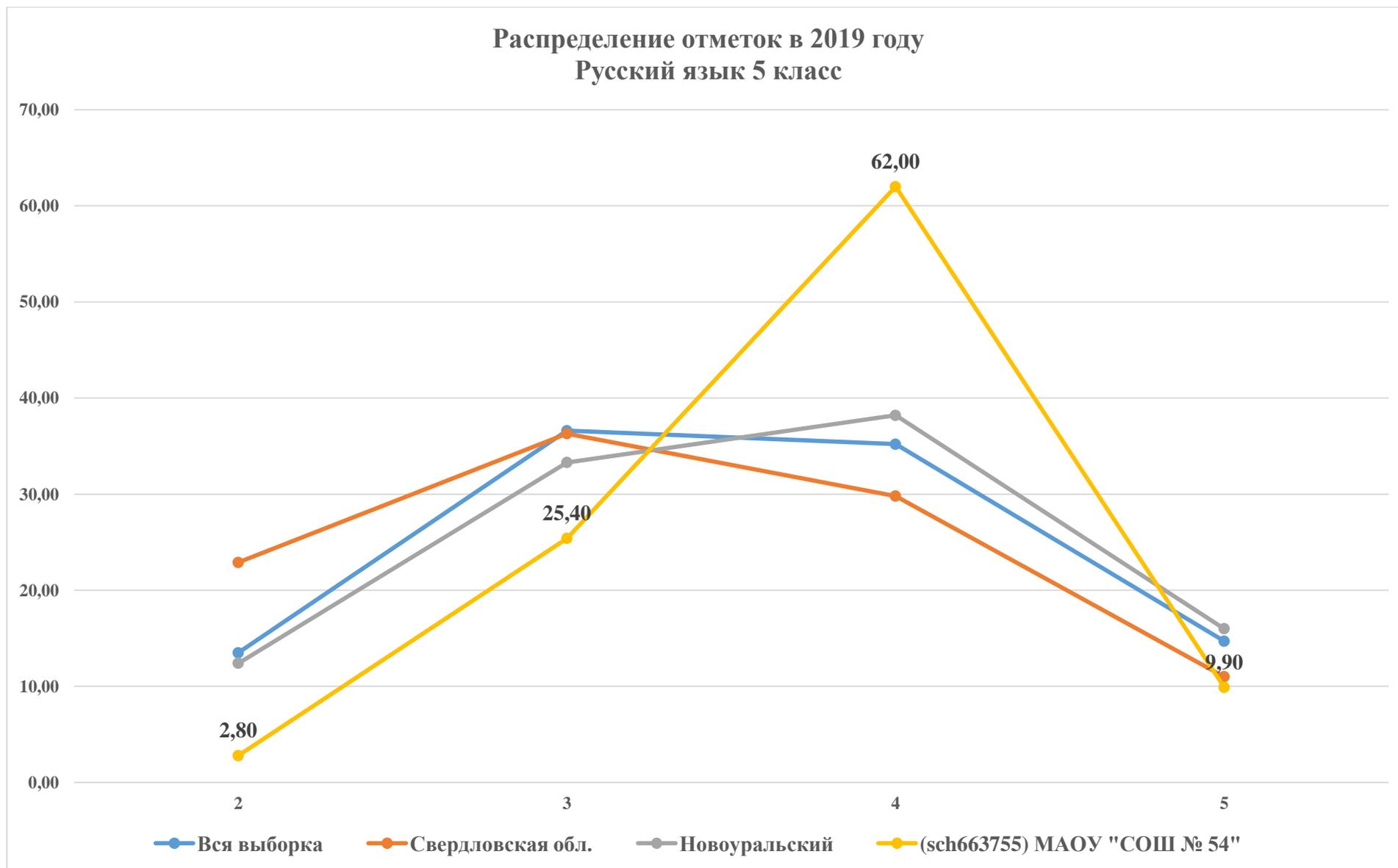


Таблица 27

## Соответствие отметок за работу и отметок по журналу в 2019 году (русский язык 5 класс)

Код ОУ	Класс	Количество участников	Количество совпадений отметки за работу и отметки по журналу	Доля совпадений отметки за работу и отметки по журналу	Количество расхождений отметки за работу и отметки по журналу	Доля расхождений отметки за работу и отметки по журналу	Количество отметок по журналу выше, чем отметки за работу	Доля отметок по журналу выше, чем отметки за работу	Количество отметок по журналу ниже, чем отметки за работу	Доля отметок по журналу ниже, чем отметки за работу	Количество расхождений на 1 балл	Количество расхождений на 2 балла
663755	5А	28	25	89,3	3	10,7	0	0	3	100	3	0
	5Б	26	22	84,6	4	15,4	2	50,0	2	50,0	4	0
	5В	17	14	82,4	3	17,6	2	66,7	1	33,3	3	0

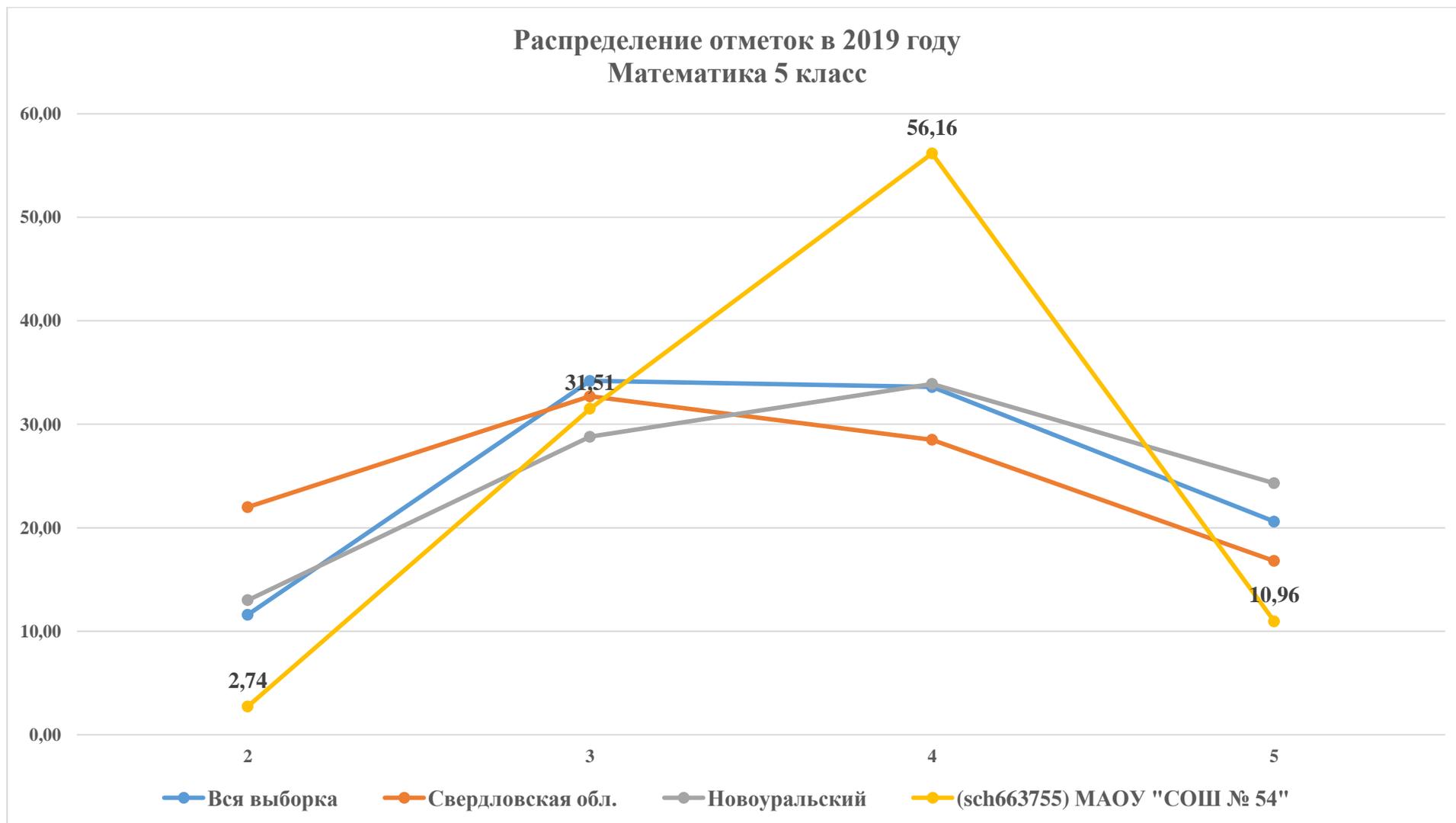


Таблица 28

## Соответствие отметок за работу и отметок по журналу в 2019 году (математика 5 класс)

Код ОУ	Класс	Количество участников	Количество совпадений отметки за работу и отметки по журналу	Доля совпадений отметки за работу и отметки по журналу	Количество расхождений отметки за работу и отметки по журналу	Доля расхождений отметки за работу и отметки по журналу	Количество отметок по журналу выше, чем отметки за работу	Доля отметок по журналу выше, чем отметки за работу	Количество отметок по журналу ниже, чем отметки за работу	Доля отметок по журналу ниже, чем отметки за работу	Количество расхождений на 1 балл	Количество расхождений на 2 балла
663755	5А	28	23	82,1	5	17,9	2	40	3	60	5	0
	5Б	27	19	70,4	8	29,6	5	62,5	3	37,5	5	0
	5В	19	14	73,7	5	26,3	5	100	0	0	5	0

## **Анализ результатов всероссийских проверочных работ образовательных организаций Свердловской области с признаками необъективных результатов в течение 2018-2019 гг.**

Анализ результатов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) образовательных организаций Свердловской области с признаками необъективных результатов в течение 2018-2019 гг. выполнен на основе данных из Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) с использованием показателей, определённых в методике расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации» (опубликована на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) (прилагается)<sup>30</sup>, а именно:

- доверительные интервалы среднего балла по Свердловской области и по каждой школе;

- расчета коэффициента отношения процента выполнения работы в данном ОО для соседних параллелей (обучающихся в соседних годах);

- сопоставления отметок в пятибалльной шкале по годам.

Список школ Свердловской области, имеющих в течение 2-х лет (2018-2019гг.) признаки необъективности результатов ВПР, сгруппированный по маркерам необъективности относительно 2019 года, представлен в таблице 1.

В 15 школах (75%) в 2019 году наблюдается только 1 маркер, в 4 образовательных организациях 2 маркера (20%) – 2 маркера, в 1 школе (5%) – 3 маркера.

Группировка по маркерам в 2019 году:

1. По одному маркеру

- завышенные результаты

РУ4 – 1 школа;

РУ5 – 9 школ;

МА4 – 3 школы;

МА5 – 1 школа;

- резкое изменение результатов от 2018 к 2019 году (соседние параллели) МА4\_5 – 1 школа;

2. По двум маркерам

- завышенные результаты

РУ4, МА4 – 1 школа;

РУ5, МА5 – 2 школы;

3. По трем маркерам:

- завышенные результаты

РУ4, РУ5, МА5 – 1 школа.

<sup>30</sup> <https://fioco.ru/methodic> (режим доступа 13.08.2019).

Таблица 1.

АТЕ	Краткое название ОО	ВПР 2019					ВПР 2018				
		Завышенные результаты				Резкое изменение результатов от 2018 к 2019 году (соседние параллели)	Завышенные результаты				Резкое изменение результатов от 2017 к 2018 году (соседние параллели)
		РУ4	РУ5	МА4	МА5	МА4_5	РУ4	РУ5	МА4	МА5	МА5_6
город Каменск-Уральский	Средняя школа № 51	1						1			
город Екатеринбург - Октябрьский район	МАОУ СОШ № 28		1				1	1		1	
Алапаевское МО	МКОУ «Заринская СОШ»		1					1			
Камышловский МР	МКОУ Никольская ООШ		1				1				
ГО Первоуральск	МБОУ СОШ № 36		1							1	
город Екатеринбург	ЧОУ СОШ ТВОРЧЕСТВО		1				1	1			
город Екатеринбург	ЧОУ СОШ ИНДРА		1				1	1	1		

АТЕ	Краткое название ОО	ВПр 2019					ВПр 2018				
		Завышенные результаты				Резкое изменение результатов от 2018 к 2019 году (соседние параллели)	Завышенные результаты				Резкое изменение результатов от 2017 к 2018 году (соседние параллели)
		РУ4	РУ5	МА4	МА5	МА4_5	РУ4	РУ5	МА4	МА5	МА5_6
Алапаевское МО	МКОУ Кировская СОШ		1					1		1	
Слободо-Туринский МР	МКОУ Ницинская СОШ		1				1	1			
Туринский ГО	Городищенская СОШ		1					1			
ГО Карпинск	МАОУ СОШ №16			1				1			
Сысертский ГО	МАОУ НОШ № 13			1			1				
ГО Верхняя Пышма	МАОУ СОШ № 24			1						1	
Каменский ГО	МАОУ Колчеданская СОШ				1					1	
город Екатеринбург - Орджоникидзевский район	МБОУ СОШ № 112					1					1

АТЕ	Краткое название ОО	ВПР 2019					ВПР 2018				
		Завышенные результаты				Резкое изменение результатов от 2018 к 2019 году (соседние параллели)	Завышенные результаты				Резкое изменение результатов от 2017 к 2018 году (соседние параллели)
		РУ4	РУ5	МА4	МА5	МА4_5	РУ4	РУ5	МА4	МА5	МА5_6
город Екатеринбург - Орджоникидзевский район	МБОУ СОШ № 115	1	1					1			
город Екатеринбург - Чкаловский район	МБОУ СОШ № 18		1		1		1	1			
город Екатеринбург	Екатеринбургское суворовское военное училище		1		1			1	1		
Верхнесалдинский ГО	МБОУ СОШ №3	1		1				1			
ГО Краснотурьинск	МБОУ СОШ № 32	1	1		1				1		

Сравнение доверительных интервалов<sup>31</sup> среднего первичного балла на уровне региона и на уровне школы в 2019 году представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Муниципалитет	Образовательная организация	Количество классов	95% доверительный интервал разности средних	
			Нижняя граница	Верхняя граница
<b>Русский язык 4 класс</b>				
<b>Свердловская область</b>		<b>10</b>	<b>25,439</b>	<b>25,575</b>
Верхнесалдинский ГО	МБОУ СОШ №3	2	28,861	33,003
город Екатеринбург - Орджоникидзевский район	МБОУ СОШ № 115	3	25,931	29,054
г. Каменск-Уральский	Средняя школа № 51	2	25,791	30,724
г. Краснотурьинск	МБОУ СОШ № 32	3	25,669	28,737
<b>Русский язык 5 класс</b>				
<b>Свердловская область</b>		<b>28</b>	<b>24,695</b>	<b>24,891</b>
Алапаевское МО	МКОУ Кировская СОШ	1	24,825	32,266
Слободо-Туринский МР	МКОУ Ницинская СОШ	1	26,815	33,899
Туринский ГО	Городищенская СОШ	3	26,384	35,252
город Екатеринбург - Октябрьский район	МАОУ СОШ № 28	3	27,684	32,344
город Екатеринбург - Орджоникидзевский район	МБОУ СОШ № 115	3	25,387	29,449
Алапаевское МО	МКОУ «Заринская СОШ»	1	28,291	37,709
Камышловский МР	МКОУ Никольская ООШ	1	25,121	35,379
город Екатеринбург	Екатеринбургское суворовское военное училище	4	34,810	37,974
г. Краснотурьинск	МБОУ СОШ № 32	3	25,209	30,518
г. Первоуральск	МБОУ СОШ № 36	2	25,895	32,721
город Екатеринбург	ЧОУ СОШ ТВОРЧЕСТВО	1	27,982	38,518
город Екатеринбург	ЧОУ СОШ ИНДРА	1	26,126	39,274
город Екатеринбург - Чкаловский район	МБОУ СОШ № 18	4	28,489	31,531
<b>Математика 4 класс</b>				
<b>Свердловская область</b>		<b>10</b>	<b>12,598</b>	<b>12,666</b>
Верхнесалдинский ГО	МБОУ СОШ №3	2	14,895	17,371
г. Карпинск	МАОУ СОШ №16	3	14,151	15,877
Сысертский ГО	МАОУ НОШ № 13	3	12,982	14,652

<sup>31</sup>Доверительный интервал – интервал, в котором находится истинное значение определяемой величины с заданной доверительной вероятностью (уровень достоверности обычно принимается 95%). В данном случае – это истинная величина среднего первичного балла, то есть тот интервал среднего балла, в котором результаты считаются достоверными.

Муниципалитет	Образовательная организация	Количество классов	95% доверительный интервал разности средних	
			Нижняя граница	Верхняя граница
ГО Верхняя Пышма	МАОУ СОШ № 24	2	13,288	15,306
<b>Математика 5 класс</b>				
<b>Свердловская область</b>		<b>12</b>	<b>9,639</b>	<b>9,722</b>
Каменский ГО	МАОУ Колчеданская СОШ	1	10,224	13,909
город Екатеринбург	Екатеринбургское суворовское военное училище	4	13,857	15,168
Г. Краснотурьинск	МБОУ СОШ № 32	3	11,463	13,204
город Екатеринбург - Чкаловский район	МБОУ СОШ № 18	4	10,785	12,292

Анализ доверительных интервалов<sup>32</sup> среднего первичного балла на уровне региона и на уровне школ в 2019 году показывает, что нижние границы доверительных интервалов средних баллов образовательных организаций выше, чем верхние границы по региону, что свидетельствует о завышенных значениях средних первичных баллов. Наибольшее количество завышенных результатов наблюдается по русскому языку в 5-х классах.

В таблице 3 показано распределение по отметкам в сравнении с распределением по генеральной совокупности, Свердловской области и муниципальному образованию.

Таблица 3

### Распределение отметок

	Образовательная организация	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
<b>Русский язык 4 класс</b>						
<b>Вся выборка</b>		1536144	4.6	25.8	<b>46.9</b>	<b>22.7</b>
<b>Свердловская обл.</b>		48119	7.4	27.2	<b>46.4</b>	<b>18.9</b>
<b>Верхнесалдинский ГО</b>		465	4.9	23.2	<b>46.9</b>	<b>24.9</b>
	МБОУ СОШ №3	44	2.3	15.9	<b>29.5</b>	<b>52.3</b>
<b>город Екатеринбург - Орджоникидзевский район</b>		2635	6.5	24.3	<b>47.3</b>	<b>21.9</b>
	МБОУ СОШ № 115	65	0	33.8	<b>49.2</b>	<b>16.9</b>
<b>г. Каменск-Уральский</b>		1789	4.8	27.9	<b>50.2</b>	<b>17.2</b>
	Средняя школа № 51	35	2.9	22.9	<b>37.1</b>	<b>37.1</b>
<b>г. Краснотурьинск</b>		591	8.6	30.5	<b>45.7</b>	<b>15.2</b>
	МБОУ СОШ № 32	74	2.7	23	<b>50</b>	<b>24.3</b>

<sup>32</sup>Доверительный интервал – интервал, в котором находится истинное значение определяемой величины с заданной доверительной вероятностью (уровень достоверности обычно принимается 95%). В данном случае – это истинная величина среднего первичного балла, то есть тот интервал среднего балла, в котором результаты считаются достоверными.

	Образовательная организация	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
<b>Русский язык 5 класс</b>						
<b>Вся выборка</b>		<b>1408499</b>	<b>13.5</b>	<b>36.6</b>	<b>35.2</b>	<b>14.7</b>
<b>Свердловская обл.</b>		<b>44063</b>	<b>22.9</b>	<b>36.3</b>	<b>29.8</b>	<b>11</b>
<i>Алапаевское МО</i>		295	23.4	41.7	28.5	6.4
	МКОУ Кировская СОШ	11	0	63.6	36.4	0
	МКОУ «Заринская СОШ»	10	0	30	<b>50</b>	<b>20</b>
<i>Слободо-Туринский МР</i>		172	29.1	39.5	23.8	7.6
	МКОУ Ницинская СОШ	14	0	42.9	<b>50</b>	<b>7.1</b>
<i>Туринский ГО</i>		277	31.4	36.1	27.8	4.7
	Городищенская СОШ	11	0	54.5	27.3	18.2
<i>город Екатеринбург - Октябрьский район</i>		1324	13.6	34.4	<b>35.6</b>	<b>16.4</b>
	МАОУ СОШ № 28	70	11.4	22.9	<b>44.3</b>	<b>21.4</b>
<i>город Екатеринбург - Орджоникидзевский район</i>		2305	17.3	38.7	32.5	11.5
	МБОУ СОШ № 115	55	0	54.5	38.2	7.3
<i>Камышловский МР</i>		230	24.8	34.8	27.8	12.6
	МКОУ Никольская ООШ	8	0	37.5	<b>62.5</b>	<b>0</b>
<i>город Екатеринбург</i>		508	26	29.5	27.2	17.3
	Екатеринбургское суворовское военное училище	79	0	17.7	<b>32.9</b>	<b>49.4</b>
	ЧОУ СОШ ТВОРЧЕСТВО	12	0	25	<b>50</b>	<b>25</b>
	ЧОУ СОШ ИНДРА	10	0	30	<b>40</b>	<b>30</b>
<i>г. Краснотурьинск</i>		572	23.1	37.6	26.4	12.9
	МБОУ СОШ № 32	66	12.1	36.4	<b>28.8</b>	<b>22.7</b>
<i>г. Первоуральск</i>		1732	21.5	40.8	29.8	7.9
	МБОУ СОШ № 36	39	10.3	25.6	<b>35.9</b>	<b>28.2</b>
<i>город Екатеринбург - Чкаловский район</i>		2573	18.7	39.4	29	12.8
	МБОУ СОШ № 18	100	2	48	37	13
<b>Математика 4 класс</b>						
<b>Вся выборка</b>		<b>1548189</b>	<b>2.4</b>	<b>18.6</b>	<b>43.5</b>	<b>35.5</b>
<b>Свердловская обл.</b>		<b>48584</b>	<b>3.5</b>	<b>18.5</b>	<b>43.6</b>	<b>34.3</b>
<i>Верхнесалдинский ГО</i>		476	2.7	17	42.2	38
	МБОУ СОШ №3	45	2.2	6.7	<b>24.4</b>	<b>66.7</b>
<i>г. Карпинск</i>		342	2	14.6	<b>39.5</b>	<b>43.9</b>
	МАОУ СОШ №16	71	1.4	7	<b>29.6</b>	<b>62</b>
<i>Сысертский ГО</i>		807	3.7	21.6	<b>44.5</b>	<b>30.2</b>
	МАОУ НОШ № 13	71	0	9.9	<b>42.3</b>	<b>47.9</b>

	Образовательная организация	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
<i>ГО Верхняя Пышма</i>		1103	1.7	17.2	39.9	41.2
	МАОУ СОШ № 24	37	0	2.7	40.5	56.8
<b>Математика 5 класс</b>						
<b>Вся выборка</b>		<b>1419498</b>	<b>11.6</b>	<b>34.2</b>	<b>33.6</b>	<b>20.6</b>
<b>Свердловская обл.</b>		<b>44415</b>	<b>22</b>	<b>32.7</b>	<b>28.5</b>	<b>16.8</b>
<i>Каменский ГО</i>		221	28.3	29.5	25.9	16.3
	МАОУ Колчеданская СОШ	15	0	26.7	40	33.3
<i>город Екатеринбург</i>		488	16.9	30	31.6	21.5
	Екатеринбургское суворовское военное училище	80	0	11.2	35	53.8
<i>г. Краснотурьинск</i>		572	21.6	37.1	26.5	14.8
	МБОУ СОШ № 32	66	0	27.3	40.9	31.8
<i>город Екатеринбург - Чкаловский район</i>		2580	13.4	30.8	31.8	24
	МБОУ СОШ № 18	104	5.8	49	21.2	24

Анализ данных таблицы 3 показывает, что в большинстве образовательных организаций сумма отметок «4» и «5» составляет больше 50%, что также свидетельствует о завышенных результатах.

В таблице 4 представлены сведения о распределении отметок по математике в 4-х классах в 2018 году и в 5-х классах в 2019 году по результатам ВПР по математике МБОУ СОШ № 112 г. Екатеринбург, Орджоникидзевский район: школа включена в список по маркеру «резкое изменение результатов от 2018 к 2019 году (соседние параллели) МА4\_5».

Таблица 4.

Распределение отметок по математике в 4-х классах в 2018 году и в 5-х классах в 2019 году по результатам ВПР по математике

	2018 год					2019 год				
	Кол-во уч.	4 класс				Кол-во уч.	5 класс			
		Распределение групп баллов в %					Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1470429	1.9	20	<b>30.1</b>	<b>48</b>	<b>1419498</b>	<b>11.6</b>	<b>34.2</b>	<b>33.6</b>	<b>20.6</b>
<b>Свердловская обл.</b>	45409	3	20.6	<b>28.4</b>	<b>48</b>	<b>44415</b>	<b>22</b>	<b>32.7</b>	<b>28.5</b>	<b>16.8</b>
<b>город Екатеринбург - Орджоникидзевский район</b>	2435	2.1	17	<b>25.8</b>	<b>55.1</b>	2357	15.6	35	30.5	18.8
МБОУ СОШ № 112	37	2.7	45.9	<b>27</b>	<b>24.3</b>	36	69.4	27.8	0	2.8

В таблице 5 представлены сведения о выполнении заданий по русскому языку в 4-х классах. Наибольшие различия в выполнении заданий в части более высокого процента обучающихся, успешно справившихся с заданиями, наблюдается по следующим позициям:

- задание 3 (1) - умение распознавать главные члены предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- задание 4 - умение распознавать правильную орфоэпическую норму; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- задание 5 - умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

- задание 6 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста;

- задание 10 - умение подбирать к слову близкие по значению слова; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- задание 11 - умение классифицировать слова по составу; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- задание 14 - умение распознавать глаголы в предложении; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

- задания 15 (1), 15 (2) - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации.

Отметим, что задания 15 (1), 15 (2), предполагающие работу обучающихся с текстом, традиционно являются наиболее трудными для выполнения.

В таблице 6 представлены сведения о выполнении заданий по русскому языку в 5-х классах. Наибольшие различия в выполнении заданий в части более высокого процента обучающихся, успешно справившихся с заданиями, наблюдается по следующим позициям:

- задание 1К3 - соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

- задания 2К1 2К2 2К4 - расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова

(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- задание 4(2) - расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- задания 5(1), 6(1) - совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);

- задание 6(2) - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- задания 11, 12 - совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Наибольшие различия в выполнении заданий наблюдаются в МКОУ «Заринская СОШ», Екатеринбургском суворовском военном училище, ЧОУ СОШ ТВОРЧЕСТВО и ЧОУ СОШ «ИНДРА».

В таблице 7 представлены сведения о выполнении заданий по математике в 4-х классах. Наибольшие различия в выполнении заданий в

части более высокого процента обучающихся, успешно справившихся с заданиями, наблюдается по следующим позициям:

- задание 3 - использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- задание 4 - использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- задание 5(1) - умение исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- задание 5(2) - умение изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- задание 6(2) - умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- задание 8 - умение решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

- задание 9(1) - овладение основами логического и алгоритмического мышления; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- задание 9(2) - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- задание 10 - овладение основами логического и алгоритмического мышления; собирать, представлять, интерпретировать информацию;

- задание 11 - овладение основами пространственного воображения; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- задание 12 - овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия.

Наибольшие различия в выполнении заданий наблюдаются в МБОУ «СОШ №3» Верхнесалдинского ГО и в МАОУ СОШ №16 г. Карпинск.

В таблице 8 представлены сведения о выполнении заданий по математике в 5-х классах. Наибольшие различия в выполнении заданий в части более высокого процента обучающихся, успешно справившихся с заданиями, наблюдается по следующим позициям:

- задания 2, 3 - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;

- задание 6 - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- задание 7 - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- задание 8 - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- задание 10 - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

- задание 12(1) - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;

- задание 12(2) - развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

- задание 13 - развитие пространственных представлений; оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

- задание 14 - умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Таблица 5

Выполнение заданий по русскому языку в 4-м классе (в % от числа участников)

<b>№ задания</b>	<b>Свердловская обл.</b>	<b>МБОУ «СОШ №3»</b>	<b>МБОУ СОШ № 115</b>	<b>Средняя школа № 51</b>	<b>МБОУ СОШ № 32</b>
1К1	57	62	61	66	68
1К2	85	83	97	89	84
2	63	78	64	70	73
3(1)	84	98	98	86	86
3(2)	78	89	77	69	80
4	74	85	81	80	80
5	82	95	85	94	81
6	54	88	72	71	48
7	63	68	67	73	67
8	67	91	67	70	77
9	70	70	74	91	76
10	69	91	68	80	70
11	64	82	93	80	68
12(1)	73	91	78	71	73
12(2)	70	91	68	76	70
13(1)	71	89	72	77	78
13(2)	63	84	56	56	75
14	82	91	86	89	74
15(1)	49	77	63	76	55
15(2)	39	70	26	57	50

Таблица 6

Выполнение заданий по русскому языку в 5-м классе (в % от числа участников)

№ задания	Свердловская обл.	МКОУ «Кировская СОШ»	МКОУ «Заринская СОШ»	МКОУ «Ницинская СОШ»	Городищенская СОШ	МАОУ СОШ № 28	МБОУ СОШ № 115	МКОУ Никольская ООШ	Екатеринбургское суворовское военное училище	ЧОУ СОШ ТВОРЧЕСТВО	ЧОУ СОШ «ИНДРА»	МБОУ СОШ № 32	МБОУ СОШ № 36	МБОУ СОШ № 18
1К1	52	45	75	39	48	62	60	66	74	73	72	52	61	64
1К2	46	39	40	24	36	62	25	58	65	61	63	41	45	75
1К3	89	82	100	86	100	95	100	94	96	75	90	81	95	90
2К1	48	42	77	60	76	71	38	71	86	61	87	55	69	64
2К2	75	91	93	71	100	90	85	75	97	86	87	80	82	88
2К3	41	67	57	71	36	63	53	25	86	56	80	64	58	49
2К4	46	70	83	71	36	67	55	75	89	75	77	63	62	55
3	71	91	75	54	95	95	77	62	84	79	85	73	90	78
4(1)	71	76	77	95	73	82	90	92	94	72	87	77	90	90
4(2)	51	50	70	75	68	58	79	88	93	88	50	67	76	49
5(1)	51	86	90	100	86	59	55	56	76	71	75	58	69	82
5(2)	40	36	80	82	91	47	55	31	70	62	60	56	37	54
6(1)	54	91	80	61	68	64	73	88	80	88	70	70	58	60
6(2)	48	73	90	71	64	50	65	88	76	92	60	74	38	53
7(1)	53	68	80	50	95	70	59	50	77	83	75	56	58	72
7(2)	44	64	70	100	91	56	44	50	73	83	60	56	36	63
8	45	55	40	71	36	50	38	88	70	46	40	48	72	31
9	49	45	70	57	50	51	45	62	69	75	45	51	51	52
10	44	45	30	57	82	23	53	12	43	92	60	27	38	71
11	67	64	70	100	100	49	62	88	73	100	90	82	67	76
12	82	64	90	100	100	87	75	100	97	100	90	82	77	83

Таблица 7

Выполнение заданий по математике в 4-м классе (в % от числа участников)

№ задания	Свердловская обл.	МБОУ «СОШ №3»	МАОУ СОШ №16	МАОУ НОШ № 13	МАОУ СОШ № 24
<b>1</b>	<b>93</b>	96	89	97	92
<b>2</b>	<b>85</b>	96	89	86	76
<b>3</b>	<b>87</b>	94	91	94	88
<b>4</b>	<b>64</b>	91	73	79	78
<b>5(1)</b>	<b>69</b>	91	83	79	84
<b>5(2)</b>	<b>56</b>	89	92	85	78
<b>6(1)</b>	<b>94</b>	98	100	96	97
<b>6(2)</b>	<b>88</b>	91	94	97	89
<b>7</b>	<b>68</b>	82	79	61	84
<b>8</b>	<b>47</b>	67	62	49	58
<b>9(1)</b>	<b>55</b>	60	44	42	70
<b>9(2)</b>	<b>43</b>	62	48	45	35
<b>10</b>	<b>47</b>	61	68	51	76
<b>11</b>	<b>74</b>	87	94	89	88
<b>12</b>	<b>19</b>	70	41	24	14

Таблица 8

Выполнение заданий по математике в 5-м классе (в % от числа участников)

№ задания	Свердловская обл.	МАОУ «Колчеданская СОШ»	Екатеринбургское суворовское военное училище	МБОУ СОШ № 32	МБОУ СОШ № 18
<b>1</b>	<b>73</b>	73	85	85	75
<b>2</b>	<b>43</b>	20	65	70	44
<b>3</b>	<b>55</b>	100	95	73	71
<b>4</b>	<b>42</b>	67	66	62	61
<b>5</b>	<b>81</b>	80	96	85	84
<b>6</b>	<b>42</b>	67	61	23	40
<b>7</b>	<b>45</b>	80	80	67	62
<b>8</b>	<b>23</b>	100	36	41	52
<b>9</b>	<b>53</b>	57	86	61	63
<b>10</b>	<b>40</b>	47	71	67	71
<b>11(1)</b>	<b>87</b>	87	98	94	97
<b>11(2)</b>	<b>72</b>	73	89	97	75
<b>12(1)</b>	<b>64</b>	87	91	97	71
<b>12(2)</b>	<b>65</b>	60	96	88	70
<b>13</b>	<b>29</b>	33	71	14	25
<b>14</b>	<b>10</b>	3	23	30	9

**Методика расчета показателя  
«Уровень объективности оценки образовательных результатов в  
субъекте Российской Федерации»**

Расчет внешнего индекса объективности производится в несколько этапов.

На первом этапе производится выявление (маркировка) образовательных организаций с одним из 14<sup>1</sup> признаков необъективности<sup>2</sup>:

- завышенные значения среднего балла ВПР по русскому языку в 4 классе;
- завышенные значения среднего балла ВПР по математике в 4 классе;
- завышенные значения среднего балла ВПР по русскому языку в 5 классе;
- завышенные значения среднего балла ВПР по математике в 5 классе;
- завышенные значения среднего балла ОГЭ по русскому языку;
- завышенные значения среднего балла ОГЭ по математике;
- несоответствие результатов ВПР по русскому языку в 4 классе и школьных отметок;
- несоответствие результатов ВПР по математике в 4 классе и школьных отметок;
- несоответствие результатов ВПР по русскому языку в 4 классе и школьных отметок;
- несоответствие результатов ВПР по математике в 5 классе и школьных отметок;
- резкое возрастание результатов одной параллели от 4 класса к 5 по русскому языку;
- резкое возрастание результатов одной параллели от 4 класса к 5 по математике;
- резкое падение результатов одной параллели от 4 класса к 5 по русскому языку;
- резкое падение результатов одной параллели от 4 класса к 5 по математике.

На втором этапе производится вычисление процента образовательных организаций субъекта Российской Федерации, промаркированных хотя бы по одному признаку необъективности.

**Третий этап**

Вычисление индекса объективности для каждого субъекта Российской Федерации как разности «100-процент образовательных организаций, промаркированных хотя бы по одному признаку необъективности».

<sup>1</sup> Перечень признаков необъективности для выявления необъективных школ постоянно расширяется.

<sup>2</sup> Математический алгоритм расчета приведен в приложении к методике.

**Математический алгоритм маркировки образовательных организаций****Завышенные значения среднего балла по каждой процедуре  
(ВПР по русскому языку и математике в 4 и 5 классах, ОГЭ по русскому языку и математике)**

**1 этап:** Строятся доверительные интервалы среднего балла по регионам:

Доверительный интервал (для выборочного среднего балла):

$$\left[ \bar{X} - t_a * \frac{s}{\sqrt{n}}; \bar{X} + t_a * \frac{s}{\sqrt{n}} \right]$$

$t_a=1.96$  (на уровне достоверности 95%)

$n$  – количество участников в регионе

$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$  – выборочное среднее итогового балла,  $X_i$ – балл  $i$ -го участника

$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$  – выборочное стандартное отклонение балла по региону

**2 этап:** Строятся доверительные интервалы среднего балла по ОО:

$$\left[ \bar{x} - t_a * \frac{s}{\sqrt{m}}; \bar{x} + t_a * \frac{s}{\sqrt{m}} \right]$$

$m$  – количество участников в ОО

$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^m x_i}{m}$  – выборочное среднее итогового балла по ОО,  $x_i$ – балл  $i$ -го участника

$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^m (x_i - \bar{x})^2}{m-1}}$  – выборочное стандартное отклонение балла по ОО

**3 этап:** Выявление ОО, левая (нижняя) граница доверительных интервалов которых находится правее, чем правая (верхняя) граница доверительного интервала среднего балла по региону.

**4 этап:** Результат представляется в виде списка ОО.

**Несоответствие результатов оценочной процедуры и школьных отметок по каждой оценочной процедуре**

*(ВПР по русскому языку и математике в 4 и 5 классах)*

**1 этап:** Вычисляется коэффициент ранговой корреляции Спирмана  $r_s$  школьных отметок и первичного балла по оценочной процедуре:

$$r_s = 1 - \frac{6 * \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2-1)}, \text{ где}$$

$n$  – количество участников в ОО;

$d_i$  – разность рангов по переменным (школьные отметки - первичный балл) для  $i$ -го ученика.

**2 этап:** Выявление ОО, для которых коэффициент ранговой корреляции Спирмана  $r_s$  имеет отрицательное значение, то есть выявлена обратная связь между школьными отметками и результатами оценочной процедуры.

**Резкое изменение результатов одной параллели от года к году  
(ВПР по русскому языку и математике в 4 и 5 классах)**

**1 этап:** Вычисляется коэффициент отношения процента выполнения работы в данном ОО для соседних параллелей (обучающихся в соседних годах).

$$K = S^N_{YY} / S^{N+1}_{YY+1}$$

$N$  – номер параллели в  $YY$  г,

$S$  – средний процент выполнения работы.

Процент выполнения работы вычисляется как отношение первичного балла к максимальному баллу соответствующего КИМ.

**2 этап:** Выявление ОО с резким спадом результатов, в которых значение данного коэффициента превосходит верхнее критическое значение, вычисленное по всей выборке. Верхнее критическое значение равно сумме значения 75 перцентиля и 3 межквартильных размахов.

**3 этап:** Выявление ОО с резким ростом результатов, в которых значение вычисленного коэффициента меньше нижнего критического значения, вычисленного по выборке.

Нижнее критическое значение равно разности значения 25 перцентиля и 3 межквартильных размахов.