



ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

14.09.2020

№ 686-8

г. Екатеринбург

Об утверждении региональной программы (плана мероприятий) поддержки школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В целях реализации постановления Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», соглашения о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Свердловской области на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 20.12.2019 № 073-09-2020-674, в соответствии с приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.05.2020 № 439-Д «О наделении правом рассмотрения и подписи документов заместителей Министра образования и молодежной политики Свердловской области» и от 07.02.2020 № 186-Д «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2020 году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить региональную программу (план мероприятий) поддержки школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (прилагается).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Первый заместитель Министра

Н.В. Журавлева

УТВЕРЖДЕНА

приказом Министерства образования
и молодежной политики

Свердловской области

от 14.09.2020 № 686-Д

«Об утверждении региональной
программы (плана мероприятий)
поддержки школ с низкими
результатами обучения и (или) школ,
функционирующих
в неблагоприятных социальных
условиях»

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(план мероприятий) поддержки школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Глава 1. Обоснование необходимости разработки и реализации региональной программы

В системе образования Свердловской области на начало 2019/2020 учебного года функционируют 1134 общеобразовательные организации (далее – ОО), в которых обучается по программам начального, основного и среднего общего образования 505 232 человека, в том числе 27 776 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах в ОО.

Особенности развития системы образования Свердловской области обусловлены территориальной и социально-экономической спецификой региона: более 40 процентов в общей численности ОО составляют сельские малокомплектные школы, в том числе расположенные в отдаленных труднодоступных территориях; доля детей с миграцией в истории семьи, не владеющих или слабо владеющих русским языком, в отдельных ОО приближается к 90 процентам; высока доля обучающихся, родители которых являются безработными (около 7000 школьников из 475 школ Свердловской области).

Ежегодно проводимая в Свердловской области идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основании мониторинга результатов независимых оценочных процедур (единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее – ОГЭ), всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) и других оценочных процедур) свидетельствует о наличии в

Свердловской области ОО, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения. По данным идентификации в 2019 году, таких школ в регионе более 300.

Проводимый в течение 3-х лет на основе результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и других оценочных процедур) мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, позволяет сделать следующие выводы:

практически по всем учебным предметам наблюдается ухудшение результатов обучения при переходе из начальной школы в основную: при относительно высоких результатах в начальной школе в основной школе уровень обученности снижается на 50–60 процентов и остается таковым вплоть до государственной итоговой аттестации;

анализ результатов по предметам за три последних года позволяет говорить об устойчивости низких результатов в ряде ОО, что позволяет связать результаты обучения школьников с условиями реализации учебного процесса, с педагогическими и управленческими практиками.

Сочетание факторов неблагополучия, усиленное негативными социально-экономическими показателями территории, оказывает в ряде ОО существенное влияние на снижение качества образования.

Таким образом, констатируем, что в Свердловской области сложилась группа школ с устойчиво низкими результатами обучения и (или) функционирующих в сложных социальных условиях, а именно: сельские малокомплектные школы и школы, находящиеся в труднодоступных и отдаленных территориях; школы, функционирующие в неблагоприятных социально-экономических условиях.

Проблема школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, нашла отражение в государственной программе Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года».

С 2017 года в Свердловской области реализуется проект «Региональная многоуровневая модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Свердловской области» (далее – проект). На базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – Институт) создана стажировочная площадка, осуществляющая функции методического, экспертно-аналитического, консультационного и информационного сопровождения данной категории школ, обеспечивающая повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам совершенствования качества преподавания. Реализуется комплекс дополнительных профессиональных программ повышения

квалификации для руководителей и педагогов по проблеме перехода школы в эффективный режим функционирования, создано профессиональное сообщество школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Глава 2. Цели и задачи реализации региональной программы

Необходимость выстраивания системы работы, направленной на обеспечение равного доступа к качественному образованию, способствующей выравниванию образовательных возможностей обучающихся в школах с низкими результатами обучения и находящихся в сложных социальных условиях, учет имеющегося в регионе опыта определяют содержание и технологии работы по поддержке и сопровождению школ данной категории.

Основная цель реализации настоящей региональной программы: создание условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными, психолого-педагогическими факторами за счет повышения ресурсного потенциала школ.

Задачи реализации настоящей региональной программы:

1. Определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия» с учетом региональных особенностей, сложившейся практики функционирования существующей системы образования Свердловской области.

2. Разработка, нормативное закрепление и осуществление мониторинга системы региональных показателей:

1) для выявления (идентификации) школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

2) для выявления динамики образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

3) для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций, идентификации группы школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и (или) неблагоприятные социальные условия, включающего в себя:

1) разработку методики комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с учетом контекстной информации и проведение на этой основе мониторинга качества результатов образования;

2) разработку механизмов, в том числе нормативных, финансовой, кадровой, методической поддержки школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

3) осуществление адресной подготовки управленческих и педагогических команд школ для работы в неблагоприятных социальных условиях;

4) обеспечение развития сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения, социальными и бизнес-партнерами;

5) создание системы поддержки семей в вопросах обучения, развития и выстраивания индивидуальной образовательной траектории ребенка;

6) организацию трансляции лучших региональных управленческих и педагогических инновационных практик по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и (или) в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5. Осуществление анализа эффективности принятых мер, управленческих решений.

Глава 3. Порядок определения школ – пилотных площадок

Определение школ – пилотных площадок осуществляется поэтапно.

1 этап. Определение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основании результатов идентификации школ Свердловской области по ряду результативных и факторных показателей.

Результативные показатели: качество подготовки выпускников 9, 11 классов по математике и русскому языку (обязательные национальные экзамены). Каждая школа по итогам дифференциации относится к одной из групп качества (группам качества соответствуют определенные уровни подготовки выпускников по результатам ОГЭ, а также распределения выпускников по уровням подготовки). На этапе дифференциации для каждой школы сначала определяется индекс качества подготовки выпускников основной школы (и соответствующая ему группа качества). Индекс качества представляет собой комплексную оценку качества подготовки выпускников по математике и русскому языку.

Значение индекса качества показывает, какую долю составляет среднее значение показателя для конкретной школы от среднего значения показателя по всей совокупности школ. Если индекс качества школы равен 1, то индекс качества для школы сопоставим со средним уровнем по региону. Полученный таким методом индекс позволяет дифференцировать школы по качеству подготовки выпускников. Всего выделено 11 групп.

Определяется средний уровень (по итогам идентификации 2020 года он «сместился» с группы 7 к группе 6 – ее показатели близки к среднему уровню по всей совокупности школ), где значение индекса качества близко к 1 – это удовлетворительный уровень. Группы ниже среднего уровня демонстрируют

уровень ниже среднего (группы 4–5) и низкий уровень (группы 1–3). Таким образом, школы, попадающие в группы 1–5, демонстрируют индекс качества статистически ниже среднеобластного значения и могут быть отнесены к группе школ с низкими результатами обучения.

Факторные показатели: социальное благополучие школы. Для расчета индекса социального благополучия школ используется регрессионная модель связи между результативным показателем и рядом социальных факторов, характеризующих семью: уровень образования родителей, состав семьи (полная – неполная), наличие обучающихся с девиантным поведением. К факторам, характеризующим социальное благополучие школы, относятся, прежде всего, те, которые характеризуют семью.

Установлено, что наиболее сильную связь с результативным показателем имеют три переменные (факторы социального благополучия школы):

показатель, характеризующий уровень образования родителей;

показатель, связанный с наличием учащихся на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (девиантное поведение учащихся);

показатель, характеризующий состав семьи (полная – неполная семья).

Остальные переменные, связанные с характеристиками семьи (многодетность, безработность родителей, опека, приемная семья и другие характеристики), не имеют весомых вкладов в индекс, хотя и значимо коррелируют друг с другом.

По результатам анализа факторных показателей все школы делятся на группы с разным значением индекса социального благополучия школы (далее – ИСБШ). Это позволяет не только определить ИСБШ школы, но и выделить группы с разным уровнем благополучия. Выделено 11 групп с разным уровнем социального благополучия. Группы 1–2 имеют очень низкий уровень социального благополучия, группы 3–4 – низкий уровень. Таким образом, школы, находящиеся в группах 1–4, могут быть отнесены к группе школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Для установления связи между результативным и факторными показателями используется метод многомерного регрессионного анализа. По результатам осуществления идентификации определяется группировка школ, которая строится с целью дифференциации школ по уровням качества и дальнейшего соотнесения этого показателя с рядом контекстных показателей – ИСБШ, характеристиками педагогического состава школы, территориальным статусом школ, сложностью контингента обучающихся и иных показателей.

2 этап. Школы, отнесенные по результатам идентификации к группе школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, могут стать участниками реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их

результатов» (далее – мероприятие) (пилотными площадками) по следующим основаниям:

1. Заявительный характер участия для школ, у которых уже есть опыт разработки и реализации программы перехода школы в эффективный режим работы и (или) программы повышения качества образования в 2018–2019 годах. Заявка школы подписывается руководителем и согласуется с руководителем органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (далее – ОМС). Доля таких школ в общей доле пилотных площадок не должна превышать 45 процентов.

2. Конкурсный отбор, который проводится в соответствии с Положением о конкурсном отборе, утвержденном руководителем стажировочной площадки – ректором Института. Участие в конкурсном отборе носит заявительный характер. Заявка школы подписывается руководителем и согласуется с руководителем ОМС.

3. При наличии возможности увеличения количества пилотных площадок допускается дополнительное включение в реализацию мероприятия ОО после проведения конкурсного отбора. Дополнительное включение школ носит заявительный характер. Заявка школы подписывается руководителем и согласуется с руководителем ОМС. Доля таких школ в общей доле пилотных площадок не должна превышать 5 процентов.

Перечень пилотных площадок утверждается приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

Школы, имеющие опыт разработки и реализации программы перехода школы в эффективный режим работы и (или) программы повышения качества образования в 2017–2019 годах, имеющие стабильные результаты (без отрицательной динамики) образовательных достижений обучающихся, готовые представлять успешные практики повышения качества образования, снижения влияния неблагоприятных социальных факторов, могут выступать в качестве ресурсных школ. Целью деятельности ресурсной школы является оказание содействия школам – пилотным площадкам в создании условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными, психолого-педагогическими факторами за счет повышения ресурсного потенциала школ. Ресурсные школы действуют на основании Положения о ресурсной школе, утверждаемого приказом руководителя стажировочной площадки – ректора Института.

Статус ресурсной школы определяется на основании заявки школы, подписанной руководителем школы и согласованной с руководителем ОМС. Перечень ресурсных школ утверждается приказом руководителя стажировочной площадки – ректора Института.

Глава 4. Организационно-содержательные механизмы реализации региональной модели по поддержке школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Реализация региональной модели по поддержке школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – региональная модель), будет осуществляться в части методологического обоснования имеющегося в Свердловской области положительного опыта по разработке устойчивых механизмов взаимодействия всех служб региона по поддержке данной категории школ; изучения и распространения педагогических и управленческих практик, приводящих к более высоким результатам в условиях школ, находящихся в сложных социальных условиях, и распространения этого положительного опыта, в том числе в других субъектах Российской Федерации; разработки методики комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с учетом контекстной информации.

Реализация комплексной многоуровневой региональной модели будет осуществлена по следующим направлениям:

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации региональной модели:

1) разработка и принятие нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию региональной модели, в том числе «дорожной карты» по поддержке школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и (или) неблагоприятные социальные условия;

2) разработка и нормативное закрепление системы региональных показателей:

для выявления (идентификации) школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

для выявления динамики образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Диагностико-аналитическое обеспечение реализации региональной модели:

1) проведение прикладных исследований, мониторинга утвержденных региональных показателей;

2) анализ результатов проведенных исследований, данных, полученных в ходе мониторинга;

3) анализ и оценка эффективности принятых мер и управленческих решений по поддержке школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Научно-методическое обеспечение реализации региональной модели:

1) подготовка адресных рекомендаций по итогам проведенных мониторинговых исследований;

2) научно-методическое сопровождение, консультирование, тьюторское сопровождение деятельности ОМС, школ адресного наставничества и сопровождения (далее – ШАНС), пилотных площадок по повышению качества образования.

4. Организационно-содержательное обеспечение реализации региональной модели:

1) повышение квалификации управленческих и педагогических команд школ в том числе через реализацию подпроектов «Управленческий акселератор», «Диагностико-аналитический консалтинг», включающих целевую подготовку учителей и директоров школ для работы в сложных условиях, формирование лидерских навыков, наставничества, обогащение практическими навыками по сопровождению и оценке индивидуального прогресса учащихся, работе с детьми с особыми потребностями; по созданию внутришкольной системы повышения квалификации на основе взаимодействия и взаимообучения педагогов;

2) формирование на школьном уровне среды, обеспечивающей индивидуализацию подходов к обучению наиболее уязвимых групп учащихся (дети с миграцией в истории семьи, дети с ОВЗ, дети из семей, живущих за чертой бедности) для оказания им необходимой педагогической поддержки, в том числе через реализацию подпроекта «Служба примирения в школе»;

3) организация дистанционного обучения для учащихся отдаленных территорий в целях выравнивания условий получения качественного образования через реализацию подпроектов «Школа дистанционного обучения», «Учитель онлайн»;

4) организация эффективного межшкольного партнерства, сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения, социальными и бизнес-партнерами; создание профессиональных сообществ педагогов для обмена продуктивным опытом и совершенствования технологий преподавания учебных предметов;

5) осуществление методического сопровождения школ через реализацию подпроекта «Педсовет66 – региональная сетевая методическая служба»;

6) осуществление поддержки семей в выстраивании индивидуальной образовательной траектории ребенка через создание консультационной службы для родителей обучающихся;

7) разработка и реализация системы мониторинга качества результатов образования, изучение влияния внешних и внутренних факторов на качество результатов обучающихся в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

8) организация трансляции лучших региональных инновационных педагогических и управленческих практик по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и (или) в школах, функционирующих в

неблагоприятных социальных условиях.

В целях планирования реализации деятельности по данным направлениям формируется план-график реализации мероприятия. План-график содержит перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению, срок выполнения, планируемый результат и утверждается приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

Глава 5. Основные ожидаемые результаты реализации региональной модели

К ожидаемым качественным результатам реализации региональной модели на региональном уровне относится создание в региональной системе образования комплекса условий (нормативных, программных, кадровых, финансовых, методических) для сокращения разрыва между образовательными возможностями и достижениями обучающихся, повышения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и (или) в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет повышения ресурсного потенциала школ.

Номер строки	Наименование мероприятия	Прогнозируемый результат (количественные характеристики результата)
1	2	3
1.	Доработка и реализация региональной концепции (модели) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020–2022 годы	утвержденная доработанная региональная концепция (модель) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020–2022 годы
2.	Проведение в 100 процентах школ анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ в целях идентификации группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей	в 100 процентах школ проведен анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ в целях идентификации
3.	Разработка региональной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях (не менее 10 процентов школ данной категории, идентифицированных согласно строке 2)	разработана региональная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях (не менее 10 процентов школ данной категории, идентифицированных согласно строке 2)
4.	Разработка муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами	разработаны муниципальные программы поддержки школ с низкими результатами

1	2	3
	обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (в отношении 100 процентов школ, вошедших в региональную программу)	обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (в отношении 100 процентов школ, вошедших в региональную программу)
5.	Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию региональной и муниципальных программ поддержки школ	разработан пакет нормативных документов
6.	Создание региональной и муниципальной (в 50 процентах ОМС) инфраструктур для оказания информационно-методической помощи ОО на базе консультационных центров, пунктов	создана региональная и муниципальная (в 50 процентах ОМС) инфраструктура для оказания информационно-методической помощи ОО
7.	Осуществление консультирования и тьюторского сопровождения ОО и педагогов данных ОО	в 100 процентах школ, вошедших в региональную программу, осуществляется консультирование и тьюторское сопровождение
8.	Разработка в 100 процентах ОО, вошедших в региональную программу, школьных программ повышения качества образования	в 100 процентах ОО разработаны школьные программы повышения качества образования
9.	Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вошедших в региональную программу, со школами – партнерами (ОО, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и другой поддержки)	в 100 процентах школ, вошедших в региональную программу, заключены партнерские договоры (договоры о сотрудничестве) со школами – партнерами для оказания консультационной, методической, организационной и другой поддержки)
10.	Проведение курсов повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров, педагогических работников ОО, вошедших в региональную программу (не менее 5 человек от каждой школы в год; длительность курсов не менее 32 часов, форма обучения – очная и (или) очно-заочная)	не менее 5 человек от каждой школы в год прошли курсы повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления (длительность курсов не менее 32 часов, форма обучения – очная и (или) очно-заочная)
11.	Проведение не менее 4 региональных и (или) муниципальных мероприятий по обмену опытом между ОО по тематике проекта	проведено не менее 4 региональных и (или) муниципальных мероприятий по обмену опытом между ОО

1	2	3
12.	Осуществление информационно-методической поддержки выполняемых работ (информирование широкой общественности и целевых аудиторий о ходе и результатах работ в Свердловской области в рамках реализации субсидии)	информирование широкой общественности и целевых аудиторий о ходе и результатах работ в рамках реализации субсидии на официальных сайтах Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Института, в СМИ
13.	Разработка и апробация диагностических инструментов для изучения профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников	в 100 процентах школ – участников проекта апробированы диагностические инструменты
14.	Создание в Свердловской области профессиональных сообществ педагогов и организация деятельности этих объединений. Включение в работу педагогических сообществ педагогов из 100 процентов школ, вошедших в региональную программу	в Свердловской области созданы профессиональные сообщества педагогов и организована их деятельность. 100 процентов педагогов школ, вошедших в региональную программу, включены в работу педагогических сообществ
15.	Проведение входного, промежуточного, итогового мониторинга реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ в отношении школ, вошедших в региональную программу	проведен входной, промежуточный, итоговый мониторинг реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ
16.	Выявление и продвижение эффективных управленческих и педагогических практик	100 процентов школ – участников проекта
17.	Организация дистанционного обучения для учащихся отдаленных районов, а также в сельской местности для выравнивания условий получения качественного образования на всей территории области	30–50 процентов школ – участников проекта
18.	Организация сетевого взаимодействия школ в реализации образовательных программ для обеспечения индивидуализации образовательных траекторий учащихся	до 50 процентов школ – участников проекта
19.	Создание региональной консультационной службы для родителей по вопросам воспитания и обучения детей школьного возраста	создана региональная консультационная служба для родителей
20.	Организация подготовки экспертов – консультантов, осуществляющих	подготовлены эксперты-консультанты для 100 процентов школ-участников проекта

1	2	3
	функции сопровождения и развития школ – участников проекта	
21.	Корректировка штатных расписаний школ – участников проекта в целях введения штатных должностей специалистов: психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования	в 100 процентах школ – участниках проекта скорректированы штатные расписания
22.	Проведение на базе каждой ОО, вошедшей в региональную программу, не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и другого мероприятия) длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов)	проведено 1 мероприятие на базе каждой ОО, вошедшей в региональную программу, длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов)
23.	Проведение не менее 1 межрегионального семинара (не менее 40 участников из не менее 4-х субъектов Российской Федерации) по распространению и внедрению моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	проведен 1 межрегиональный семинар (не менее 40 участников из не менее 4-х субъектов Российской Федерации)
24.	Предоставление ОО, вошедшим в региональную программу, аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов	100 процентам школ – участников проекта предоставлены адресные аналитические данные по результатам федеральных и региональных мониторингов
25.	Подготовка адресных рекомендаций по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода	100 процентам школ-участников проекта предоставлены рекомендации по результатам комплексного анализа

Глава 6. Финансирование реализации мероприятия

Финансирование реализации мероприятия осуществляется за счет средств субсидий из федерального и регионального бюджетов на условиях софинансирования. Определение объемов финансирования определяется по направлениям расходования средств и утверждается приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.