

# Использование учебно-методического комплекта Технология 5-9 классов в профессиональном самоопределении обучающихся

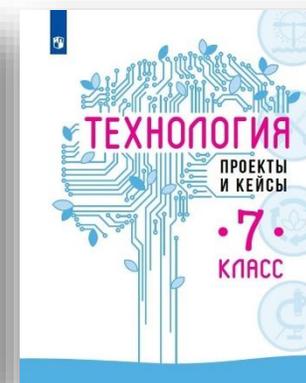
Семенова Г.Ю. к.п.н., с.н.с.  
Институт стратегии развития  
образования РАО



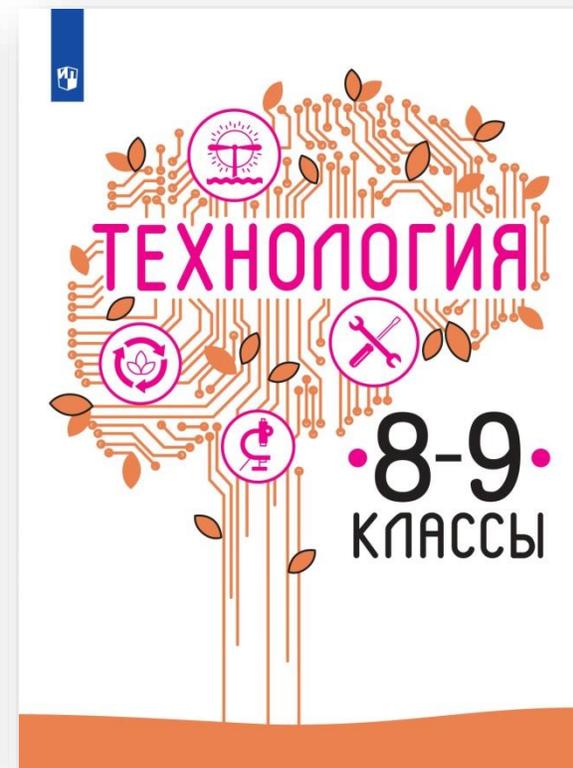
Линия УМК «Технология под ред. Казакевича В.М. (5-9)» позволяет приобрести базовые навыки работы с традиционным и перспективным технологичным оборудованием, освоить современные технологии, познакомиться с миром профессий и выстроить плавный переход от общего образования к среднему профессиональному и высшему образованию.

### Состав УМК

- Рабочие программы
- Учебники
- Электронная форма учебников
- Методическое пособие
- Пособие для учащихся «Проекты и кейсы 5-9 кл.»



- Знакомит учащихся как с традиционными технологиями (обработка древесины, металлов, тканей, пищевых продуктов), так и с миром современных технологий.
- Содержание курса позволяет учащимся познакомиться с технологиями ручного труда в 5–7 классах, а также с развивающимися и перспективными технологиями в 8–9 классах (нанотехнология, робототехника, технология 3D-формообразования и пр.).
- Создаёт возможность формирования учебных групп по интересам, руководствуясь не только гендерным признаком.
- Содержит лабораторно-практические, исследовательские, проектные и творческие задания для работы в учебных кабинетах, мастерских и на пришкольном участке.
- Включает актуальную информацию о мире профессий в различных сферах производства.



## Особенности содержания учебников

- **Модульная** структура содержания с 5 по 9 класс, развивающаяся по принципу от простого к сложному
- **Единое содержание курса** для девочек и для мальчиков, городских и сельских школ
- Содержание учебников включает **как традиционные** технологии (обработка древесины, металлов, тканей и др.), так и знакомство с **миром современных технологий** (информационные технологии, коммуникационные технологии, биотехнологии и др.)
- Знакомство **с миром профессий** в различных сферах производства

# Принцип конструирования нового содержания технологического образования

**Единое содержание технологического образования**



**Обеспечение свободного выбора деятельности**



**Профессиональное самоопределение обучающихся**

ФГОСОО формулируют личностные результаты освоения  
обучающимися основных образовательных программ

**Личностное и профессиональное самоопределение**  
определяется как **сформированное мировоззрение**, ГОТОВНОСТЬ  
и способность к саморазвитию, самовоспитанию  
и самообразованию на протяжении всей жизни, самостоятельное  
и независимое **определение жизненных целей и выбор**  
**будущей профессии.**



## Анализ практики организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в процессе обучения технологии выявил следующие проблемы

Отсутствие  
**системной**  
профориентацио  
нной работы

**Слабая**  
**информированность**  
**обучающихся** о  
реальной ситуации на  
рынке труда

**Низкий уровень**  
**мотивационной**  
**готовности**  
**обучающихся** к  
труду в целом и к  
выбору будущей  
профессии

**Слабое**  
**использование**  
**потенциала**  
**социального**  
**партнерства**  
(колледжи, ВУЗы,  
промышленные  
предприятия, научно-  
исследовательские  
институты и т.д.)

## Задачи педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

- включать профориентационно **значимую информацию** в содержание занятий по технологии;
- **развивать технологические знания, умения и навыки**, как основу освоения обучающимися технологий и технологических процессов различных сфер производства;
- использовать эффективные **формы и методы обучения** для развития познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, как **основы выбора способа дальнейшего обучения и сферы профессиональной деятельности.**

## Профориентационная деятельность на этапе 5-7 классов

- Профессионально ориентационная информация должна быть тесно взаимосвязана с темой урока, содержать сведения о значении той или иной профессии, сведения об условиях труда и ее потребности в регионе.
- Описание технологических процессов и технологий современных производств, использование материалов, **инструментов и оборудования.**
- Информация должна даваться во время вводного или текущего инструктажей (предусмотреть в инструкциях и технологических картах).
- Использование таких **форм и методов** обучения как: **практические работы, творческие задания, ролевые и деловые игры (квесты), экскурсии и видео-экскурсии, проектная и учебно-исследовательская деятельность, участие в конкурсных программах.**

- Демонстрация современного оборудования, инструментов, приспособлений, технологических приемов и технологических процессов. Раскрываются как наиболее **привлекательные стороны конкретной профессии, так и ее сложности и трудности. Возможности творческого характера труда в любой профессии.**
- Сведения о профессиях целесообразно сообщать в виде кратких информационных комментариев. Важно отметить, **в какой профессиональной деятельности применяются операции, выполняемые учащимися на данном практическом занятии и какие компетенции нужны для их выполнения в производственных условиях.**
- Использование таких **форм и методов** обучения как **практические занятия, проектная и учебно-исследовательская деятельность, участие конкурсных программам.**

- Каждая тема учебника имеет **рубрику «ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА»**, в которой дается характеристика профессии, связанной с изучением конкретных технологий или сфер производств, раскрываются особенности действующих производств и профессий специалистов, работающих на этих производствах.
- Приводится характеристика качеств личности, необходимых для получения той или иной профессии.
- Дается информация о высших и средних специальных учебных заведениях, где можно получить образование по конкретной специальности.

# Технологии маркетинга

На рынке труда существует множество профессий и специальностей, связанных с рекламным бизнесом

**Клипмейкер** – специалист по работе с видеоизображением и звуком; трансформирует рекламные идеи в короткие видеосообщения. Создаёт монтаж видеоклипов и заставок, участвует в планировании рекламной компании.

**Копирайтер** занимается преобразованием рекламных идей, разработкой основной рекламной идеи компании, созданием эффективных рекламных текстов, слоганов. **Требуется лингвистическое образование.**

**Пейджмейкер** – специалист-художник, работающий в издательстве или рекламном бизнесе; преобразует рекламные идеи в привлекательные сообщения, разрабатывает художественное представление рекламной программы; иллюстрирует художественные и рекламные тексты. **Необходимы художественные способности, знание компьютерных арт-программ (программ по художественному оформлению творческого проекта), гибкое мышление, хорошее цветоразличение.**

Специальности связанные с информационными технологиями: системный администратор, IT-разработчик программист, вебдизайнер, контент-менеджер и др.

**Web-программист** – специалист в области информационных технологий, занимается разработкой интернет-сайтов и программного обеспечения для их эффективного управления.

**Шифровальщик, или криптограф**, специализируется по зашифровке и расшифровке важной информации.

**Технический писатель** – специалист по составлению технических текстов и документации, решению технических задач или управлению программным обеспечением.

**Системный администратор** обеспечивает непрерывную работу локальных сетей, компьютерной техники и программного обеспечения. Поддерживает работу центрального сервера и отвечает за безопасность сохранения данных.

**Получить эти профессии можно в технических вузах, в которых имеются соответствующие факультеты.**

**Социальная служба занимается обслуживанием пожилых одиноких людей. Представителями этой службы являются социальные работники**

Социальные работники оказывают психологическую поддержку. **Работник должен иметь развитую интуицию, обладать высоким уровнем гуманности, умением сопереживать,** а также способностью вникнуть в любую сложившуюся ситуацию, заниматься индивидуальным оказанием социальной помощи. Он должен быть честным, бескорыстным. Работник должен быть трудолюбивым и ответственным. Вместе с этим эмоционально устойчив.

В зависимости от сферы применения, работник должен иметь как **общие социологические знания, так и некоторые прикладные: знание этики, социологии, экономики, права, медицины.**

Необходимо получить социально-гуманитарное образование в учебных заведениях, или окончить специальные курсы

**Инженеры-технологи разрабатывают и внедряют технологические процессы и режимы производства**

## Технологии

Составляют планы размещения оборудования, организации рабочих мест, рассчитывают производственные мощности и загрузку оборудования, технические нормы расхода сырья, материалов, энергии, экономическую эффективность технологических процессов. Разрабатывают технологическую документацию, методы технического контроля и испытания продукции, технические задания на проектирование приспособлений, оснастки и инструмента. Участвуют в экспериментальных работах по освоению новых технологических процессов и внедрению их в производство. Анализируют причины брака, участвуют в разработке мероприятий по его предупреждению и устранению. Контролируют соблюдение технологической дисциплины и правил эксплуатации оборудования, разрабатывает мероприятия по повышению эффективности производства и принимает участие в их проведении. Деятельность представляет собой работу с применением знаний технологии производства продукции предприятия, конструкций изделий или состава продукта, технологического оборудования и принципов его работы, технологических процессов и режима производства, стандартов и технических условий, видов брака и способов его предупреждения, основ систем автоматизированного проектирования, порядка и методов проведения патентных исследований. **Такой специалист должен иметь высшее или среднее специальное образование.**

## Техника

### Инженеры-конструкторы

Занимаются проектированием техники или сооружений. Просчитывают все нагрузки и вероятности.

История профессии своими корнями уходит в далёкую древность. Именно конструкторы проектировали и просчитывали возможность возведения гробниц фараонов и храмов Древней Греции. В те времена и зародилось название «инженер», что в переводе с латыни означало **«способный изобретать»**.

Конструктор должен разрабатывать проекты, **создавать чертежи** в соответствии с требованиями заказчика, **анализировать полученные результаты, участвовать в создании агрегата по его чертежам**, контролировать проведение испытаний. **Данной профессией можно получить в технических вузах, имеющих необходимую специализацию.**

# Технологии получения, обработки и использования информации

Дегустатор

Дегустатор должен от природы различать тончайшие нюансы вкуса. На предприятиях по производству духов, чаёв, кофе и т. п. с помощью дегустатора добиваются получения продукции высокого качества. Научить чувствительности нельзя, но, если способности есть, их можно развивать.

# Технологии растениеводства.

## Переработка и применение сырья дикорастущих растений

Первые фармацевты изготавливали лекарственные средства в далёкие времена, когда люди ещё не умели писать, и поэтому никаких записей об их рецептах не сохранилось. С 4 века до н. э. греки впервые начали проводить научные исследования в области фармацевтики. В России подобных специалистов называли просто аптекарями. Фармацевты работают в аптеках, на складах медикаментов, в лабораториях и научно-исследовательских институтах, в организациях по сбору и обработке материалов для изготовления лекарственных препаратов. При успешной эффективной работе фармацевт может стать провизором и руководить коллективом специалистов. Для этого нужны знания химии, математики и ботаники, отличная память, чувство ответственности, внимательность. Основным риском профессии является опасность ошибиться и тем самым навредить своему клиенту. **Фармацевтами становятся после пятилетнего обучения в медицинском вузе по специальности «Фармация».**

Специалистами по изготовлению различных лекарственных препаратов, настоев, чаёв и экстрактов являются фармацевты

## Социальные технологии. Менеджмент

Службы обучения персонала, службы управления персоналом ( **менеджер по персоналу** и др.)

Управление производством на предприятии осуществляет аппарат управления (директор, его заместители и помощники, руководители подразделений и др.). Подбор, подготовку, переподготовку и повышение квалификации персонала на предприятии **осуществляют кадровые службы, службы обучения персонала, службы управления персоналом (HR-специалист, менеджер по персоналу и др.)**

# Методы и средства творческой деятельности.

## Дизайн в процессе проектирования

Специалист по художественному проектированию называется **дизайнером**

В области проектирования одежды его именуют **модельером** или **кутюрье**.

Дизайнер, модельер должен сочетать в себе **талант художника, умения чертёжника, знания и умения специалиста-конструктора и технолога** соответствующей сферы производства.

Он должен хорошо владеть компьютером и пользоваться соответствующими прикладными программами конструирования, моделирования и др.

## Инженер- робототехник

Созданием роботов занимаются инженеры-робототехники. Они продумывают механику и электронную часть робота, программируют его действия.

Робототехники работают в конструкторских бюро разных отраслей промышленности (авиация, космонавтика, станкостроение, приборостроение и т. д.), в научно-исследовательских центрах разной направленности (медицина, нефтедобыча и т. д.), а также в компаниях, специализирующихся на роботостроении.

Робототехник — это универсальный специалист: инженер, программист, кибернетик.

Для получения профессии робототехник, надо получить высшее инженерное образование по направлению «Мехатроника и робототехника». В России для этого существует более 400 вузов.

2. Рассмотрите коловорот и ручную дрель.



3. Выполните пиление, строгание, сверление брусков из древесины:

- распилите брусок;
- отстрогайте одну из поверхностей бруска;
- просверлите несколько отверстий в бруске.



**Примечание:** перед выполнением заданий вспомните правила поведения в мастерской и правила безопасной работы; оборудуйте рабочее место; установите и закрепите брусок на верстаке.

#### 4. Слесарные инструменты. Выполнение слесарных операций

Слесарные инструменты используются при обработке заготовок из металла и пластмасс. Для ручного сверления используют ручную дрель. Слесарный инструмент удобно хранить в переносных ящиках-контейнерах.

Материалы, инструменты и оборудование: проволока — 1 моток; пластины тонколистового металла — 3 шт.; набор слесарных инструментов — 1 шт.; правильная плита — 1 шт.; ручная дрель — 1 шт.

**Последовательность работы:**

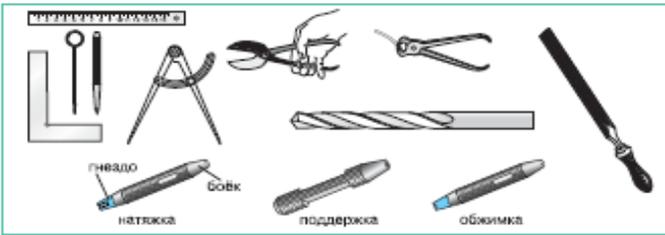
1. Ознакомьтесь со слесарными инструментами:
  - измерительными и разметочными (линейка, угольник, кернер, разметочный циркуль, чертилка);

## Формирование умений:

- читать чертежи,
- выполнять наладку и эксплуатацию оборудования,
- соблюдать технику безопасности.

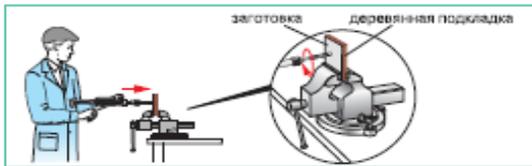
Развитие манипулятивных действий, мелкой моторики рук, формирование скоординированных действий на основе умений пользоваться ручными инструментами, управлять простыми механизмами и машинами.

- режущими (ножницы, ножовка по металлу, напильник, сверло, зубило);
- вспомогательными (молоток, правильная плита, отвёртка, плоско- и круглогубцы, кусачки, оправка, струбцина, инструменты для клёпки (натяжка, поддержка, обжимка).



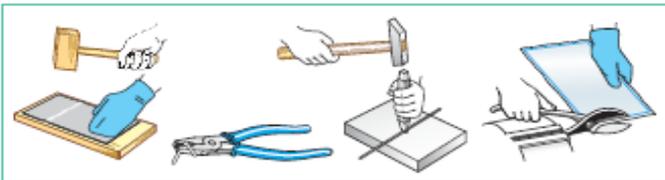
2. Рассмотрите ручную дрель.

**Примечание:** при сверлении отверстий с помощью ручной дрели заготовку закрепляют в тисках.



3. Выполните несколько слесарных операций:

- правку металла на правильной плите; • рубку проволоки зубилом;
- резание ножницами тонколистового металла; • гибку проволоки плоскогубцами; • сверление отверстий ручной дрелью.



## Формирование умений:

- читать чертежи,
- выполнять наладку и эксплуатацию оборудования,
- соблюдать технику безопасности.

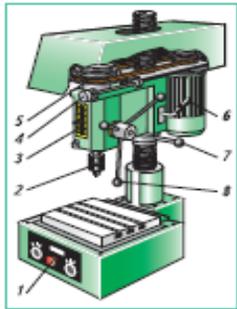
Развитие манипулятивных действий, мелкой моторики рук, формирование скоординированных действий на основе умений пользоваться ручными инструментами, управлять простыми механизмами и машинами.

# Практические работы Сверлильный станок. Правила безопасной работы на сверлильном станке 5 класс

## 6. СВЕРЛИЛЬНЫЙ СТАНОК.

### Правила безопасной работы на сверлильном станке

Рис. 4.10. Сверлильный станок: 1 — кнопка включения; 2 — сверлильный патрон; 3 — шкала установки глубины сверления; 4 — винт натяжения ремённой передачи; 5 — ремённая передача; 6 — рукоятка закрепления корпуса на колонке; 7 — рукоятка подъёма и опускания корпуса; 8 — рукоятка подачи шпинделя с патроном



Рабочие машины делятся на технологические и транспортные. Технологические машины предназначены для обработки материалов. Сверлильный станок (рис. 4.10), предназначенный для сверления различных отверстий, является технологической машиной. Он состоит из трёх основных частей: двигателя, передаточного механизма и рабочего органа. Рабочим органом сверлильного станка является сверло.

Сверло устанавливают в сверлильном патроне 2, который, в свою очередь, закрепляют в шпинделе — рабочем валу станка. Вращение от двигателя к шпинделю передаётся с помощью ремённой передачи 5. Вращая рукоятку подачи 8, шпиндель с патроном и сверлом можно поднимать и опускать на колонке, смонтированной на массивной плите станка.

### Правила безопасной работы на сверлильном станке

#### До начала работы

1. Начинать работу только с разрешения учителя.
2. Перед началом работы проверить, застёгнут ли рабочий халат на все пуговицы, заправлены ли волосы под головной убор и надеты ли очки.
3. Рабочий стол станка должен быть чистым и свободным от посторонних предметов.
4. Надёжно, без перекосов закрепить сверло в патроне, а патрон в шпинделе станка.

#### Во время работы

1. Сверло подавать к заготовке без усилий и рывков после включения шпинделя.
2. Не работать на станке в рукавицах.
3. Во время работы станка не прикасаться к его движущимся частям.
4. Не отходить от станка даже на короткое время.
5. Не класть посторонние предметы на поверхность станка.

## Формирование умений:

- читать чертежи.
- выполнять наладку и эксплуатацию оборудования
- соблюдать технику безопасности

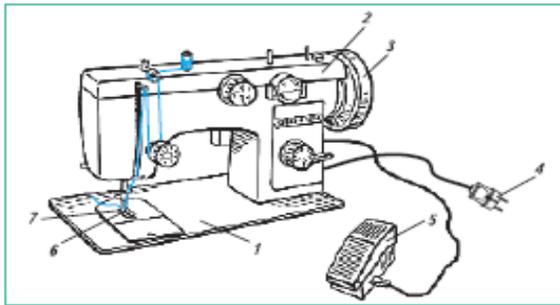
Развитие манипулятивных действий, мелкой моторики рук, формирование скоординированных действий на основе умений пользоваться ручными инструментами;

управлять простыми механизмами и машинами

# Практические работы Швейная машина Правила безопасной работе на швейной машине 5 класс

Между швейными машинами много общего, например, основными частями любой швейной машины являются платформа 1, рукав 2 и маховое колесо 3 (рис. 4.13).

Рис. 4.13. Швейная машина: 1 — платформа; 2 — рукав; 3 — маховое колесо; 4 — вилка; 5 — пускорегулирующая педаль; 6 — прижимная лапка; 7 — игла



Стачивание деталей производится двумя нитками. Верхняя нитка идёт от катушки, нижняя нитка — от шпульки челночного механизма. С помощью челнока в машине эти нитки плотно переплетаются на стачиваемом материале. Тем самым скрепляются соединяемые детали.

Материалы и оборудование: катушка ниток — 1 шт.; образец ткани размером 15 × 20 см — 1 шт.; швейная машина — 1 шт.; инструкция по эксплуатации — 1 шт.

#### Последовательность работы:

1. Прочитайте инструкцию по пользованию швейной машиной, которая установлена в мастерской.
2. Познакомьтесь по инструкции с расположением узлов, механизмов и деталей швейной машины.
3. Выясните, какую функцию выполняет каждый изученный элемент машины.
4. Установите, как узлы машины регулируются и как ими управлять.
5. Познакомьтесь с правилами безопасной работы.

#### Правила безопасной работы на швейной машине

1. Свет должен падать на рабочую поверхность с левой стороны или спереди.

## Формирование умений:

➤ Выполнять наладку и эксплуатацию оборудования

➤ Соблюдать технику безопасности

Развитие манипулятивных действий, мелкой моторики рук, формирование скоординированных действий на основе умений пользоваться ручными инструментами;

управлять простыми механизмами и машинами.

# Практические работы Разметка заготовки для изготовления разделочной доски 5 класс

## КАБИНЕТ И МАСТЕРСКАЯ

### Практические работы

#### 1. Разметка заготовки для изготовления разделочной доски

Материалы и инструменты: заготовка из фанеры — 1 шт.; линейка — 1 шт.; столярный угольник — 1 шт.; простой карандаш — 1 шт.; ножовка — 1 шт.; брусок с шлифовальной шкуркой — 1 шт.



#### Последовательность работы:

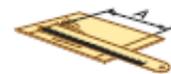
1. Выберите наиболее ровную (базовую) кромку заготовки, от которой будет происходить разметка.

**Примечание:** если базовой кромки нет, то её следует выпилить по предварительно нанесённой по линейке линии.

2. С помощью столярного угольника проведите линию, перпендикулярную базовой кромке, на расстоянии примерно 10 мм от торца заготовки.



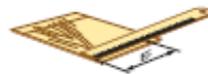
3. Отложите длину А детали от проведённой вертикальной линии.



4. С помощью столярного угольника проведите линию, ограничивающую длину детали.



5. С помощью линейки отложите на обеих вертикальных линиях ширину Б детали.



6. Соедините полученные точки прямой линией.



## Формирование умений:

- читать чертежи.
- выполнять наладку и эксплуатацию оборудования
- соблюдать технику безопасности

Развитие манипулятивных действий, мелкой моторики рук, формирование скоординированных действий на основе умений пользоваться ручными инструментами; управлять простыми механизмами и машинами.

На практических работах обучающимся предоставляется возможность применить имеющиеся знания в конкретных технологиях и технологических процессах, сопоставить свои способности и возможности, необходимые для той или иной профессии.

По сути практические занятия по технологии **выполняют роль первичных профессиональных проб.**

4. Пользоваться лейками вместимостью не более 4 л.
5. Не работать с ядохимикатами (инсектицидами и гербицидами).
6. Все работы выполнять только с разрешения учителя.
7. Обработку почвы проводить специальными инструментами.
8. Получить у учителя освобождение от работы с землёй при порезах кистей и пальцев рук.
9. В случае возникновения аварийных ситуаций (буря, ураган, пожар и т. п.) покинуть участок по указанию учителя или руководителя работ.
10. О плохом самочувствии, внезапном заболевании сообщить учителю.

#### Перед началом занятий

Пройти инструктаж по правилам безопасной работы.

#### Во время занятий

1. Приступить к работе после указания учителя.
2. Инструменты (лопату, мотыгу, грабли и т. д.) переносить, опустив рабочей частью вниз.
3. Очищать почву от камней, осколков стекла, обломков металла граблями и лопатой.
4. Соблюдать порядок и дисциплину во время работы.

#### По окончании занятий

1. Сдать рабочий инструмент и инвентарь учителю.
2. Вымыть тщательно с мылом руки, лицо.

### 2. ОВЛАДЕВАНИЕ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРИЁМАМИ ВЫРАЩИВАНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ

Оборудование: лопата; грабли; мотыга и др.

#### Последовательность работы:

1. Распределитесь на пять групп. Каждая группа последовательно будет выполнять пять агротехнологических приёмов.
2. Вспомните правила безопасной работы с ручными орудиями труда.
3. Последовательно выполните пять агротехнологических приёмов.
4. Очистите орудия труда от почвы. Уберите их в сарай.

## Последовательность работы:

Вспомните, какие основные приемы выращивания культурных растений вы знаете, и запишите их последовательность.

Найдите информацию о том, какие ручные орудия труда и сельскохозяйственные машины используются при выращивании культурных растений, и их изображения. Источники информации: учебники, справочники по выращиванию сельскохозяйственных культур, Интернет-ресурсы и др.

## Практические работы

### 1. Приготовление блюд из сырых овощей

Продукты, посуда, оборудование и инструменты; подбираются в соответствии с выбранным блюдом и рецептурой.

#### Последовательность работы:

1. Выберите рецептуру блюда, которое вы будете изготавливать, воспользовавшись кулинарными книгами или Интернетом.

**Примерный перечень блюд:** салат из помидоров, огурцов и редиса; салат из сырой свёклы с яблоком; салат из капусты с морковью; салат из капусты с огурцами и др.

2. Подберите необходимые пищевые продукты, посуду, оборудование и инструменты.

3. Определите качество пищевых продуктов.

4. Приготовьте кулинарное блюдо из сырых овощей, соблюдая технологию его приготовления.

5. Проверьте качество приготовленного блюда, сделайте вывод о его вкусовых качествах и о проделанной работе.

## Практические работы ПРИГОТОВЛЕНИЕ БЛЮД ИЗ СЫРЫХ ОВОЩЕЙ

Выберите рецептуру блюда, которое вы будете изготавливать, воспользовавшись кулинарными книгами или Интернетом.

Примерный перечень блюд: салат из помидоров, огурцов и редиса; салат из сырой свёклы с яблоком; салат из капусты с морковью; салат из капусты с огурцами и др.

2. Подберите необходимые пищевые продукты, посуду, оборудование и инструменты.

3. Определите качество пищевых продуктов.

4. Приготовьте кулинарное блюдо из сырых овощей, соблюдая технологию его приготовления.

5. Проверьте качество приготовленного блюда, сделайте вывод о его вкусовых качествах и о проделанной работе.

## 2. Приготовление блюд из овощей с применением тепловой обработки

Пищевые продукты, посуда, оборудование и инструменты; подбираются в соответствии с выбранным блюдом и рецептурой.

### Последовательность работы:

1. Выберите рецептуру блюда, которое вы будете изготавливать, воспользовавшись кулинарными книгами или Интернетом. Проверьте наличие пищевых продуктов, входящих в рецептуру выбранных вашей бригадой блюд из овощей.

**Примерный перечень блюд:** винегрет; салат со свёклой и черносливом; картофель, запечённый с помидорами и сыром; цветная капуста и брокколи, запечённые под сливочным соусом; овощной суп (вегетарианский); овощное рагу; картофель отварной с укропом и др.

2. Определите качество пищевых продуктов.

3. Приготовьте кулинарное блюдо, соблюдая технологию его приготовления.

4. Проверьте качество приготовленного блюда, сделайте вывод о его вкусовых качествах и о проделанной работе.

## Приготовление блюд из овощей с применением **тепловой обработки**

1. Выберите рецептуру блюда, которое вы будете изготавливать, воспользовавшись кулинарными книгами или Интернетом. Проверьте наличие пищевых продуктов, входящих в рецептуру выбранных вашей бригадой блюд из овощей.

Примерный перечень блюд: винегрет; салат со свёклой и черносливом; картофель, запечённый с помидорами и сыром; цветная капуста и брокколи, запечённые под сливочным соусом; овощной суп; овощное рагу; картофель отварной с укропом и др.

2. Определите качество пищевых продуктов.

3. Приготовьте кулинарное блюдо, соблюдая технологию его приготовления.

4. Проверьте качество приготовленного блюда, сделайте вывод о его вкусовых качествах и о проделанной работе.

## КАБИНЕТ И МАСТЕРСКАЯ

### Практическая работа

#### Оценка эффективности рекламы

Оборудование: образцы почтовой, газетной или журнальной рекламы; фотографии уличной рекламы.

#### Последовательность работы:

1. Определите, на удовлетворение каких нужд или потребностей ориентирована реклама.
2. Установите, насколько хорошо зрительный ряд отражает идею стимулирования покупки товара.
3. Проверьте соответствие слогана теме рекламы, его грамотность.
4. Сделайте вывод о качестве рекламы.
5. Сделайте предложения по улучшению проанализированной рекламы.

Оборудование: образцы почтовой, газетной или журнальной рекламы; фотографии уличной рекламы.

Последовательность работы:

1. Определите, на удовлетворение каких нужд или потребностей ориентирована реклама.
2. Установите, насколько хорошо зрительный ряд отражает идею стимулирования покупки товара.
3. Проверьте соответствие слогана теме рекламы, его грамотность.
4. Сделайте вывод о качестве рекламы.
5. Сделайте предложения по улучшению проанализированной рекламы.

### Экскурсии по теме: «Производство»

Посетите несколько экскурсий на ближайшие производства, понаблюдайте **за работой технологических машин, агрегатов и за организацией технологических линий**. Подготовьте отчёт.

### Экскурсии по теме: «Технология»

Ознакомьтесь с положениями и **организацией технологической культуры** на ближайшем производственном предприятии. Посетите промышленное предприятие для знакомства с организацией **службы контроля** на нём.

### Экскурсии по теме: «Технологии растениеводства»

Знакомство с промышленным **производством культивируемых грибов**.

### Экскурсии по теме «Социальные технологии» на объекты социальной сферы

**Посетите большой продовольственный магазин**. Составьте перечень предлагаемых в нём полуфабрикатов. Определите, в какой последующей обработке они нуждаются.

## Деловая игра

### ПРИЁМ СПЕЦИАЛИСТА НА РАБОТУ НА ПРЕДПРИЯТИЕ «РЕМБЫТТЕХНИКА»

Оборудование: бланки контрактов по найму на работу специалиста по ремонту одного из видов бытовой техники (мебели, телевизоров, стиральных машин, часов или любого другого профиля).

**Примечание:** для игры может быть выбран и другой вариант предприятия и соответственно специалист.

#### Последовательность работы:

1. Составьте перечень вопросов, которые будут заданы специалисту при собеседовании.
2. Распределите роли участников: группа работодателей (владелец предприятия, главный менеджер, руководитель конкретного подразделения) и группа принимаемых на работу специалистов.
3. Принимаемые на работу специалисты должны написать свои резюме, в которых они охарактеризуют себя как квалифицированных профессионалов.

**Примечание:** формы резюме можно найти в Интернете.

4. Проведите собеседование.

**Приём специалиста на работу на предприятие**  
Оборудование: бланки контрактов по найму на работу специалиста по ремонту одного из видов бытовой техники (мебели, телевизоров, стиральных машин, часов или любого другого профиля).

**Примечание:** для игры может быть выбран и другой вариант предприятия и соответственно специалист.

#### Последовательность работы:

1. Составьте перечень вопросов, которые будут заданы специалисту при собеседовании.

2. **Распределите роли участников:** группа работодателей (владелец предприятия, главный менеджер, руководитель конкретного подразделения) и группа принимаемых на работу специалистов.

3. Принимаемые на работу специалисты должны написать свои резюме, в которых они охарактеризуют себя как квалифицированных профессионалов.

**Примечание:** формы резюме можно найти в Интернете.

4. Проведите собеседование.

**Навыки межотраслевой коммуникации** (*понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях*)

**Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми** (*люди меньше будут работать с механизмами и больше с другими людьми*)

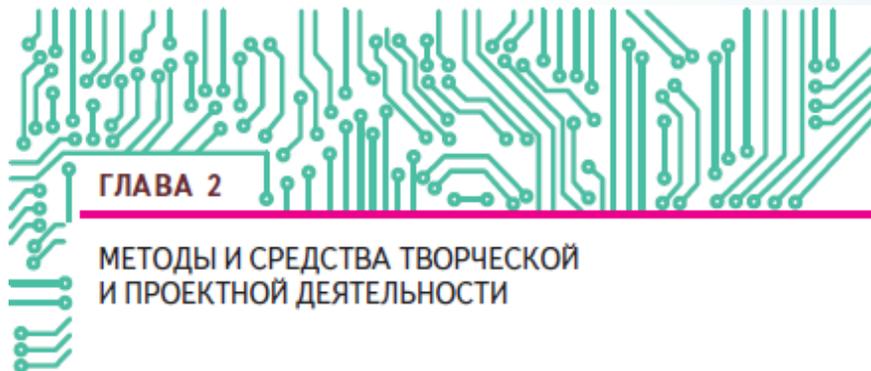
**Способность к художественному творчеству**  
наличие развитого эстетического вкуса

**Надпрофессиональные навыки будущих профессий**

**Программирование ИТ-решений** (*управление сложными автоматизированными комплексами. Работа с искусственным Интеллектом*)

**Умение управлять проектами и процессами** (*работа организована виде набора разнообразных проектов, поэтому умение не только работать в проектных командах, но и самому организовывать проекты становится критически важным для большинства работников будущего*)

**Системное мышление** (*умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе **системная инженерия***)



## ГЛАВА 2

### МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Любая работа по созданию материальных благ должна быть организована. Документ, который обеспечивает организацию творческой деятельности, называется проектом. Проект — это детально развёрнутый план.

#### Вы узнаете:

- что такое проект;
- какие этапы работы необходимы для выполнения творческого проекта;
- возможные уровни творчества при проектировании материальных и нематериальных благ.

#### Вы научитесь:

- составлять план своей творческой деятельности;
- определять особенности рекламы новых товаров;
- примерно оценивать уровень новизны тех товаров и услуг, которые предлагаются в торговой сети.

## Методы и средства творческой и проектной деятельности

Документ, который обеспечивает организацию творческой деятельности, называется проектом. Проект — это детально развёрнутый план.

### Вы узнаете:

- что такое проект;
- какие этапы работы необходимы для выполнения творческого проекта;
- возможные уровни творчества при проектировании материальных и нематериальных благ.

### Вы научитесь:

- составлять план своей творческой деятельности;
- определять особенности рекламы новых товаров;
- примерно оценивать уровень новизны тех товаров и услуг, которые предлагаются в торговой сети.

## Темы проектов

- Обоснуйте идею, разработайте и выполните проект бытового изделия из текстильных материалов, используя клеевые соединения деталей и соединения на «липучке».
- Разработайте проект контейнера для хранения без замерзания на открытом балконе картофеля и других овощей в зимнее время.
- Изготовьте модели ракеты с водяным двигателем.
- Разработайте и изготовьте наглядные пособия, лабораторные установки, стенды для изучения материалов о свойствах энергии магнитного и электростатического полей, электрической энергии, энергии электромагнитных волн.
- Технология выращивания огурцов в пленочной теплице.

## КАБИНЕТ И МАСТЕРСКАЯ

### Творческий проект

**Примечание:** проект выполняется по группам.

#### Кинофильм о нашем классе

**Оборудование:** подобрать самостоятельно.

#### Последовательность работы:

1. Уточните тему, содержание и название фильма.
2. Разделитесь на группы сценаристов, режиссёров, операторов, актёров, художников — создателей рекламы для фильма.
3. Напишите сценарий, распределив содержание по сценам.
4. Подберите места и время съёмок. Уточните декорации и костюмы.

**Примечание:** помните, что звук будет записываться одновременно с изображением, во время демонстрации фильма звук должен быть слышен.

5. Снимите фильм по сценам и смонтируйте его.
6. Подготовьте рекламный плакат.
7. Проведите кинофестиваль снятых фильмов у себя в классе. Обсудите фильмы с одноклассниками.

### Кинофильм о нашем классе

**Оборудование:** подобрать самостоятельно.

Последовательность работы:

1. Уточните тему, содержание и название фильма.
2. Разделитесь на группы сценаристов, режиссёров, операторов, актёров, художников — создателей рекламы для фильма.
3. Напишите сценарий, распределив содержание по сценам.
4. Подберите места и время съёмок. Уточните декорации и костюмы.

**Примечание:** помните, что звук будет записываться одновременно с изображением, во время демонстрации фильма звук должен быть слышен.

5. Снимите фильм по сценам и смонтируйте его.
6. Подготовьте рекламный плакат.
7. Проведите кинофестиваль снятых фильмов у себя в классе. Обсудите фильмы с одноклассниками.



## Издательство «Просвещение»

127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8  
Тел.: 8 (495) 789 30 40

Самые интересные онлайн - мероприятия  
<https://uchitel.club/events/>

Вконтакте  
ООО «Просвещение-Союз»



Отдел внедрения развивающего обучения и новых продуктов «Просвещение-Союз»

Методист: Сидунова Марина Алексеевна

Контакты:

[Msidunova@prosv.ru](mailto:Msidunova@prosv.ru)

+7(495) 789 30 40 доб. 4180

Интернет-магазин:

<https://shop.prosv.ru/>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

